



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2025/06/11

同意備查公文文號：114 年 8 月 26 日北市教國字第 1143090768 號

臺北市北投區關渡國民小學

114 學年度國民小學課程計畫



臺北市政府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 114 年 8 月 26 日

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【李美逸教師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840		學習策略(五)	社會技巧(四五)	學習策略(四)	
第 1 節 0845 ~ 0925	國語(六)	國語(六)	國語(六)	國語(六)	國語(六)
第 2 節 0935 ~ 1015	數學(六)	數學(六)	數學(六)		數學(六)
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200	間接服務 (一五六)				
午休 1230~ 1310	社會技巧(五)	社交(二三)		社交(四五)	學習策略(一)
第 5 節 1320 ~ 1400					學習策略(一)
第 6 節 1410 ~ 1450					社會技巧(一)
第 7 節 1510 ~ 1550					社會技巧(一)

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語(六)	5	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症學生 3 位、六年級學習障礙學生 1 位 *四位學生五年級國語定期評量分數皆低於全班平均分數 50%持續一學年		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過共讀式重複閱讀、提示策略、做筆記策略等方式，提升對課文的閱讀流暢性，並願意應用到日常閱讀活動中。 2. 能在課堂活動中，透過影音媒介、識字策略、反覆練習等方式，提升對課文字詞的理解及書寫能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過步驟提示及作業單練習，培養使用自我提問、推論、做筆記等閱讀理解策略的技巧，增進閱讀理解能力，並願意應用到日常閱讀活動中。 4. 能在課堂活動中，透過組織策略及作業單練習，並結合生活經驗，提升基本句型的寫作能力，並願意應用到日常對話情境中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 聆聽：聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2. 口語表達：把握說話內容的主題與重要細節。 3. 識字與寫字：利用共同部件，擴充識字量。 4. 閱讀：運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 寫作：寫出語意完整的句子、主題明確的段落。。		1. 聆聽：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 口語表達：靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 識字與寫字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 閱讀：連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5. 寫作：掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的短篇作品。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考康軒版六年級國語的課程內容，以簡化、減量、替代等方式調整原班內容以符合學生的能力和需求。 (2) 結合學生生活經驗，參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學習教材。 (3) 分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數		班級	
數學(六)		4		潛能開發一班	
教學對象/年級 /障礙類別		六年級自閉症學生 3 位、六年級學習障礙學生 1 位 *四位學生五年級數學定期評量分數皆低於全班平均分數 50%持續一學年			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂活動中，透過反覆教導及精熟練習，提升多位數乘除、小數、 分數等基礎計算能力，並願意應用到生活情境問題中。 2. 能在課堂活動中，透過數學解題策略及作業單練習，增進解決數學問題 的能力，並願意應用於日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過具體操作、實際測量、影音媒介等方式，建立幾 何圖形、立體形體和體積的概念，理解表面積及體積公式，並願意應用 於數學情境問題中。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 數與量：最大公因數與最小公倍 數、分數除法、小數除法 2. 空間與形狀：圓周長與扇形周長 3. 代數(等量公理)：比與比值、兩 量關係的比 4. 關係：規律問題、和差與雞兔問 題 5. 資料與不確定性：放大縮小與比 例尺		1. 數與量：小數與分數的四則運 算、速率 2. 空間與形狀：圓面積與扇形面 積、角柱與圓柱 3. 關係：統計圖表、追趕問題、年 齡與平均問題	
教學與 評量 說明		1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版六年級數學的課程內容，以簡化、減量、替代等方式調整原班 內容以符合學生的能力和需求。 (2) 結合學生生活經驗，參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學習教 材。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(四五)	2	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症 2 位、四年級情緒障礙 1 位、四年級疑似情障 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用更客觀的角度來思考影響個人情緒的因素，加強情緒管理能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，認識不同層面的自我概念，接納個別差異，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習自我肯定的方法，進而提升自我概念，並願意應用到日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 了解生理狀態、認知因素對情緒感受的影響。 2. 探討情緒表達的適切性，提升情緒管理技巧的熟練度。 3. 學習和非理性想法唱反調，建立理性的思考習慣。 4. 學習觀察同儕的行為舉止，分辨對方的訊息為何，以增進在團體中的人際互動情形。	1. 建立正確的自我認識，並肯定自己的價值，尊重個別差異。 2. 提升知覺自我的能力，並掌握自我改善的方法 3. 了解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色。 4. 學習注意別人的聲調、姿勢、臉部表情，並能適度表達自己，理解同學的感覺。	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《我是 EQ 高手：強化情緒管理能力》、《我真的很不錯：提升自我概念》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法設計課程。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(一)	2	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	一年級自閉症 1 位、一年級疑似身障 3 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，增進對正向情緒的覺察、分辨與表達能力，並應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習對生氣情緒的覺察與理解，提升調節負向情緒的能力並應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、影片、團體討論與遊戲、實際演練等方式，學習友善表達的語言技巧及行為技巧，並應用到日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識正向情緒的表情與肢體動作線索。 2. 強化表達正向情緒與相關生活事件的能力。 3. 認識負向情緒的表情與肢體動作線索。 4. 強化表達負向情緒與相關生活事件的能力。 5. 認識老師的角色與功能，學習適當情境下和老師求助。 6. 學習尊重自己與他人的需求。		1. 練習友善行為技巧、建立主動關心態度。 2. 練習友善表達與回應拒絕的正向語言技巧。 3. 瞭解引發生氣情緒的常見原因，提升對生氣情緒的覺察。 4. 學習四種對應不同生氣原因的正向思考語言。 5. 增進對九大情緒的理解、表達與調適能力。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念。依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2) 參考《EQ 魔法學校：我是心情魔法師》與《當我們童在一起》，並以調整、替代、簡化等方式設計社交情緒課程。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(四五)	1	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症 1 位、五年級情緒障礙 1 位、五年級學習障礙 2 位、 四年級情緒障礙 1 位、四年級疑似情障 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、團體討論與遊戲、實際操作、演練等方式，學習可能遭遇的失敗，及調節情緒的技巧，並應用到校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動或比賽情境中，透過示範、團體討論與遊戲、實際操作、演練等方式，學習與他人相處時，遵守基本禮儀，建立友善的關係，並應用到校內外相關活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 利用正向語言，在遭遇挫折時能安慰自己。 2. 學習表達自己的想法，聆聽對方的意見。 3. 遵守活動規範，表現符合的行為。		1. 面對失敗的事件結果，肯定自己過程中已經做到的好表現。 2. 學習給予及接受他人安慰，並適當發洩情緒。 3. 理解比賽禮儀，在不同情境中合適的與人互動。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，以調整、替代、簡化等方式設計社交情緒課程。 (2) 自編競技飛鏢課程內容，將品德、運動家精神、團隊規範融入其中。 (3) 分析學生的起點能力及個別差異，加強前後教材的聯結，以增進課堂表現。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發一二三班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 6 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 2 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 8 位： 三年級自閉症學生 3 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		

		上學期	下學期
		1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色 2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情 3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話 4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動 5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。 6. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習	1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線 2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界 3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我 4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係 5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感 6. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整原班內容以符合學生的能力和需求。 (2)參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。 (3)與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。		
	2. 教學方法 <div><input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</div> <div><input type="checkbox"/>其他 (</div>		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(五)	2	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	五年級學習障礙 3 位、五年級情緒障礙 1 位、五年級自閉症 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過識字書寫策略及反覆練習，學習運用字的部件了解文字的字音與字義，加強課文生字的書寫能力及語詞應用能力，並願意應用於考試情境與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過閱讀理解策略及作業單練習，增進對文章內容的理解程度，學習摘要文章大意、歸納文章主旨，並願意應用於考試情境與日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過應用題解題策略及作業單練習，學習幾何形體概念，增進數學應用題的解題能力，並願意應用於考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 教導相似字，增加識字量。 2. 學習摘述重點策略，使用畫重點、圈關鍵字，找出文章重點。 3. 透過自我提問策略，提升閱讀理解。 4. 掌握複句句型結構，寫出語句通順、語意完整的句子。 5. 運用圈關鍵字、圖示法理解題意，解決數學應用題。		1. 將易混淆、常錯誤字詞寫出，做辨識練習。 2. 學習以結構圖組織文本內容。 3. 透過自我監控策略，理解自己對文章的了解程度。 4. 用問句方式(5W1H)來幫助學生練習寫作。 5. 加強關鍵字，解題與策略連結，反覆練習相似題型。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域」、 南一版五年級國語 、 康軒版五年級數學 的課程內容，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 運用電腦資訊影片、具體教具操作和觀察，增進對數學概念的理解。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略(一)	2	潛能開發一班	李美逸
教學對象/年級 /障礙類別	一年級自閉症 1 位、一年級疑似身障 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過識字書寫策略及反覆練習，增進注音符號、國字的認讀與書寫能力，並願意應用於考試情境與日常生活中。 2. 能在課堂活動中，透過閱讀理解策略及作業單練習，增進對文章內容的理解程度，學習重述文本重點，並願意應用於考試情境與日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過實物操作、應用題解題策略及作業單練習，學習數量、幾何形體概念，增進數學應用題的解題能力，並願意應用於考試情境與日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 透過視覺心像、動作表徵、反覆練習等策略，提升注音符號的辨識、書寫及拼音能力。 2. 運用預測策略，藉以訓練預測故事情節及口語表達的能力。 3. 提供生活情境，引導學生使用簡單句表達，完成看圖說故事。 4. 透過教具實物操作，提升數學概念之理解能力。		1. 說明組字規則、部首表義部件表音的概念，並使用不同媒材練習，提升國字書寫能力。 2. 運用心智圖，請學生重述故事大綱，增進閱讀理解。 3. 教導句型結構，引導學生使用完整句子表達，完成句型仿寫。 4. 透過提示、關鍵字策略，提升數學應用題解題能力。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 依據「十二年國民基本教育課程綱要-語文領域」、 南一版一年級國語 、 康軒版一年級數學 的課程內容，並參考學生生活經驗，編訂課程、訂定學習單元。 (2) 運用電腦資訊影片、具體教具操作和觀察，增進對數學概念的理解。 (3) 分析先備能力，加強前後教材的連結，自編學習教材，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	50?/丁科富/自閉症 10?/王禾謙/疑似身障	1 節	潛能開發一班	李美逸
支持服務	609/劉展瑜/自閉症 50?/丁科富/自閉症 10?/王禾謙/疑似身障			
情緒管理輔導	609/劉展瑜/自閉症 50?/丁科富/自閉症 10?/王禾謙/疑似身障			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	50?/丁科富/自閉症 10?/王禾謙/疑似身障			
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none">● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>體育 課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略（內容、歷程、環境、評量）。<input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節）。<input checked="" type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。<input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。<input type="checkbox"/>其他_____。● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input checked="" type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。<input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。<input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。<input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。<input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。<input checked="" type="checkbox"/>入普通班級宣導。<input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。<input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。<input type="checkbox"/>其他_____（例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。<input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。<input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。<input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。<input type="checkbox"/>其他_____。● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。<input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。<input checked="" type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。<input type="checkbox"/>其他_____。			
評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。			

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【蘇富美教師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	社交(六 A)	學策(四)	功能性動作機能 (四~六)	社交(四 A)	社交(六 B)
第 1 節 0845 ~ 0925	國語(六)	國語(六)	國語(六)	國語(六)	國語(六)
第 2 節 0935 ~ 1015	數學(六)	數學(六)	數學(六)		數學(六)
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200	間接服務(四~ 六)				
午休 1230~ 1310		社交(二~三)			學策(六)
第 5 節 1320 ~ 1400					學策(四)
第 6 節 1410 ~ 1450					學策(四)
第 7 節 1510 ~ 1550					社交(四 B)

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症 2 人、學習障礙 1 人、智能障礙 1 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 運用仿讀文章、角色對話及問答方式，增強對語言的聽辨與表達能力，並應用到日常生活對話中。 2. 能運用推論、預測等策略，增進閱讀理解能力，並應用到評量測驗中。 3. 利用字帶字的反覆練習，學習常用國字的記憶與書寫，並應用到作業中。 4. 能透過五 W 分析教學，擴充詞彙量與修辭技巧，提升寫短文的豐富度。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 第一單元/擷取品格的珍寶 聽-聽音對字能力；說-課文延伸口語練習 讀-重點詞語分類；寫-字帶字練習 2. 第二單元/品嚐美食的滋味 聽-聽音對詞能力；說-常見句型模仿 讀-學生自問五 W；寫-擴充詞彙量練習 3. 第三單元/展現思辨的智慧 聽-聽音對句能力；說-課文角色對話重現 讀-圖文結合理解；寫-仿寫課文句子段落 4. 第四單元/擁抱經典的真情 聽-聽敘述後模仿；說-分角色朗讀 讀-設計圖表、排序；寫-統整寫作歷程		1. 第一單元/望見美麗的大地 聽-聽課文找重點；說-進行替換練習 讀-掌握結構與內容；寫-擴充修辭技巧 2. 第二單元/品味生活的點滴 聽-聽課文找重點；說-結合生活說說看 讀-預測文本內容；寫-仿寫範文 3. 第三單元/向著明亮的那方 聽-聽新聞找重點；說-加強語感與邏輯 讀-掌握結構內容；寫-同儕互評，增進短文的修辭能力。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版六年級國語的課程內容，以簡化、減量、替代等方式調整原班內容以符合學生的能力和需求。 (2)結合學生生活經驗，參考多媒體設備、普通班教材或網路資源，設計學習教材。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	六年級自閉症 2 人、智能障礙 1 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過具體操作、實際測量等方式，建立幾何圖形、圖表、放大縮小的概念，並應用於數學情境問題中。 2. 能透過精熟練習，提升乘除、小數、分數等基礎計算能力，並應用到評量測驗中。 3. 能透過解題策略及學習單練習，增進解決基礎的數學應用問題，並應用於日常生活中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 認識最大公因數和最小公倍數 2. 學習真分數的加、減與乘法的應用 3. 找出圖樣、數字及位置排列的規律性 4. 藉由生活中交換情境認識比的問題 5. 練習一位小數除以整數 6. 透過測量情境用幾倍描述兩數關係 7. 認識圓周長，測量圓形物的直徑長和圓周長 8. 認識放大、縮小圖的對應邊、對應點與對應角 9. 觀察兩量關係，列式解決加減問題		1. 解決一位小數和真分數的四則運算 2. 已知扇形是幾分之幾圓，計算扇形面積 3. 可以用總距離÷總時間＝平均速度來計算速率 4. 認識、報讀、繪製簡易圓形圖 5. 熟悉基本應用題解題技巧 6. 認識角柱與圓柱，觀察柱體的形體變化與體積變化的關係
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育課程綱要-數學領域」，和翰林版六年級數學的課程內容，以簡化、減量、替代等方式調整原班內容以符合學生的能力和需求。 (2)結合學生生活經驗，參考網路資源，自編學習教材。 (3)運用具體教具進行操作，利用圖示與解題步驟教學。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	四年級自閉症 2 人、學障 1 人、疑似學障 1 人、六年級自閉症 1 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過多樣化肢體操作活動，訓練大小肌肉的協調性與耐力，具備穩定的動作控制能力，可勝任日常體育活動或簡單的勞動任務。 2. 透過操作黏土、繩索、扭瓶蓋等動作，增進手部操作靈活性與雙手協調能力，能熟練執行日常生活所需的細部動作與工具操作任務。 3. 結合任務導向學習，訓練孩子的步驟理解，教導獨立完成具流程性的任務，並運用於家庭協助及學校值日生任務上。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 滾球高手:進行地板滾球的舉放、拋出及抓握 2. 飛盤超人:坐姿或站姿單手丟飛盤，雙手接飛盤，訓練傳出與接住能力 3. 繩索小玩家: 雙側協調與手眼協調技能，能打簡易的平結、蝴蝶結 4. 雙手好靈巧: 前三指指腹的抓握，會搓、揉黏土、麵粉糰成各種造型 5. 清潔小幫手:能連續二個以上動作的執行，正確使用工具進行清潔工作 6. 登階訓練:配合電子節拍器設定登階的節拍，強化體能與耐力		1. 趣味障礙賽:與同學合作一起攜重物移位到目標位置 2. 節奏跳繩操:練習連續併腳跳及連續單腳跳 3. 美食外送:練習按壓按鍵點菜，並練習繞行或跨越障礙物送餐 4. 整理書櫃:能學習站姿、跪姿操作，並且扭乾抹布 5. 飲料 DIY:透過撕包裝紙、扭瓶蓋、攪拌等動作，製作好喝的飲料 6. 攀爬我最行:分組闖關，進行不同高度設備間的移位
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-功能性動作機能」，調整課程內容以符合學生的能力和需求。 (2)參考職能治療師的動作建議。 (3)運用多元的設施提高運動興趣，應用集點制度增進運動的動機。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2	潛能開發一班	蘇富美	
教學對象/年級 /障礙類別		A 組:六年級學習障礙 1 人、自閉症 2 人、智能障礙 1 人 B 組:六年級自閉症 2 人、情緒障礙 1 人			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 透過轉銜課程活動安排，幫助學生減輕對升上國中的焦慮感，建立初步的時間與學習管理能力，做好心理與行為上的準備。 2. 藉由人際互動活動，學習青春期的的人際關係，建立尊重他人的互動態度，在面對人際衝突或情緒困擾時，能做出合宜的反應與自我調整。 3. 教導安全使用網路的能力，提升學生對網路風險的認知，在面對網路資訊與互動時，能保護自己並作出理性判斷。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 轉銜課程-國中生活面面觀 1:認識將來需就讀的國中 2. 轉銜課程-國中生活面面觀 2:了解國中的作息時間與生活規範 3. 心情觀測站-覺察自我的情緒狀態 4. 情緒偵探特訓班-開心變臉術、學習自我調整 5. 網路禮儀-網路上的交友規範 6. 網路安全-使用網路與人互動的注意事項		1. 轉銜課程-國中生活面面觀 3:國中的課業學習內容與考試方式 2. 轉銜課程-國中生活面面觀 4:國中的特色課程與社團活動 3. 人際互動-青春期的困擾、正確的異性相處方式 4. 網路安全-網路遊戲的危險性 5. 我的未來不是夢 1-蒐集未來想培養的專長的達人資料 6. 我的未來不是夢 2-發表與分享自己的築夢計畫	
教學與評量說明		1.教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」，及學生 IEP 轉銜計畫，調整課程內容以符合學生的能力和需求。 (2)參考學區各國中的網站及「我的這一班」系列影片，介紹國中生活。 (3)運用多媒體設施，及合作集點制度增進學習的動機。 2.教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3.教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	A組：四年級學習障礙1人、自閉症2人、疑似學障1人 B組：四年級學習障礙4人、自閉症1人、情緒障礙1人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過情境討論、角色扮演與模仿學習，分辨適當與不適當的行為，學習正向模仿與互動技巧，以應用在日常校園中的交友、對話與互動情境。 2. 透過練習對話與分享活動，能主動表達想法，學會傾聽與適當回應，增進溝通自信，並在運用在課堂討論、遊戲互動與團隊合作的情境。 3. 透過遊戲體驗、身體界線教育與情境練習，能理解個人與他人的界線、學會面對失敗與修復關係，以應用在衝突處理、同儕互動的情境上。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 對錯分得清:透過情境討論，分辨適當與不適當的社交行為 2. 你做得好，我也做得好:鼓勵模仿同儕正向行為，建立榜樣學習 3. 對話接龍大練習:練習雙向對話的來回應對，避免單向式溝通 4. 空間你我他:認識身體界線與個人空間的重要性，預防不當碰觸 5. 說笑話有技巧:學習適當的幽默表達，避免冒犯他人 6. 我不是故意的:教導意圖與結果的差異，增進誤解處理能力		1. 說話不插嘴:練習等待對方講完再發言，建立良好互動習慣 2. 我有話要說:訓練學生主動開口表達想法與需求，建立自信溝通能力 3. 我幫你，你幫我:透過互助活動，學習主動幫助與接受幫助的技巧 4. 我會接受失敗:透過遊戲或活動教導學生面對輸贏的態度 5. 我們來和好:學習衝突後如何道歉與修復關係，建立衝突解決技巧 6. 好朋友分享會:透過角色扮演，實際練習分享物品與資源的重要性
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-社會技巧」，調整內容以符合學生的能力和需求。 (2)參考「當我們童在一起」節目、故事繪本，並結合學生生活經驗，設計學習教材。 (3)運用多媒體設施，及合作集點制度增進學習的動機。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 6 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 2 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 8 位： 三年級自閉症學生 3 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		

		上學期	下學期
		<div>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</div> <div><div><div>1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色</div><div>2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情</div><div>3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話</div><div>4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動</div><div>5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。</div><div>6. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習</div></div></div>	<div><div>1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線</div><div>2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界</div><div>3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我</div><div>4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係</div><div>5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感</div><div>6. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制</div></div>
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	<div>(1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整原班內容以符合學生的能力和需求。</div> <div>(2)參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。</div> <div>(3)與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。</div>	
	2. 教學方法	<div><div><div><div><input type="checkbox"/>講述法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</div><div><input type="checkbox"/>其他（</div></div><div><div><input type="checkbox"/>直接教學法</div><div><input type="checkbox"/>工作分析法</div><div>)</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>相互教學法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</div></div><div><div><input type="checkbox"/>結構教學法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</div></div></div></div>	
	3. 教學評量方法	<div><div><div><div><input type="checkbox"/>紙筆測驗</div><div><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div><div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div><div><input checked="" type="checkbox"/>操作</div><div><input type="checkbox"/>檔案評量</div><div><input type="checkbox"/>同儕評量</div></div><div><div><input type="checkbox"/>其他（</div><div>)</div></div></div></div>	

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	六年級學習障礙 2 人、自閉症 1 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 運用分類與統整策略，提升資訊記憶與理解力，能有效記憶與整理大量資訊，以應用於學科的資料整理與報告撰寫。 2. 運用圖像與結構策略，提升閱讀與解題理解力，以運用到課堂上的段落重點整理及評量時的應用題閱讀。 3. 運用解題與自我監控策略，強化問題解決與自我檢核能力，以應用到數學解題及每日的作業習寫上。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 我的口袋字彙：詞語分類記憶策略 2. 會整理就會記：用表格來統整資訊 3. 應用題策略：解題流程圖 4. 跨科也能用：資料統整與比較策略 5. 段落這樣看懂：閱讀結構標示技巧 6. 從答案推回來：逆向思考解題練習		1. 圖像幫我解：用線段圖理解問題情境 2. 摘要策略訓練：一眼看懂文章重點 3. 問題拆一半：多步驟題目分段處理法 4. 比例魔法表：一表整理比例關係 5. 我會檢查我自己：三步驟解題自評卡使用法
教學與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」，以及康軒版六年級國語和南一版六年級數學的課程內容，調整內容以符合學生的能力和需求。 (2)參考「小學生高效學習原子習慣」、「漫畫小學生自我管理【自主學習力】我想學，我會學！」等書籍內容，設計學習教材。 (3)分析學生先備能力，加強前後教材的連結，結合學生生活經驗，運用多媒體設備，以增進學生的系統化概念。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (自我評量)		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學習障礙 2 人、疑似學習障礙 2 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能透過畫線、圈重點等策略抓出題目關鍵資訊，正確判斷題型，並運用於平時課程中。 2. 在面對文字題時，能運用圖解、表格、分類來協助理解題意並完成解題，並運用於評量測驗中。 3. 在完成每次數學作業後，能使用自我檢核表進行 3 項檢查（如是否列式正確、是否重複檢查計算、是否有漏題），並應用於每日回家作業上。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 一題兩種想法：彈性思考練習 2. 操作小教具：用豆子學乘除 3. 錯在哪裡：錯誤辨識與修正策略 4. 任務達人：任務完成檢核表操作法 5. 消滅題目巨人：分段閱讀與畫重點 6. 目標對準解答：列算式練習流程卡		1. 我也能檢查自己：使用自評檢核單 2. 畫圖解幾何：基本圖形與角度操作 3. 幾何大冒險：分類與辨識平面圖形 4. 數學接龍遊戲：運算練習也能玩 5. 時間會說話：時刻與時間差圖解練習 6. 圖表快速看懂：用視覺找出重點資訊
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」，以及南一版四年級數學的課程內容，調整內容以符合學生的能力和需求。 (2)結合學生生活經驗，參考生活上教材或網路資源，設計學習教材。 (3)運用多媒體設備，增進理解能力及學習的動機。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	2	潛能開發一班	蘇富美
教學對象/年級 /障礙類別	四年級學習障礙 3 人、自閉症 1 人、情緒障礙 1 人		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過關鍵詞標示法、視覺化策略、心智圖與摘要口說，培養良好的閱讀與解題策略，並應用到學科課程上。 2. 以時間管理策略、任務拆解法、自我監控策略，強化學習自我管理與專注力，並運用到日常生活上。 3. 經由自我檢查表策略、錯誤類型辨識，提升錯誤辨識與檢核能力，並運用於評量測驗中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 我是時間小管家：學習時間計畫卡 2. 錯字怪獸：錯字類型辨識訓練 3. 關鍵詞先圈起來：題目閱讀焦點訓練 4. 我用色筆解題：視覺分段解題技巧 5. 小任務大目標：分段閱讀策略訓練 6. 自我檢查表：檢查 3 項內容（列式正確、單位正確、計算無誤）		1. 專注好眼力：關鍵字放大鏡 2. 時間管理：番茄鐘學習法（專注 20 分鐘→休息 5 分鐘） 3. 我來說給你聽：口說摘要策略 4. 我的學習小幫手：使用心智圖筆記 5. 錯在哪裡：錯誤類型對照卡教學 6. 答案合理嗎：估算與檢查策略練習
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考「十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要-學習策略」，以及康軒版四年級國語和南一版四年級數學的課程內容，調整內容以符合學生的能力和需求。 (2) 參考「漫畫小學生自我管理【自主學習力】我想學，我會學！」，結合學生生活經驗，設計學習教材。 (3) 運用多媒體設備，增進理解能力及學習的動機。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（		

臺北市關渡國民小學 114 學年度潛能開發班間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	403/楊棣閔/自閉症	_1_節	潛能開發 一班	蘇富美
支持服務	607/張德星/智能障礙 607/曾歆瑀/自閉症			
情緒管理輔導	403/楊棣閔/自閉症			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	403/張詠茹/學習障礙			
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>自然 <input type="checkbox"/>課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input checked="" type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input checked="" type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。 			
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>			

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【林宜蓁教師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	學策(五)	社交(五 B)	學策(五)	社交(五 B)	
第 1 節 0845 ~ 0925	國語(二)	國語(二)	國語(二)	國語(二)	國語(二)
第 2 節 0935 ~ 1015	數學(二)	數學(二)	數學(二)	數學(二)	
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					
午休 1230~ 1310	社交(五 A)	社交(二~四)		社交(五 A)	學策(一~三)
第 5 節 1320 ~ 1400					學策(一~三)
第 6 節 1410 ~ 1450					社交(一~三)
第 7 節 1510 ~ 1550					社交(一~三)

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能開發二班	林宜蓁
教學對象/年級 /障礙類別	二年級學習障礙 1 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級智能障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 學生能透過日常情境與課堂活動，練習聽故事、讀短文、寫句子，提升閱讀理解能力。 2. 學生能聆聽並理解語文內容，用口語表達個人經驗，進一步以文字進行有條理的表達。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 聽：聽故事找人物／地點／情節；練習聽同儕發言並重述要點 2. 說：假日分享、看圖說話、角色扮演、重述短文內容 3. 讀：注音拼讀複習；字詞辨識遊戲；練習找出句子主詞與述語；閱讀短文並回答是非題 4. 寫：常用語詞書寫練習；寫出完整且邏輯正確的造句		1. 聽：聆聽較長的敘述並畫出內容；聽同儕意見並給回應 2. 說：情境對話練習；分享個人經驗與感受 3. 讀：理解段落重點；找出關鍵句 4. 寫：依指定情境完成造句或小短文；使用時間連接詞寫事件順序
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考國語第三冊教材。 (2) 自編學習單。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫						
領域課程 /特需課程	每週節數	班級		教學者		
數學	4 節	潛能開發二班		林宜蓁		
教學對象/年級 /障礙類別	二年級學習障礙 1 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級智能障礙學生 1 位					
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在操作教具與具體情境中理解加減法、量測與圖形等基本數學概念，提升實際應用能力。 2. 能透過簡化步驟與視覺提示，進行基本的運算。					
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃					
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期			下學期		
	1. 基本運算：數到三百、二位數加減 2. 量的實測：公分、重量、容量 3. 圖形：邊角和點、周界和周長			1. 基本運算：數到一千、錢幣應用、兩步驟計算 2. 量的實測：公尺和公分 3. 概念應用：分東西、單位分數 4. 圖形：平面與立體		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考數學第三冊教材。 (2) 自編學習單。					
	2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）					
	3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）					

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(五 A)	2 節	潛能開發二班	林宜蓁
教學對象/年級 /障礙類別	五年級情緒障礙學生 3 位、五年級自閉症學生 1 位、三年級情緒障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能覺察人際互動的界線，練習在意見衝突或被要求的情境中表達立場、溝通協商，能表現出尊重他人感受的言語及行為。 2. 透過角色扮演與情境討論，學習在爭執後進行情緒調節，建立正向的人際連結與友誼經營策略。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 言語的力量/談話禮儀、嘲笑與幽默 2. 意見的碰撞/認同與贊成、反駁與協商 3. 人際的界線/拜託與糾纏、要求與請求 4. 友誼角力場/計較與爭執、信任與合作		1. 說話的藝術/說服與逼迫 2. 溝通禮儀/如何好好表達自濟心中的想法 3. 溝通互動/打岔與妨礙、參與並延續話題 4. 還是好朋友/賭氣、原諒與和解
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1) 數位社會性溝通課程：提升說話技巧的 43 堂課 (2) 公共電視台《我的這一班》青少年校園單元劇 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧(五 B)	2 節	潛能開發二班	林宜蓁
教學對象/年級 /障礙類別	五年級自閉症學生 3 位、三年級自閉症學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 透過觀察老師與同儕的行為，學習辨識與理解他人情緒，並建立尊重與合作的課室互動規則，提升人際理解與情緒覺察能力。 2. 強化適應與解決問題的實踐能力：鼓勵學生面對課堂或人際情境中的挑戰，學習使用策略解決問題，並在展演、競賽與派對活動中實踐與整合學習成果。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 關渡國小圖鑑/觀察不同科任課的老師，了解並遵守課室規則 2. 人際放大鏡/練習觀察同學，培養覺察他人的情緒的能力 3. 人物關係圖/覺察自己在團體中的地位、與他人的關係 4. 期末感謝季/製作感謝卡給這學期幫助自己的人、準備派對邀請普通班同儕一起來遊戲		1. 困難探測器/能說出自己在班級或科任課遇到的困難並討論可能的解決方案 2. 科任課適應/嘗試運用策略解決問題，參加音樂展演、班際體育競賽 3. 加入團體/培養心情調適、問題解決，在團體中表現練習成果 4. 參與 IEP/自我檢核、擬定 IEP、模擬會議，建立合作協商的技巧，表達個人意見
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 溫美玉老師《五卡寶盒》 (2) 自編教材及學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 6 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 2 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 8 位： 三年級自閉症學生 3 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用在日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		

		上學期	下學期
		<div>各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)</div> <div><div><div>1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色</div><div>2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情</div><div>3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話</div><div>4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動</div><div>5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。</div><div>6. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習</div></div></div>	<div><div>1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線</div><div>2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界</div><div>3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我</div><div>4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係</div><div>5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感</div><div>6. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制</div></div>
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源	<div><div>(1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整原班內容以符合學生的能力和需求。</div><div>(2)參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。</div><div>(3)與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。</div></div>	
	2. 教學方法	<div><div><div><div><input type="checkbox"/>講述法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</div><div><input type="checkbox"/>其他（</div></div><div><div><input type="checkbox"/>直接教學法</div><div><input type="checkbox"/>工作分析法</div><div>)</div></div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>相互教學法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</div></div><div><div><input type="checkbox"/>結構教學法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</div></div></div></div>	
	3. 教學評量方法	<div><div><div><div><input type="checkbox"/>紙筆測驗</div><div><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div><div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div><div><input checked="" type="checkbox"/>操作</div><div><input type="checkbox"/>檔案評量</div><div><input type="checkbox"/>同儕評量</div></div><div><div><input type="checkbox"/>其他（</div><div>)</div></div></div></div>	

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能開發二班	林宜蓁
教學對象/年級 /障礙類別	一年級疑似身心障礙學生 2 位、三年級自閉症學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能覺察自我特質與多元情緒，培養正向自我形象與基本情緒知能。 2. 能運用藝術創作、心情日記等方式，練習表達內心感受，並學習適當地管理與調節自己的情緒。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 我的優勢卡/能完成我的優勢卡，並和同學進行分享，建立正向的自我概念 2. 情緒擂台/為什麼我們會有情緒？認識、釐清正向和負向的情緒 3. 閱讀課/討論故事人物的關係解讀、分析不同情境中的情緒反應 4. 團體活動技能/運用學校體能角，練習基本活動技能，增進團體參與		1. 我的心情日記/分享每週發生的情緒事件，並說出個人對事件的感受與想法 2. 憤怒報紙怪/透過撕紙、揉紙進行創作，練習適當發洩情緒的管道 3. 我的世界/運用動力沙、治療黏土，透過創作表達自己的內心世界 4. 解憂聊天室/模擬情景對話，學習接受不同角度的觀點和意見，找出解決問題的方法
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 芯福里情緒教育推廣協會《EQ 魔法學校》 (2) 自編教材及學習單 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	潛能開發二班	林宜蓁	
教學對象/年級 /障礙類別		五年級情緒障礙學生 1 位、五年級自閉症學生 2 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能運用學習策略，整理普通班各科學習筆記，增進學習適應情形。 2. 能運用閱讀理解策略，提升考試技巧與素養題作答能力。 3. 能運用寫作策略，增進語文表達能力。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 語文表達/對作者的觀點、作品的形式與內容，提出自己的看法。 2. 寫作策略/縮寫、擴寫、改寫 3. 資料蒐集/善用不同的資源，蒐集與應用資料，增進問題解決能力。 4. 考試策略/掃描、讀題、分句、標重點，找必要資訊		1. 縮寫/抓住題目的核心，摘要重點，縮寫指定語句、段落、篇章 2. 擴寫/運用摹寫、譬喻等技巧，加入適當的修飾語，擴寫語句、段落、篇章 3. 製作筆記/心智圖、流程圖、組織架構圖	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 普通班國語、數學、自然、社會課本。 (2) 自編字族文教材及學習單。				
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()				
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	潛能開發二班	林宜蓁	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似身心障礙學生 2 位、三年級自閉症學生 1 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能培養時間感與學習規律，提升作業完成與考試應對能力。 2. 能透過多感官與數位工具學習，增進學科概念理解與自主學習能力。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 假日分享/人事時地物、起因、經過、結果、感受(用完整句子分享) 2. 寫功課/能透過計時器培養時間感，能在適當時間內完成作業 3. 多感官學習/透過積木、教具實際操作，認識生活中的數學，增進概念理解		1. 學習工具/能運用 Kahoot、Quizlet 自主學習，幫助自己達精熟 2. 四格漫畫/看圖說故事、描述主要故事情節、完整句子表達 3. 考試技巧/練習維持注意力、仔細讀題並依序作答，完成考試	
教 學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 香港 TSA 測驗說故事圖卡。 (2) 自編教材與學習單。				
	2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()				

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【吳盛耀教師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	社會技巧(六)	社會技巧(二)	社會技巧(三 A)	社會技巧(二)	學習策略(三 A)
第 1 節 0845 ~ 0925	國語(三)	國語(三)	國語(三)	國語(三)	國語(三)
第 2 節 0935 ~ 1015	數學(三)	數學(三)	數學(三)		數學(三)
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					
午餐 1200 ~ 1230					
午休 1240~ 1320	社會技巧(三 A)	社會技巧(二、 三)		社會技巧(六)	學習策略(六)
第 5 節 1330 ~ 1410					功能性動作訓練 (三)
第 6 節 1420 ~ 1500				【間接服務】 3 位三年級學生	
第 7 節 1520 ~ 1600					

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症 2 位、學習障礙 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小組課程中，透過部件識字教學、集中部件和字帶字識字法，認識常用國字和語詞的記憶與書寫，應用在課堂上 2. 在小組課程中，搭配影片提示解析課文中重要訊息，用完整的句子回答相關的文意測驗和表達自己的想法。 3. 在小組課程中，透過圖片的提示和生活經驗的結合，寫出文章中的句型，並運用在日常的對話中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 聆聽課文，依表達需要使用標點符號，利用字義推論詞義，字詞識寫。 2. 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點利用，認讀語句，字詞書寫 3. 聆聽內容的要點，擴充識字量並嘗試解說語詞意義，句子讀寫練習標注自然段 4. 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應，以適切的速率朗讀文本，能擴寫句子		1. 聆聽課文，解說語詞意義，快速默讀課文，運用仿寫、接寫的技巧 2. 聽出文章的主要內容和情感，分享河流與人們的關係，朗讀課文並習寫習作 3. 從對話中發現親子互動、說話時先說主題重點，根據文句語氣，隨文閱讀，習作練習 4. 聆聽課文並加入創作，練習換句話說，依照提問標記重點、概覽全文，練習發揮想像力寫語句
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1) 參考翰林版三年級國語課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求。 (2) 搭配多媒體教學，運用圖片和影片增進語詞了解與應用。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	三年級自閉症 2 位、學習障礙 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小組課程中，透過實際測量，進行重量和長度的比較，提升數與量從實物表徵進化到數字表徵的概念，並能在日常生活中應用及類化。 2. 在小組課程中，利用定位板，透過反覆的練習，加強基礎加法、減法的計算能力和乘法、除法的基礎概念。 3. 在小組課程中，通過具體的教具操作，熟悉各種圖形和表格的特性，並能在日常生活中應用及類化。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期	下學期	
	1. 數的部分，結合點數、位值表徵；認識簡單異分母分數之比較，認識異分母分數之比較 2. 計算部分，熟練較大位數之加、減、計算或估算；熟練連乘的兩步驟計算；能做除法計算與估算 3. 量與實測部分，理解長度的常用單位與換算；能做面積計算和應用 4. 空間與形狀部分，辨別角的分類及其構成要素	1. 數的部分，理解小數並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 2. 計算部分，理解同分母分數的加、減，將除法應用於日常解題 3. 量與實測部分，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題，理解時間並應用於日常的時間加減問題 4. 空間與形狀部分，認識平面圖形的構成要素 5. 關係部分，察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，熟練較大位數之加、減、乘計算	
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考康軒版三年級數學課程，簡化和減量原班內容以符合學生能力和需求。 (2)利用圖示與解題步驟教學，強化計算與解題能力，著重生活中數學的應用，提升學生的學習動機。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	1 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	三年級腦性麻痺 1 位、情緒障礙 1 位、自閉症 2 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在比賽情境中，透過操作、演練等方式，學習活動相關規則及身體姿勢維持與改變動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 2. 能在課堂活動中，透過聽講、討論等方式，學習物品抓握、拋丟與搬移的動作能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。 3. 能在課堂活動或比賽情境中，透過聽講、討論、實際操作、演練等方式，學習動作計畫能力，並願意應用到日常生活及校內外相關活動中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 中軸穩了才有力！/培養核心穩定性，建立良好姿勢與支撐力。 2. 左右一樣強？/訓練身體左右平衡與單側控制，如弓箭步、單腳平衡等動作。 3. 推的力量！/練習俯臥撐、推牆、熊走等推力動作，提升肩膀穩定與上肢耐力。 4. 穿越障礙任務挑戰/將已學動作整合成任務型挑戰，如爬行、跨越等，提升實用動作表現。		1. 動作順起來/練習組合動作，建立節奏感與連續性。 2. 跳起來抓目標/跨步跳、垂直跳、側跳等爆發力訓練，加強瞬間反應與敏捷度。 3. 不跌倒的秘密/穩定地做出轉向、交叉步與動態平衡切換，模擬真實場域變換能力。 4. 身體是一個團隊/複合動作流程訓練（如壺鈴搬運、爬行加跳躍），加強多關節、多肌群的協調運作。
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-健康與體育領域」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作訓練」編訂課程。 (2)以「比賽影片」做為未來目標的藍圖，從中提升學生的學習動機並強化基本功能性動作的建立。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）		

[illegible]

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	三年級情緒障礙 2 位、自閉症 1 位、腦性麻痺 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在遇到不如意的情境時，使用至少兩種正向調節情緒的方法，自我冷靜並在類似的情境中避免情緒爆發行為 2. 能在團體活動中遵守遊戲規則並與同儕合作完成任務，在活動的機會中表現出適當的社交行為（如輪流、傾聽、請求協助等） 3. 能在每節課中準時入座並開始學習活動，且能持續專注至少 30 分鐘，在全部的課堂中不干擾同儕學習		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 問題討論/丟臉是什麼?如果面對不想被發現的事要怎麼做? 2. 考試前你要怎樣準備?/考試後面對挫敗，你可以怎麼做? 3. 繪本教學/我好生氣、控制生氣的步驟 4. 短片欣賞/好好聽、好好說，做個溝通高手 5. 繪本教學/是蝸牛開始的、角色扮演活動		1. 繪本教學/三隻小豬的真實故事、被冤枉時要怎麼處理 2. 問題討論/人可以愛說什麼就說什麼呢?你呢，你會怎麼做? 3. 短片欣賞/有效利用時間，有什麼關鍵 4. 問題討論/人有懶惰的權利嗎?因為人也需要有自己的時間，和自己獨處。 5. 繪本教學/我很特別、面對挫折學習時的正確反應
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考「給 7-11 歲孩子的哲學大哉問」依照學生能力和需求設計相關課程，和親子天下『未來少年』影音專區做為部分課程資料來源。 (2)以學生實際在學校生活中發生的狀況作為社會性故事討論及內容 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他() 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 5 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 5 位： 三年級自閉症學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		

	上學期	下學期
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色 2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情 3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話 4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動 5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。 6. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習	1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線 2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界 3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我 4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係 5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感 6. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(1) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整內容以符合學生的能力和需求。</p> <p>(2) 參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。</p> <p>(3) 與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> <p>3. 教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>	

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	二年級情緒障礙(含疑似)5 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事，學習樂觀思考的具體方法與調節負向情緒，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，團體討論與遊戲、實際操作演練，學習準確判斷別人的意圖，與他人進行適切的互動，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、影片、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習對霸凌行為的認識與因應，並願意應用到生活中。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 交朋友/關於自己、找到共通興趣、友善的人朋友多 2. 了解社交規則/尋找適當措詞、有禮貌、了解肢體語言 3. 友誼中的施與受/輪流、給予讚美、有彈性、從被拒絕中復原 4. 了解並關心你的朋友/注意感受、幫助他人、原諒他人 5. 團體遊戲/體能遊戲、反應力遊戲、專注力遊戲		1. 認識霸凌/練出大勇氣、列出自信心、保持冷靜 2. 遠離霸凌/說出自信、把耳朵關起來、掉頭離開 3. 解決霸凌/與信任的大人聊聊、是綽號還是中傷、當被排擠時 4. 調停/保持和諧、道歉、協議 5. 團體活動/合作桌遊、專注力桌遊、策略桌遊
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)參考《交個朋友吧》、《別找我麻煩》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法設計課程。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

[illegible]

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	潛能開發二班	吳盛耀
教學對象/年級 /障礙類別	三年級情緒障礙 2 位、自閉症 1 位、腦性麻痺 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 在小組學習中，透過閱讀文本內容的方式，並利用閱讀理解策略來增進段落理解及簡述大意能力，應用在課堂上 2. 在小組學習中，以習題演練方式熟悉計算步驟，培養時間和重量的加減概念，加強平面圖形的概念 3. 能透過實際手作創作，發揮創意思考與問題解決能力，並在合作與分享過程中培養表達能力與責任感，展現跨領域整合		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 任務怎麼解？/任務拆解遊戲、任務路徑規劃卡 2. 一步一步來/流程排序挑戰、小任務排隊卡 3. 我能想別種方法/不同走法迷宮、策略選擇卡 4. 如果遇到困難怎麼辦？/條件迷宮遊戲、情境判斷活動 5. 如何記得更多？/指令圖卡記憶配對、記憶地圖遊戲		1. 反覆試、錯、改/錯誤指令排查任務、Debug 卡 2. 我有學習地圖/任務流程心智圖、任務流程表單 3. 重複的力量/重複任務路徑設計、圖形重畫任務 4. 資料整理術/分類任務、筆記模板設計 5. 創意任務設計/自創迷宮遊戲、同儕互玩互改任務
教學與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)參考科丁不插電程式遊戲課，指導學生做擬訂計畫與實作的能力、說話練習和組織能力 (2)參考不插電程式運算邏輯入門，讓學生熟悉所學邏輯與策略設計任務流程及步驟 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者			
合作教學 與課程調整		__1__節	潛能開發二班	吳盛耀			
支持服務	30?/許立澄/腦麻、30?/張穎騰/自閉症						
情緒管理輔導	30?/陳玠儒/情障						
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)							
服務目標 與具體作法	<p>● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u></p> <p>◆ 情境：<input type="checkbox"/>課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u></p> <p>◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input type="checkbox"/>早自習 <input checked="" type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____</p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。</p> <p>● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p> <p>● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u></p> <p>◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。</p>						
評估說明	<p>因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。</p> <p>(1) 觀察評量：課程、活動參與度。</p> <p>(2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。</p> <p>(3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。</p>						

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【代理教師一】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	社交技巧 (四五)	社會技巧 (三五)	社交技巧 (四五)		社會技巧 (三五)
第 1 節 0845 ~ 0925	國語(五)	國語(五)	國語(五)	國語(五)	國語(五)
第 2 節 0935 ~ 1015	數學(五)	數學(五)	數學(五)		數學(五)
第 3 節 1030 ~ 1110					
第 4 節 1120 ~ 1200					間接服務
午休 1230~ 1310	學習策略(一)	藝術社交(三)			社會技交(五)
第 5 節 1320 ~ 1400	學習策略(一)				
第 6 節 1410 ~ 1450	社交技巧(一)				
第 7 節 1510 ~ 1550	社交技巧(一)				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	潛能開發三班	代課教師一
教學對象/年級 /障礙類別	五年級學習障礙 3 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	1. 能在課堂活動中，透過共讀式重複閱讀、提示策略、做筆記策略等方式，提升對課文的閱讀流暢性，並願意應用到日常閱讀活動中。 2. 能在課堂活動中，透過影音媒介、識字策略、反覆練習等方式，提升對課文字詞的理解及書寫能力，並願意應用到日常生活中。 3. 能在課堂活動中，透過步驟提示及作業單練習，培養使用自我提問、推論、做筆記等閱讀理解策略的技巧，增進閱讀理解能力，並願意應用到日常閱讀活動中。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 聆聽：聽懂適合程度的文本，並說出聆聽內容的要點。 2. 口語表達：把握說話內容的主題與重要細節。 3. 識字與寫字：利用共同部件，擴充識字量。 4. 閱讀：運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5. 寫作：寫出語意完整的句子、主題明確的段落。		1. 聆聽：判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 口語表達：靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3. 識字與寫字：能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4. 閱讀：連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。 5. 寫作：掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的短篇作品。
教學與評量說明	教材編輯與資源		
	1. 參考翰林五年級國語的課程內容，以簡化、減量、替代等方式調整原班內容以符合學生的能力和需求。 2. 結合學生生活經驗，參考坊間材料、普通班教材或網路資源，設計學習教材。 3. 分析學生先備能力，加強前後教材的連結，以增進學生的系統化概念。 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他（)		
教學與評量說明	3. 教學評量方法		
	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他（)		

[illegible]

[illegible]

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫						
領域課程 /特需課程		每週節數		班級		教學者
社會技巧		2 節		潛能開發三班		代課教師一
教學對象/年級 /障礙類別		五年級自閉症學生 2 位、四年級自閉症學生 1 位				
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.透過圖卡、影片、討論與遊戲等方式，學習辨識並尊重情緒感受的個別差異，並應用於日常生活。 2.透過各種互動方式，體會同理心的重要性，學習表達同理心的技巧，並願意在生活中實踐。 3.通過小團體活動，學習有效的衝突解決方法，並將其應用於日常生活中的衝突情境。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃				
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期			下學期	
		1. 開學導入與情緒基礎 2. 情緒覺察與放鬆技巧 3. 情緒強度與變化 4. 交友技巧與衝突解決 5. 友誼變化與情緒抒發			1. 開學導入與情緒覺察 2. 情緒與身體狀況的關聯 3. 情緒表達與自我調節 4. 同理心與人際互動技巧 5. 尊重差異與關懷行動	
教學與評量說明		1. 教材編輯與資源 <ul style="list-style-type: none"> ● 根據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編排課程。 ● 參考《EQ 學園：好人氣養成班》、《當我們童在一起》及各類繪本、桌遊等，並透過調整、替代、簡化等方法進行課程設計。 2. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ） 3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		2 節	潛能開發三班	代課教師一	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似學習障礙學生 3 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.透過識字與詞彙策略及練習，提升生字書寫與語詞運用能力，並能應用於考試與生活中。 2.透過閱讀策略與練習，增進文章理解，學會摘要與歸納重點，並應用於考試與生活中。 3.透過寫作策略與練習，熟練複句結構與修辭技巧，並能運用於考試與日常書寫中。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 識字策略與字詞應用 2. 閱讀理解與摘要技巧 3. 寫作表達與修辭應用 4. 複習統整與學習回顧		1. 詞彙策略與語詞擴展 2. 閱讀理解與文章統整 3. 寫作技巧與句型練習 4. 統整複習與學習回顧	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 普通班國語、數學、自然、社會課本。 (2) 自編字族文教材及學習單。				
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 ()				
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
社會技巧		1 節	潛能開發三班	代課教師一	
教學對象/年級 /障礙類別		五年級學習障礙學生 1 位、五年級情緒障礙學生 1 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用更客觀的角度來思考影響個人情緒的因素，加強情緒管理能力，並願意應用到日常生活中。 2. 能在課堂小團體活動中，透過圖卡、故事、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，認識不同層面的自我概念，接納個別差異，並願意應用到日常生活中。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 了解生理狀態、認知因素對情緒感受的影響。 2. 探討情緒表達的適切性，提升情緒管理技巧的熟練度。 3. 學習和非理性想法唱反調，建立理性的思考習慣。		1. 建立正確的自我認識，並肯定自己的價值，尊重個別差異。 2. 提升知覺自我的能力，並掌握自我改善的方法 3. 了解團隊合作的意義並肯定個人的社會角色。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 1. 依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 2. 參考《我是 EQ 高手：強化情緒管理能力》、《我真的很不錯：提升自我概念》與各繪本實體書籍、各式桌遊等資源，並以調整、替代、簡化等方法設計課程。 3. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他()				
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他()				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		2 節	潛能開發三班	代課教師一	
教學對象/年級 /障礙類別		一年級疑似學習障礙學生 3 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		1.透過識字與詞彙策略及練習，提升生字書寫與語詞運用能力，並能應用於考試與生活中。 2.透過閱讀策略與練習，增進文章理解，學會摘要與歸納重點，並應用於考試與生活中。 3.透過寫作策略與練習，熟練複句結構與修辭技巧，並能運用於考試與日常書寫中。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 開學暖身與課程導入 2. 認識與調節情緒 3. 理解與管理生氣情緒 4. 提升人際理解與互動能力 5. 建立正向人際圈與合作態度		1. 課程導入 2. 覺察情緒與想法的連結 3. 培養彈性思維與正向情緒 4. 認識自我能力和自信 5. 成為勇敢的旁觀者	
教學 與 評 量 說 明	4. 教材編輯與資源 (1) 普通班國語、數學、自然、社會課本。 (2) 自編字族文教材及學習單。				
	5. 教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>講述法 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析法 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他 ()				
	3. 教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>操作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他 ()				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 6 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 2 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 8 位： 三年級自閉症學生 3 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 4. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<p> <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 </p>		
各單元/主題名	上學期		下學期

稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	<div>1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色</div> <div>2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情</div> <div>3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話</div> <div>4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動</div> <div>5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。</div> <div>7. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習</div>	<div>1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線</div> <div>2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界</div> <div>3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我</div> <div>4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係</div> <div>5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感</div> <div>7. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制</div>
教學與 評量 說明	<div>1. 教材編輯與資源</div> <div>(1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整原班內容以符合學生的能力和需求。</div> <div>(2)參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。</div> <div>(3)與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。</div> <div>2. 教學方法</div> <div><div><input type="checkbox"/>講述法</div><div><input type="checkbox"/>直接教學法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>相互教學法</div><div><input type="checkbox"/>結構教學法</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法</div><div><input type="checkbox"/>工作分析法</div><div><input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</div><div><input checked="" type="checkbox"/>同儕討論</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>其他（</div><div>）</div></div> <div>3. 教學評量方法</div> <div><div><input type="checkbox"/>紙筆測驗</div><div><input checked="" type="checkbox"/>觀察</div><div><input checked="" type="checkbox"/>口語評量</div><div><input checked="" type="checkbox"/>操作</div><div><input type="checkbox"/>檔案評量</div><div><input type="checkbox"/>同儕評量</div></div> <div><div><input type="checkbox"/>其他（</div><div>）</div></div>	

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	50?/劉秉倫/情緒障礙	1 節	潛能開發三班	代理 教師
支持服務	50?/劉秉倫/情緒障礙 50?/陳亮臣/學習障礙			
情緒管理輔導	50?/劉秉倫/情緒障礙			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	50?/劉秉倫/情緒障礙			
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>電腦 課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____ ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。 <input checked="" type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。 <input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。 <input checked="" type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。 <input type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input checked="" type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>早自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____ ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。 <input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。 <input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級進行學生常規指導。 <input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃等)。 <input checked="" type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。 <input checked="" type="checkbox"/>入普通班級宣導。 <input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。 <input type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班課程(_____課程)類化至普通班情境。 <input type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。 ● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。 <input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。 <input checked="" type="checkbox"/>與學生討論行為契約及檢核。 <input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。 <input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。 <input type="checkbox"/>其他_____。 ● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。 <input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。 <input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。 <input checked="" type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。 <input type="checkbox"/>其他_____。 			
	評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。		

臺北市北投區關渡國民小學
114 學年度潛能開發班教師課表
【教甄教師】

節次	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
早自習 0800 ~ 0840	學策(五)	社會技巧 (五~六)	社會技巧 (四)	學策(五)	社會技巧 (五~六)
第 1 節 0845 ~ 0925			國語(四)	國語(四)	國語(五)
第 2 節 0935 ~ 1015			數學(四)	數學(四)	數學(四)
第 3 節 1030 ~ 1110	國語(四)	國語(四)			
第 4 節 1120 ~ 1200	數學(四)				
午休 1230~1310		社交(三~ 四)		學策 (五)	學策(三)
第 5 節 1320 ~ 1400					學策(三)
第 6 節 1410 ~ 1450					社交(三)
第 7 節 1510 ~ 1550					社交(三)

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者		
國語	5 節	潛能開發三班	教甄教師		
教學對象/年級 /障礙類別	四年級/自閉症學生 1 位、學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位				
課程目標/ 教學重點 (以學生學習 素養導向撰 寫)	1、透過【多元語文活動與分組練習】 2、透過【工具導向學習策略(如查字典、拼音對照)】 3、透過【心智圖、提問回饋、小組討論等協作策略】				
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃				
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期		
	1.朗讀與字詞音義理解 2.課文解析與語句說明 3.常見寫作結構認識 4.摘要策略初探 5.心智圖策略練習		1.課文結構表認識與應用 2.閱讀理解提問與回饋練習 3.閱讀理解策略運用 4.詞語具體化訓練 5.詞語變裝秀創意活動		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源 (1)參考康軒版四年級國語課程，簡化、減量原班內容以符合學生能力和需求。 (2)搭配多元文本、原班教材及網路平台資源，設計學習教材。 2.教學方法 <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <input type="checkbox"/>其他（) 3.教學評量方法 <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <input type="checkbox"/>其他（)				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
數學	四節	潛能開發三班	教甄教師
教學對象/年級 /障礙類別	四年級/自閉症學生 1 位、學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	學習目標一：提升基本數學運算與理解能力 學習目標二：培養度量與空間圖形的基礎概念 學習目標三：理解小數、分數與統計的數學應用		
議題融入	<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 數的理解與運算高手 2. 圖形與量感小達人 3. 整合與分數比較 4. 統計圖表相關的知識與應用能		1. 探索末尾為 0 的乘法 2. 奇數與偶數的運算規律 3. 學會時間的加減計算 4. 整合運算中的規律與巧思
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)參考南一版四年級數學課程，簡化、減量原班內容以符合學生能力和需求。 (2)搭配多元文本、原班教材及網路平台資源，設計學習教材。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他 () 3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	一節	潛能開發三班	教甄教師
教學對象/年級 /障礙類別	四年級/自閉症學生 1 位，學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	一、學習目標：提升自我覺察與情緒管理能力。 二、學習目標：培養專注力與當下覺察。 三、學習目標：能促進身體協調與人際互動品質。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 檢查你的心情天氣－情緒覺察 2. 六感覺察－聆聽大自然的聲音 3. 正念飲食－味覺正念體驗 4. 三分鐘呼吸練習－專注當下 5. 聽誰在唱歌－正念歌曲		1. 律動輕瑜珈－身體延展 2. 正念練習小青蛙－冥想 3. 身體覺察－人體拼圖 4. 正念繪本－情緒表達 5. 端水行走－行走的正念練習
教學與 評量說 明	1. 教材編輯與資源 (1) 教育部 (2018)。身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2) 輔導季刊(2016)正念在促進心理健康上的運用與機制。 2. 教學方法 <input type="checkbox"/> 講述法 <input type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input type="checkbox"/> 工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (正念練習與實作) 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數		班級	
數學學策		一節		潛能開發三班	
				教甄教師	
教學對象/年級 /障礙類別		三年級/自閉症學生 1 位、學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		一、培養專注力與有效學習策略 二、建立自我管理與學習責任感 三、提升反思與行為調整能力			
議題融入		<input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 用提示來集中注意力。 2. 標記與整理學習內容重點。 3. 用圖示重組我的學習 4. 任務提醒與自我完成。		1 動手動腦記更牢。 2 整理錯誤、找到解方。 3. 學會接受建議並調整行為。 4. 學習策略總整理。	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要。 (2)教材編輯與資源依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-學習策略」編訂課程。				
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input type="checkbox"/> 相互教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 結構教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 同儕討論 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				
	3. 教學評量方法 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

[illegible]

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者
社會技巧		二節	潛能開發三班	代理教師二
教學對象/年級 /障礙類別		三年級/自閉症學生 1 位、學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		目標一：建立自我接納與面對挑戰的能力。 目標二：發展人際互動與團體參與的能力。 目標三：培養多元且有效的溝通技巧。		
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期
		1. 小田園植栽-整地鬆土 2. 小田園植栽-除草/撿碎石 3. 小田園植栽-育苗 4. 小田園植栽-種植農作物 5. 小田園植栽-施肥、澆水 6. 小田園植栽-收成、分享		1. 怪怪屋團體創作-四通八達的走道 2. 怪怪屋團體創作-接待客人的莊園 3. 怪怪屋團體創作-祕密花園 4. 怪怪屋團體創作-兒童樂園 5. 怪怪屋團體創作-神奇迷宮 6. 怪怪屋團體創作-我的家
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/			
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (園藝/遊戲實作)			
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()			

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	潛能開發 一、二、三班	蘇富美、吳盛耀、 林宜蓁、李美逸、 教甄教師一位、代理教師一位 國立臺北藝術大學團隊
教學對象/年級 /障礙類別	<p>A 組 6 位： 四年級自閉症學生 1 位、疑似學障 1 位、三年級學習障礙學生 2 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 1 位</p> <p>B 組 5 位： 四年級情緒障礙學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級自閉症學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p> <p>C 組 5 位： 三年級自閉症學生 1 位、三年級學習障礙學生 1 位、二年級肢體障礙學生 1 位、二年級疑似身心障礙學生 2 位</p>		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境解讀，認識自己身體與心理的界線，練習情緒的表達，並在生活中能明確表達自身界線與需求。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，理解他人需求與界線，培養尊重包容的態度，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索、問題解決討論，練習加入團體，學習協商與處理衝突的方式，並應用在團體生活中。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，理解自己的情緒，學習因應情緒的方法，並應用日常的生活中。 2. 透過故事角色討論、集體創作分享，勇敢表達自己，練習與不同的成員進行溝通互動，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、問題解決討論，練習與他人分工合作，完成任務並應用在團體生活中。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事導讀、情境觀察，認識自己身體的界線，並在生活中能明確表達喜歡和不喜歡的需求。 2. 透過集體創作分享，練習聆聽與解讀他人的經驗，理解他人的情緒、發展應對技巧，並應用在與他人相處的過程中。 3. 透過團體遊戲、肢體探索，練習與他人溝通、協調、互相配合，並應用在團體生活中。 		
議題融入	<div style="display: flex; flex-wrap: wrap; padding: 0;"> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>人權</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>環境</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>海洋</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>品德</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>生命</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>法治</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>科技</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>資訊</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>能源</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>安全</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>防災</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>家庭教育</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>多元文化</div> <div style="width: 33%;"><input checked="" type="checkbox"/>性別平等</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>閱讀素養</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>戶外教育</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>國際教育</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>原住民族教育</div> <div style="width: 33%;"><input type="checkbox"/>生涯規劃</div> </div>		

	上學期	下學期
各單元/主題名稱/教學進度 (簡述上、下學期教學內容)	1. 情境觀察：導讀《誰都不准過》，觀察故事中的不同角色 2. 情境解讀：推論故事中角色的想法及心情 3. 引導討論：根據故事的前因後果，思考可能的情境及對話 4. 角色扮演：分組演出故事中的劇情，練習溝通互動 5. 問題解決：根據故事情節，思考可能的反應及應對策略。 6. 生活應用：討論生活中的隱形界線，並透過實際操作進行練習	1. 變身大白熊：用戲劇策略，認識自身的身體界線 2. 白熊的餐桌：透過集體創作與分享，認識自己及他人相處舒適的邊界 3. 我的小島：透過活動引導孩子們建構出屬於自己的界線，學習尊重與表達自我 4. 島嶼大風吹：參觀他人所建構的空間，培養接納與理解的能力，建立友善的互動關係 5. 傳接球：透過團體活動規則，發展與人相處的邊界感 6. 球的旅行：透過感知、探索與表演，發展肢體自我控制
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p>(2) 依據「12年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程，調整內容以符合學生的能力和需求。</p> <p>(3) 參考繪本《誰都不准過》，設計有關身體與心理界線的教案。</p> <p>(4) 與北藝大藝術團隊合作，自編跨藝術領域課程內容，將情緒表達、人際互動、規範遵守融入音樂、舞蹈、戲劇表演等藝術實作活動中。</p> <p>2. 教學方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>講述法 <input type="checkbox"/>直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/>相互教學法 <input type="checkbox"/>結構教學法 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input checked="" type="checkbox"/>遊戲教學法 <input type="checkbox"/>工作分析法 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div> <p>3. 教學評量方法</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>操作 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>同儕評量 </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <input type="checkbox"/>其他（) </div>	

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
社會技巧	一節	潛能開發三班	代理教師二
教學對象/年級 /障礙類別	六年級/自閉症學生 1 位、五年級學習障礙學生 2 位、情緒行為障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素養 導向撰寫)	目標一：發展情緒辨識與調節能力，促進身心健康。 目標二：培養自我認識與問題解決能力，提升生活適應力。 目標三：發展多元感官與文化素養，善用資源調節情緒。		
議題融入	<div><input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input checked="" type="checkbox"/>國際教育<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</div>		
各單元/主題名稱 /教學進度 (簡述上、下學期 教學內容)	上學期		下學期
	1. 超級骨牌秀-基本排法練習 2. 超級骨牌秀-直線練習 3. 超級骨牌秀-彎形練習 4. 超級骨牌秀-圓形練習 5. 超級骨牌秀-變化行練習 6. 超級骨牌秀-骨牌秀成果展		1. 怪怪屋團體創作-四通八達的走道 2. 怪怪屋團體創作-接待客人的莊園 3. 怪怪屋團體創作-祕密花園 4. 怪怪屋團體創作-兒童樂園 5. 怪怪屋團體創作-神奇迷宮 6. 怪怪屋團體創作-歡迎光臨我的家
教學 與 評量 說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-社會技巧」編訂課程。 (2)有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/ 2. 教學方法 <div><input checked="" type="checkbox"/>講述法<input checked="" type="checkbox"/>直接教學法<input checked="" type="checkbox"/>相互教學法<input type="checkbox"/>結構教學法 <input type="checkbox"/>遊戲教學法<input checked="" type="checkbox"/>工作分析法<input type="checkbox"/>角色扮演<input checked="" type="checkbox"/>同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/>其他 ()</div> 3. 教學評量方法 <div><input type="checkbox"/>紙筆測驗<input checked="" type="checkbox"/>觀察<input checked="" type="checkbox"/>口語評量<input type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/>操作<input type="checkbox"/>檔案評量<input type="checkbox"/>同儕評量 <input type="checkbox"/>其他 ()</div>		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫					
領域課程 /特需課程		每週節數	班級	教學者	
學習策略		二節	潛能開發三班	代理教師二	
教學對象/年級 /障礙類別		五年級/學習障礙學生 3 位、情緒行為障礙學生 1 位			
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)		目標一：發展理解策略，提升學習效率。 目標二：連結經驗與知識，促進深度學習。 目標三：培養學習動機與自我覺察能力。			
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃			
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)		上學期		下學期	
		1. 透過朗讀、理解字詞音義 2. 課文解析與說明 3. 認識課文結構表 4. 閱讀理解提問與回饋 5. 認識摘要策略		1. 認識閱讀理解策略並運用 2. 心智圖練習 3. 提升詞語具體化 4. 練習詞語變裝秀 5. 認識常見的寫作結構	
教學 與 評 量 說 明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-國語學策」編訂課程。				
	2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他（園藝/遊戲實作）				
	3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他（ ）				

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 課程計畫

領域課程 /特需課程	每週節數	班級	教學者
學習策略	二節	潛能開發三班	代理教師二
教學對象/年級 /障礙類別	五年級/學習障礙學生 3 位、情緒行為障礙學生 1 位		
課程目標/ 教學重點 (以學生學習素 養導向撰寫)	目標一：發展問題解決與日常應用能力。 目標二：培養基礎素養與符號應用能力。 目標三：強化自我成長與媒體科技素養。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃		
各單元/主題名 稱/教學進度 (簡述上、下學 期教學內容)	上學期		下學期
	1. 提供適合學生的數學概念與方法 2. 透過實物操弄學習相關題材。 3. 學生將操作轉化為數學表徵。 4. 察覺模型、建立模型關係。		1. 培養對數學的好奇心與觀察推論能力 2. 模型應用於不同脈絡。 3. 非形式／形式討論與理解。 4. 發表與溝通問題情境。 5. 數學解題、推理、溝通、連結。
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源 (1)依據「12 年國教課綱-特殊需求領域-數學學策」編訂課程。 2. 教學方法 <input checked="" type="checkbox"/> 講述法 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 相互教學法 <input type="checkbox"/> 結構教學法 <input type="checkbox"/> 遊戲教學法 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析法 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 同儕討論 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (園藝/遊戲實作) 3. 教學評量方法 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 操作 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 同儕評量 <input type="checkbox"/> 其他 ()		

臺北市關渡國民小學 114 學年度 潛能開發班 間接服務規劃表

服務項目	班級/姓名/障別	每週節數	資源班	規劃者
合作教學 與課程調整	3 年級/龐昭彥/情緒障礙	1 節	潛能開發三班	代理教師二
支持服務	3 年級/高胤城/情緒障礙			
情緒管理輔導	3 年級/柯彥廷/自閉症			
親職諮詢 (需密集及持續諮詢之家長)	606/陳歆妮/情緒障礙			
服務目標 與具體作法	<ul style="list-style-type: none">● <u>合作教學與課程調整(針對勾選內容提供服務以提升學生學習參與及學習適應)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>數學 課 <input type="checkbox"/>校外教學 <input type="checkbox"/>其他_____◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>針對學生學習需求，與普通班教師共同討論設計教學活動。<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>討論課程調整策略(內容、歷程、環境、評量)。<input type="checkbox"/>於固定課程入班進行協同教學(每週_____節)。<input type="checkbox"/>於特定時期(校外教學/體表會等)進行協同教學。<input checked="" type="checkbox"/>入班不同領域科目促進資源班學習策略課程類化至普通班情境。<input type="checkbox"/>其他_____。● <u>支持服務(針對勾選內容提供服務以提升學生團體適應、校園生活與人際需求)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 情境：<input checked="" type="checkbox"/>下課 <input type="checkbox"/>午間 <input checked="" type="checkbox"/>自習 <input type="checkbox"/>打掃 <input type="checkbox"/>大型活動與集會 <input type="checkbox"/>其他_____◆ 具體作法：<input type="checkbox"/>教育輔具使用指導(站立架、擺位椅、大字書、點字書、FM 調頻輔具等)。<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/>學習輔具指導(平板、計算機、學習單、檢核表等)。<input type="checkbox"/>輔具校園移行訓練指導。<input checked="" type="checkbox"/>普通班級進行學生常規指導。<input checked="" type="checkbox"/>協助生活指導(整理書包抽屜、抄寫聯絡簿、用餐如廁、打掃)。<input type="checkbox"/>學生助理員訓練或支援人力指導。<input type="checkbox"/>入普通班級宣導。<input type="checkbox"/>入班執行相關專業團隊人員建議。<input checked="" type="checkbox"/>入班不同科目促進資源班(社會技巧課程)類化至普通班情境。<input type="checkbox"/>其他_____ (例:與社工、專輔老師聯繫協助處理學生事務)。● <u>正向行為支持與輔導(針對勾選內容提供服務以預防學生嚴重情緒行為)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>入班觀察紀錄學生情緒行為問題之頻率、次數及強度。<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>與普通班教師共同討論預防及介入策略。<input checked="" type="checkbox"/>學生討論行為契約及檢核。<input checked="" type="checkbox"/>到場支援、協助處理學生緊急突發狀況。<input checked="" type="checkbox"/>情緒行為後果處理及後續輔導。<input type="checkbox"/>其他_____。● <u>親職諮詢(針對勾選內容提供服務以協助建立學校和家庭共識與一致性策略)</u><ul style="list-style-type: none">◆ 具體作法：<input checked="" type="checkbox"/>說明學生的特質與行為功能。<ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/>提供家庭可實施之有效教養策略。<input checked="" type="checkbox"/>透過定期會議或討論，建立目標共識與一致性策略。<input type="checkbox"/>陪同就醫與提供就醫所需資訊。<input type="checkbox"/>其他_____。			
	評估說明	因應學生個別需求紀錄與觀察課堂表現，依個別化教育計畫內學期目標內容進行評量。 (1) 觀察評量：課程、活動參與度。 (2) 訪談評量：定期晤談相關老師與行政人員。 (3) 實作評量：應用合適策略於情境中的正確或適切情形。		

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：中華民國 114 年 6 月 4 日(星期三)下午 1 時 00 分至 1 時 30 分

地點：大辦公室

主持人：王雅慧主任

出(列)席人員：如簽到表

紀錄：黨希文

壹、主席致詞：(略)

貳、前次提案續辦結果

一、獎補助金已提出申請，至目前為止教育局尚未來文通知結果。

二、各項業務依照期程辦理，詳如以下報告事項。

參、業務報告

一、特教組

(一)特輔宣導

本學期特輔宣導如下表：

活動類型	項目/對象	時間	地點
專題演講	惠光導盲犬宣導/ 2年級	114/2/25 3.4節	視聽教室
	性平宣導/1年級	114/3/25 5.6節	視聽教室
	特教宣導/4年級 (罕見疾病宣導)	114/3/27 3.4節	視聽教室
	性騷擾防治宣導/ 3年級	114/4/8 1.2節	視聽教室
	特教宣導/6年級 (愛泳不止息申請影片)	114/4/10 1.2節	視聽教室
	網路安全宣導/5年級	114/5/15 5.6節	視聽教室
輔導知能研習	教師輔導知能研習	114/4/30	視聽教室
特教知能研習	教師特教知能研習	114/6/18	視聽教室
親職講座	親職講座	114/4/19	共好教室

(二)特教鑑定

(1)身障鑑定：

一、說明 113 學年度第二學期在校生身障鑑定安置；共計 21 名。

二、說明 113 學年度新生鑑定安置，入本校就讀共計 9 名。

三、說明六年級升國中轉銜身障鑑定情形：共計 7 名，另有 1 名因家長不同意轉銜，故無轉銜。

(2)資優鑑定：

一、說明 113 學年度一般智能資優鑑定安置確認名單與人數，總計 7 名 (6 位校內學生，1 位外校學生)。

(三)特教申請

(1)特教交通費、獎補助金：目前都在申請中，尚未收到結果。

(2)專業團隊到校服務：113 學年度第 2 學期物理、職能及語言治療時段將於 6/13 全部辦理完成。

(四) 編班規劃

(1)特教生編班已完成。

(2)酌減人數：未來一、三、五年級可酌減 25 人次。

二、 資優班

資優班教師回顧 113 學年度第二學期之重要行事活動。

三、 潛發班

潛發班教師回顧 113 學年度第二學期之重要行事等相關課程、競賽及活動安排。

肆、 討論事項

提案一：114 學年度特殊教育課程計畫審議

(1)說明 114 學年度身心障礙及一般智能資賦優異課程計畫。

(身心障礙班級課程計畫含每位教師間接服務時數)

(2)決議：經投票表決後，全數票贊成並通過課程計畫並得實施之。

(3)注意事項：經通過本次特推會後，將逕付 113-2 期末課程發展委員會同全校課程計畫共同審議，俾利教務處辦理後續線上總體課程計畫審議等事宜。

提案二:特教助理員考核

(1)說明:本校特教助理員為周芃均(每周 36 小時)、謝旻伶(每周 20 小時)、溫敏良(每周 6 小時),前兩位皆完成助理員 36 小時之訓練,溫敏良助理員將於暑假參加助理員訓練。且三位在校表現優異,得考核甲等。說明如「**特殊教育助理員工作考核項目紀錄表**」。

(2)決議:經投票表決後,全數票贊成考核結果。

(3)注意事項:下學年度之助理員聘用,以目前現有之助理員先行續聘。

伍、臨時動議:(無)

陸、散會:(下午 1 時 30 分)

特教組:



輔導主任:



校長:



臺北市北投區關渡國小 113-2 期末特教推行委員會

時間：2025.6.4(三)

地點：共好教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	翁世盟		六年級 教師代表	趙怡晴	趙怡晴
教務主任	游木村	游木村	潛發班 教師代表	吳盛耀	李美逸
學務主任	林孟玫		資優班 教師代表	林妙華	林妙華
總務主任	莊淑芬		教師會 代表	吳侑書	
輔導主任	王雅慧	王雅慧	家長會 代表		花華山
幼兒園 代表	林季蓁		資優班 家長代表	陳慧縈	陳慧縈
特教組長	黨希文	黨希文	潛發班 家長代表	張玲玲	
一年級 教師代表	吳秋芳	吳秋芳	潛發班 學生代表	張宸睿	張宸睿
二年級 教師代表	楊晴音	楊晴音	資優班 學生代表	歐浩揚	歐浩揚
三年級 教師代表	李雅琴	李雅琴			
四年級 教師代表	宋佩紋				
五年級 教師代表	陳建榮				

臺北市 114 學年度 關渡 國民小學 一般智能資優資源班課程計畫

一、資優資源班課程節數配置表（請說明資優資源班三至六年級課程節數配置情形）

類型	領域	科目	課程名稱	類別		第二學習階段				第三學習階段				課程時間			備註	
						三年級		四年級		五年級		六年級		部定課程	校訂課程 (彈性學習)	其他 (A.早自習 B.午休 C.課後 D.假日 E.營隊)		
				必修	選修	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					
部定課程	語文																	
	數學																	
	社會																	
	自然科學																	
校訂課程	特殊需求	專長領域	探索水世界(綜合)	◎		2												
			閱讀自己(國語)	◎		1										1/C		
			閱讀生活(國語)	◎				1								1/C		
			閱讀願力(國語)	◎						1						1/A		
			閱讀想望(國語)	◎								1				1/A		
			視聽饗宴 (國語、藝術)	◎		1		1								1/C		
			擁抱海洋 (國語)	◎			1		1							1/C		
			閱讀電影院 (國語)		◎						1		1			1/B(依觀察推薦，專長發展)	3選2	
			古今走讀 (社會)		◎					1		1				1/B(依觀察推薦，專長發展)	3選2	
			數學玩家(數學)	◎		1		1								1/A		
			「棋」逢敵手 (數學)	◎			1		1							1/A		
			密碼大師(數學)		◎					1		1				1/A(依觀察推薦，專長發展)	3選2	
			Pattern 追尋 (數學)		◎						1		1			1/A(依觀察推薦，專長發展)	3選2	

			看見地球(自然)	◎		1		1							1/C	
			節能生活(自然)	◎			1		1						1/C	
			聽見地球的聲音 (自然)		◎				(1)		(1)				1/A(依據觀察推薦，專長發展)	3 選 1or2
			不一樣的生活 (自然)		◎					(1)		(1)			1/A(依據觀察推薦，專長發展)	3 選 1or2
		獨立研究	水的研究	◎			2						綜合	關渡時間		
			主題博物館	◎				2	2				綜合	關渡時間		
			專題 DFC	◎						2			綜合	關渡時間		
			研究方法與實作	◎						2			綜合	關渡時間		
			獨立研究	◎							2	2	綜合			
		情意發展	時間規劃師	◎			1								1/C	
			諾亞飛船行動	◎					1						1/C	
			用心看世界	◎						1					1/A	
			豐收時刻	◎								1			1/A	
		領導才能	小小領航員	◎		1	1	1	1	1	1	1			1/B	
	其他															
節數小計						7	7	7	7	6	6	6	6			

說明：1.資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。

2.學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據總綱表 4 之該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之 10 節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。

3.實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。

4.表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。

5.表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為 3-6 節，在第三階段為 4-7 節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。

6.請依十二年國教課綱規範，呈現資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程差異，提供適切的課程名稱(可根據不同年段分項呈現)。最後的節數小計，以學生每週上課節數計算。

二、資優資源班課程計畫

專長領域—國語（三年級）

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		閱讀自己	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節 數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	三年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
學習 重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 ◎Bb-II-2 人際交流的情感。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 ◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 從文本討論中對角色情感、生命價值與思考問題解決之道。 2. 提升閱讀四種層次的理解能力。				
議題融入		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		三年級國語課本「小王子與飛行員」				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	開學了	開學見面禮： 介紹資優班班歌、班徽起源				
2						
3	《換心店》 閱讀放大鏡	1. 回顧文本，從文中提取關鍵重點，了解角色的個性與行為特質。				
4						
5	《換心店》 不一樣的心	1. 主角已知和推知的困擾 2. 從上述討論共同繪製大樹的心【詮釋整合】				
6						
7						
8						

9	《換心店》 預約我的心	1. 分析換心店裡各式各樣的心，比較書中不同種心的狀況，包含體貼、坦誠、溫暖等。【比較評估】 2. 回想自己，繪製自己的心。 3. 分享自己的心，互相了解彼此，更能理解與同理他人	
10			
11			
12	《小王子》 遇見小王子	1. 整理書中主要角色(小王子、狐狸、飛行員、玫瑰)的特質【詮釋整合】 2. 思考自己的自我特質與價值感，向同學自我介紹。	
13			
14			
15	《小王子》 小王子的旅行	1. 認識不同星球的故事與象徵意義【提取訊息】 2. 從狐狸與玫瑰的心意學習換位思考，分析小王子的選擇。【推論訊息】	
16			
17			
18	《小王子》 我的心靈地圖	1. 小王子的改變 V.S 自己的改變 2 自我反思與紀錄，繪製自己的心靈地圖，內含內心星球、居住者、關係等，以及自己重要的信念。	
19			
20			
21			
22	期末省思與回饋	自我成長回顧	
教學資源	梨屋有枝(2022)：換心店。遠見天下文化。 安東尼·聖修伯里 (2014)：小王子。漫遊者文化。 網路資源		
教學方法	討論法、發表法、合作學習法		
教學評量	評量指標與評量方法： <ul style="list-style-type: none"> ● 提取訊息：找出文中明確表達出來的訊息。〔紙筆評量〕 ● 推理訊息：從各段訊息中推斷出彼此的關係。〔紙筆評量〕 ● 詮釋整合：歸納全文訊息並找出文章的主題，掌握故事的調性及人物的特點；整合課堂討論，合理繪製個人的心。〔紙筆評量〕 ● 比較評估：以批判性的思維去解讀內容，比較心的異同，說出自己的想法和見解。〔課堂發言品質〕 		

專長領域—國語（四年級）

領域 /科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	閱讀生活	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1	
教學者	林妙華	教學對象	四年級（上學期）			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。				
	學習內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 ◎Ba-III-1 順敘與倒敘法。 ◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。				
教學目標	1. 能在閱讀後提取訊息進行推論與比較整合。 2. 延續文本題旨，嘗試以組織或深刻的方式表達想法。 3. 覺察個人經驗與感受，連結所學深化學習。					
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____					
與其他領域/科目之連結	情意課					
週次	單元名稱	課程內容說明				備註
1	《晶晶的桃花源記》 認識桃花源	1. 閱讀文本，書寫學習單：				
2		(1)回答閱讀理解問題				
3		(2)提出希望討論問題				
4	《晶晶的桃花源記》 再見忘了村	2. 介紹陶淵明《桃花源記》白話文版。討論比對異同。 3. 回饋學習單，引導深入思考。【閱讀理解與整合】				
		1. 列舉文本中被遺忘的事物，對應自身經驗。 2. 共同討論，幫作者補充「忘了村」中未提及的內容。 【閱讀理解與整合】				

5	《晶晶的桃花源記》 我的記憶草	1. 列舉[記憶草]中的飲食經驗描述。 2. 回憶自身飲食經驗，以文字描述使其感受具象化。 【語文應用與表達】	
6	《晶晶的桃花源記》 解憂良方	1. 分析主角離家出走的原因，同理主角，並幫忙找回快樂、好脾氣。	
7		2. 回顧自身低潮經驗，理解處境，為自己或同學找解方。【自我覺察與同理】	
8	《晶晶的桃花源記》 紅色愛心不停閃	●循序討論以下問題，分析文本、認識名偉人、反思自身：	
9		1. 忘了村中持續閃爍愛心的人有哪些？誰惦記著他們？為什麼？	
10		2. 世界上有哪些人持續被記住？其原因為何？共同點是什麼？ 3. 回顧自身，有哪些人會惦記著自己？希望別人記住怎樣的自己？【自我覺察與同理】	
11	《心願奇蹟》 我的心願奇蹟	學生分享個人經歷： 感受、困難、應對、獲益？	
12	《心願奇蹟》 他們的心願奇蹟	1. 了解學長姐 DFC 經歷：感受、困難、應對、獲益。	
13		2. 觀賞影片，認識世界的孩子所經歷的事蹟：感受、困難、應對、獲益。	
14	《心願奇蹟》 超時空友情	1. 請學生選擇印象深刻的故事一則。蒐集資料，以書中人物為友，充分理解其處境。	
15		2. 將已知整理成簡報，組織以下重點：感受、困難、應對、獲益。【閱讀理解與整合】【語文應用與表達】	
16		3. 學生依序上台分享(約兩堂課)。	
17		4. 總結：歸納共同點，分析奇蹟發生的原因與比重。	
18		【自我覺察與同理】	
19	《心願奇蹟》 再創奇蹟	1. 討論希望聯繫對象，搜尋了解現況與聯繫資訊。	
20		2. 寫信給書中人物，自我介紹、分享個人收穫。【語文應用與表達】	
21	學期回饋	1. 回顧本學期二書，邀請回饋收穫與生活連結。 2. 本學期好書共享。	
教學資源		哲也(2022)：晶晶的桃花源記。小魯文化。 嘉斯·桑頓 (2011)：心願奇蹟：平凡孩子的不平凡力量。國語日報。 陶淵明《桃花源記》白話文版 網路資料 孩子看世界(大愛電視台) https://www.youtube.com/playlist?list=PLYfJ0vcvKb2TRaF3zFnidM2vLjWhdpjHI 德國菲利斯 種樹救地球 https://www.youtube.com/watch?v=VJwn-1HAqPY&list=PLYfJ0vcvKb2TRaF3zFnidM2vLjWhdpjHI&index=4 自編教材	
教學方法		討論法、發表法、合作學習法、角色扮演法	
教學評量		評量指標： 閱讀理解與整合：能提取訊息進行推論與比較整合。 語文應用與表達：延續文本表現，嘗試以組織或深刻的方式表達想法。 自我覺察與同理：覺察個人經驗與感受，連結所學深化學習。	

專長領域—國語（五年級）

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求（ <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		閱讀願力		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數
教學者		陳慧芳		教學對象	五年級(上學期)	
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
學習 重點	學習表現	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點 6-III-4 創作童詩及故事。				
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 ◎Cc-Ⅲ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。				
教學目標		1. 從文本討論中覺察文本人物的課題，體認自己的成長課題。 2. 探討思考生命的價值與人性衝突 3. 提升閱讀四種層次的理解能力。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		《看不見的敵人》 文本拼圖	將文本拆分為約 8-10 個卡牌，包括角色介紹、場景鋪陳、轉折事件等片段，學生閱讀卡牌內容共同合作重組還原文本【提取訊息】			
2						
3						
4		《看不見的敵人》 我的秘密基地	1. 教師運用桌遊卡牌，引導學生分析主要人物的性格特質與心理需求，並提出佐證與原因。【詮釋整合】 2. 回想自己的心理需求，提出自己的地雷區，分享可以讓自己平靜的小天地。			
5						
6						
7						
8		《看不見的敵人》	1. 從故事中思考主角所提出的敵人是誰，提出個			

9	與敵人共處	人想法。	
10		2. 找出文本中，當面對衝突，健二如何抉擇和表態？如果是你，會怎麼做？	
11		3. 省思自己的內在恐懼，了解恐懼背後的情感，思考與敵人們和解共處的方法與策略。	
12	《永遠的狄家》 狄家的世界	1. 透過故事圖回顧文，運用圖表探討本人物性格特質。	
13		2. 從書名含義推測「永遠的狄家」傳達的意象，分析狄家家庭成員間對於該生活的態度，推測他們的行為動機。【推論訊息】	
14			
15	《永遠的狄家》 成長的代價	1. 從六項思考帽進行議題探討	
16		2. 分析維妮的心路歷程，整理成「心靈日記」。	
17		3. 反思自己經歷困境需要的協助及應對方法。	
18	《永遠的狄家》 永生之選	1. 狄家的選擇 V. S 維妮的選擇	
19		2. 假如你有機會永生，你會怎麼選擇？ — 思考生命的價值與意義	
20		3. 思考如何在有限的生命中創造無限的價值	
21	期末省思與回饋	自我成長回顧	
教學資源	阿部夏丸(2016)：看不見的敵人。親子天下。 奈特莉·芭比特(2023)：永遠的狄家。小魯文化。 自編教材		
教學方法	討論法、發表法、合作學習法角、色扮演法		
教學評量	評量指標與評量方法： ● 推理訊息：從各段訊息中推斷出彼此的關係。〔紙筆評量〕 ● 詮釋整合：歸納全文訊息並找出文章的主題，掌握故事的調性及人物的特點。〔實作評量/課堂觀察〕 ● 比較評估：以批判性的思維去解讀內容，設計對應問題層次的提問；說出自己的想法和見解。〔紙筆評量/課堂發言品質〕		

專長領域—國語（六年級）

領域 / 科 目	部定 課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂 課程	■特殊需求（■專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能）					
		<input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		閱讀 生活	課程類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修		每週節數	1
教學者		林妙 華	教學對象	六年級(上學期)			
核心	總綱	A2 系統思考與解決問題					

素養		B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作	
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。	
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Bb-Ⅱ-1 自我情感的表達。 ◎Bb-Ⅱ-2 人際交流的情感。 ◎Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	
教學目標		1. 從文本討論中加深對自己的認識與思考生涯發展。 2. 覺察團體的組成與運作,思考自處之道。 3. 培養提取訊息進行推論與比較整合能力。	
議題融入		■家庭教育 ■生命教育 ■品德教育 ■人權教育 □性平教育 ■法治教育 ■環境教育 □海洋教育 □資訊教育 □科技教育 □能源教育 □安全教育 ■生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 ■國際教育 □原住民族教育 □其他_____	
與其他領域/科目之連結		情意課	
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	《我的天才夢》 閱讀侯文詠	1. 依據文本和資料,勾勒侯文詠的人生經歷。	
2		2. 篇章精讀與討論:聯想、認同、不解【閱讀理解與整合】	
3	《我的天才夢》 爸媽的來時路	1. 依訪問提綱了解爸媽的生涯發展。	
4		2. 以[天賦]為題,討論家長如何得知天賦、應用天賦,以及其影響因素。	
5		3. 以[選擇]為題,討論家長在生涯中如何選擇取捨,以及其影響因素。 4. 檢視自己的天賦與獨立研究的選擇考量,分享訪談啟示。 【自我覺察與同理】	
6	《我的天才夢》 我的 CV 人生規劃	1. 了解桌遊主旨規與則,並试玩。	
7		2. 實際體驗,完成 CV 人生規劃遊戲。(含前置、紀錄,體驗需 2 節課)	
8		3. 回顧紀錄,討論卡牌取捨與隱含價值。	
9		4. 預約人生經歷卡牌繪製。【自我覺察與同理】	
10			

11	《我的天才夢》 醫師學長生涯發展分享	聆聽資優班學長生涯發展歷程	
12	《我的天才夢》 我的生涯金句	1. 回顧學長講座內容，提取收穫。 2. 翻閱文本，從中選取/誦讀生涯金句，設計書籤送給自己。 【自我覺察與同理】	
13	《動物農莊》 初現故事	1. 合作學習，共同再現故事內容。 2. 初寫[學習單]問題思考	
14	《動物農莊》 角色不簡單	1. 依指派描述特定角色的行為特質，提供同學依線索作答。【閱讀理解與整合】 2. 討論出題精準性，答題正確性。並討論該角色在團隊中的影響。 3. 喜歡與討厭的角色票選統計，說明原因。[學習單] 【自我覺察與同理】	
15			
16			
17	《動物農莊》 誰是領導者？	1. 討論拿破崙在故事中的改變。 2. 誰適合擔任動物農莊的領導者？共同討論求共識、提發現。【閱讀理解與整合】	
18	《動物農莊》 再現故事	1. 討論學生自主提出的延伸思考問題。2. 朗讀文本中很有感覺的段落。分享討論。最後表達對本書的想法。 3. 觀看影片「青春愛讀書」，比對自己與片中學生的想法。 4. 再度思考指定問題，完成[學習單]。【自我覺察與同理】	
19			
20			
21	學期回饋	回顧本學期二書，邀請回饋收穫與生活連結。 本學期好書共享。	
教學資源		侯文詠(2016)：《我的天才夢》。皇冠出版。 喬治·歐威爾, 呂相濡(1996/2021)：《動物農莊》。台灣東方。 青春愛讀書 20191019 - 動物農莊 https://www.youtube.com/watch?v=Rx8fQbIEhjI&t=5s 自編教材	
教學方法		討論法、調查訪問法、合作學習法、操作遊戲法	
教學評量		評量指標： 閱讀理解與整合：能提取訊息進行推論與比較整合。 自我覺察與同理：覺察個人經驗與感受，在生活經驗中深化所學。	

專長領域—國語、藝術(中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		視聽饗宴	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		林妙華	教學對象	三四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。				
學習 重點	學習表現	國 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 國 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 國 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 藝 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。				
	學習內容	國 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 藝視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 藝視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。				
教學目標		1. 能合宜的進行繞口令、相聲段子修改/創作 2. 透過攝影作品表現出所傳達的主題 3. 能從相關指標合理評判相聲或攝影作品的品質 三年級重點： 1. 體驗繞口令、相聲趣味，嘗試表演 2. 在構圖原則下依主題拍攝，呈現不同視角的看見 3. 能從相關指標合理評判相聲或攝影作品的品質 四年級重點： 1. 體驗繞口令、相聲趣味，嘗試表演，以及段子修改或創作 2. 在構圖原則下拍攝，並自定主題。能說明作品意涵。 3. 能合理臚列指標，依此合理評判相聲或攝影作品的品質				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註

1	修課說明	修課說明	
2	相聲觀賞	觀賞影片，引導學生觀察相聲的特色	
3	認識相聲	介紹相聲	
4	說學逗唱任務挑戰	1. 說明任務單內容與計分方式 2. 學生個別闖關 3. 學生完成說學逗唱各項體驗	
5	說學逗唱任務挑戰		
6	說學逗唱任務挑戰		
7	相聲演出練習	1. 學生兩人一組，選擇一篇段子進行改編與演練 2. 學生排演錄影與回饋 3. 相聲小型演出	
8	相聲演出彩排		
9	相聲正式演出		
10	回顧與省思	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣	
11	攝影作品欣賞	欣賞並比較同一主題之攝影作品， 覺察攝影的美感與力量	
12	攝影作品欣賞與比較		
13	認識攝影	說明攝影注意事項	
14	實地拍攝練習與討論	1. 每位學生一個平板，進行校園攝影，進行作品欣賞討論 2. 第二回合校園攝影	
15	實地拍攝練習與討論		
16	攝影展籌備	1. 設定攝影主題，討論列舉攝影展現手法 2. 攝影集材討論 3. 精選作品並展出	
17	攝影展籌備		
18	攝影展製作		
19	攝影展示		
20	回顧與省思	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣	
教學資源	平板、雲端硬碟 台北曲藝團出版品 自編教材		
教學方法	討論法、觀察法、練習法、發表法		
教學評量	實作評量：相聲創作與發表、攝影作品 觀察評量：課堂討論發言 紙本評量：作業單		

專長領域—國語(中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		擁抱海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		林妙華	教學對象	三四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
學習 重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。				
	學習內容	Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。				
教學目標		1. 能感受並欣賞文詞與聲情表達 2. 能以合宜的方式進行新詩創作與朗誦展演 三年級重點： 1. 能比較文詞與聲情表達的差異，說出感受上的異同。 2. 學習團朗技巧，以合作方式設計並進行朗誦展演 四年級重點： 1. 能比較文詞與聲情表達的差異，並提出個人欣賞之處 2. 學習團朗技巧，以合宜的方式進行新詩創作與朗誦展演				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		國語				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		修課說明	修課說明			
2		海洋影片欣賞	1. 海洋影片觀賞，提出感受聯想 2. 個人經驗分享，提出感受聯想 3. 將上述產出記錄下來			
3		海洋影片欣賞與感受凝結				
4		個人經驗分享與聯結				
5		海洋詩集閱讀初體驗	1. 閱讀海洋詩集，補充紀錄感受 2. 聆聽朗詩音檔，體驗感受 3. 分析欣賞新詩字句，共同討論			
6		海洋新詩欣賞(小島速寫)				
7		海洋新詩賞析(小島速寫)				

8	海洋新詩改編	4. 認識星砂	
9	星砂認識與聯想	5. 以前述紀錄為材，嘗試創作詩句	
10	星砂詩集集體創作	6. 教師回饋	
11	海洋新詩朗誦練習	1. 了解朗誦技巧，比較效果差異	
12	海洋新詩朗誦練習	2. 小組討論，嘗試為同一首新詩安排適當的朗誦方式	
13	海洋新詩朗誦錄音	3. 朗誦練習與錄音	
14	新詩朗誦語音評析	4. 錄音檔發表，比較感受	
15	自選新詩賞析	1. 自選以海洋為主題的新詩，進行賞析分享	
16	自選新詩改編展演	2. 小組討論，嘗試改編該首新詩	
17	自選新詩展演練習	3. 安排適當的朗誦方式和隊形變換	
18	自選新詩展演練習	4. 演練	
19	自選新詩展演發表	5. 發表與錄影	
20	期末回顧與展望	回顧學習歷程，評估未來的學習興趣	
教學資源	新詩作品：與海為鄰、小島速寫影音檔、學長姐作品 媽媽教我的詩—全國兒童創意朗詩大賽 https://www.facebook.com/mmjwdsh/		
教學方法	討論法、發表法		
教學評量	實作評量：創作與發表。紙本評量：作業單 觀察評量：課堂參與和發言品質		

專長領域—國語 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量				
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：							
課程名稱		閱讀電影院	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1			
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級(下學期)					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化 與 國際理解							
	領綱	國-E-A2 透過國語文學習, 掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維, 並透過體驗與實踐, 處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美, 體驗生活中的美感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本, 培養理解與關心 本土及國際事務的基本素養, 以認同自我文化, 並能包容、尊重與欣賞多元文化。							
學習 重點	學習表現	2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗, 提出自己的觀點, 評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。							
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。							
教學目標		1. 提出影片主旨, 分析影片敘事手法。 2. 能連結影片內容與自己生活見聞。 3. 能從影片學習深化思考議題並表達出來。 五年級重點： 1. 影片內容理解, 提出傳達主旨與敘事方法。 2. 能連結影片內容與自己生活見聞 3. 依據指定議題書面列舉論點、陳述原因。 六年級重點： 1. 影片內容理解, 評析主旨與敘事方法, 精準回饋。 2. 能連結影片內容與自己生活見聞 3. 能回應議題綜整論點, 深化思考、論述應變。							
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教							

	育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	我的電影院	回顧令人印象深刻的電影，歸納共同點。預告從電影中學習。	.
2	楚門的世界 相關議題： 網路生活、價值取捨	1. 電影觀賞	
3		2. 討論重點：	
4		讀文本—內容理解、傳達主旨、敘事方法。	
5		讀自己—社交平台中的自我揭露和隱私。	
6		讀生命—安穩無虞 vs. 跨越探索	
7	黑水風暴 相關議題： 安全生活、系統思考	1. 電影觀賞	
8		2. 討論重點：	
9		讀文本—內容理解、傳達主旨、敘事方法。	
10		讀自己—背景資訊、健康隱形殺手。	
11		讀生命—人人為我 vs. 我為人人	
12	可可夜總會 相關議題： 生命觀、存在與記憶	1. 電影觀賞	
13		2. 討論重點：	
14		讀文本—敘事方法、傳達主旨、敘事方法。	
15		讀自己—背景資訊、祭祖文化比較與個人經驗(客觀體驗)。	
16		讀生命—追憶某人&被人追憶	
17	心靈雞湯	1. 回顧三部影片的作業單，進階討論發現。	
18		2. 整理想法書寫完整的觀後文(有效 400 字以上)或製作 YT 影片(3 分鐘)。	
19		3. 分享發表與回饋。	
20	期末回顧	回顧與展望	
教學資源	影片：黑楚門的世界、水風暴、可可夜總會 陳建榮等人(2012)：五「心」級親子電影院—這些電影要告訴孩子的事。城邦文化出版。 墨西哥亡靈節生死觀 https://www.trensse.com/2022/11/02/dia-de-muertos/ 自編作業單		
教學方法	影片觀賞、合作學習、小組討論、議論書寫		
教學評量	課堂觀察/作業單書寫：參與度、發表品質。 評量指標： ● 提出影片主旨，分析影片敘事手法。 ● 能連結影片內容與自己生活見聞。 ● 能從影片學習深化思考議題並表達出來。		

專長領域—社會 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		古今走讀	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週 節數	1
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其影響，並思考解 決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
學習 重點	學習表現	1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、 空間脈絡中的位置與 意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互 動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專 長，透過分工進行團 隊合作。				
	學習內容	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型 態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多 元豐富的文化內涵。				
教學目標		1. 觸發興趣，探究不同時空背景下的生活樣貌 2. 整合多元資訊，條理表達已知 3. 考量受眾背景，設計出適切的解謎遊戲 五年級重點：資訊蒐集與整理 六年級重點：導覽規劃與組織				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	重返清明上河圖	1. 老師以簡報初步介紹相關背景				
2		2. 以清院本影片《清明上河圖》的秘密，引導學生觀察中國古代生活				
3		3. 以時局背景、生活、職業、交通、建築為題，學生擇一主題探究。				
4		4. 各主題上台報告，還原清初生活。				
5	穿越關渡	1. 以藍筆在關渡地圖上標示所知地標。				

6		觀看[話我關渡]影片，將新知以黑筆書寫，標註在地圖對應位置。 2. 熟悉[話我關渡]影片內容，規劃行徑路線。 3. 由學生主導行走影片路線，實地探訪並在對應地點進行解說。(約 2 節)	
7			
8			
9	淡水魔幻奇遇	1. 課前閱讀《淡水女巫的魔幻地圖》 2. 討論故事情節，整理故事時空背景：以藍筆在淡水古蹟地圖上標示對應位置。 3. 邀請學生在淡水古蹟地圖指定的地點中擇一探究，將所知以黑筆書寫，在地圖相關位置整理資訊，作為校外教學手冊。(約 2 節)	
10			
11			
12	再見淡水 趣解謎	1. 示範與討論解謎任務。個別學生為上述地點設計解謎任務。共同討論審查。(約 2 節) 2. 實地查訪演練與回饋。(約 3 節) 3. 依回饋調整設計，共同製作淡水解謎遊戲包。預備校外教學。 4. 淡水校外教學，帶領同學體驗解謎任務，讓大家在遊戲中學習淡水歷史。(約 3 節)	
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20	收穫與省思	依提綱回顧所學，以文字統整收穫。	
教學資源	Google 藝術與文化：清明上河圖導覽 https://artsandculture.google.com/story/eAJS0qTAmi5ZKg?hl=zh-TW 《清明上河圖》的秘密 ▢ 隱藏在千古名畫中的細節 https://www.youtube.com/watch?v=ZHighD9zBxI Traveling in Guandu(關渡資優 2015 自製影片) https://www.youtube.com/watch?v=W66VUyNB2ok&t=49s 關渡的前世今生(關渡資優 2023 自製影片) https://www.youtube.com/watch?v=89_bXo0S-e4 張嘉驊(2019)：月光三部曲 I：淡水女巫的魔幻地圖。四也文化。 淡水古蹟博物館校外教學導覽。 自編教材		
教學方法	專題探究、合作學習、設計實作法、實地考察		
教學評量	觀察評量：課堂發言品質、探究興趣與負責態度 實作評量： 1. 校外教學手冊製作--史蹟蒐集與整理組織性 2. 解謎任務設計—題目設計與遊戲機制設定 3. 走讀導覽—關渡地區解說與淡水地區遊戲整合 五年級重點：資訊蒐集與整理 六年級重點：導覽規劃與組織		

專長領域—數學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		數學玩家 (中)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三四年級 (上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				
學習 重點	學習表現	以操作活動為主軸，藉生活情境來引導，由操作中察覺、形成概念。 相關內容有： n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。				
教學目標		四年級	1. 觀察圖形與數字進行邏輯的推理，記下自己的歷程。 2. 解讀邏輯謎題中的條件資訊並自主整理成表格 3. 認識不同迷宮種類與規則，識別且拆解迷宮結構。 4. 提出個人體驗的發現，分享多元的解題技巧。 5. 與他人溝通合作，設計數學題目與主題迷宮			
		三年級	1. 觀察圖形與數字，進行邏輯的推理，口語表達個人歷程。 2. 讀懂邏輯謎題中的條件資訊並整理成表格 2. 認識不同迷宮種類與規則，說出迷宮結構。 3. 提出個人體驗的發現，整合大家的解題技巧。 4. 與他人溝通合作，設計數學題目與主題迷宮。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明				備註

1	終極密碼戰	1. 介紹遊戲規則，進行體驗，每次體驗後請大家分享猜答案方法，再進行驗證，培養區間推理的概念。	
2			
3		2. 引導學生運用數線與奇偶數等策略，標記每次猜測，預測猜中密碼的回合數，分析用最小步驟解答方法。	
4			
5		3. 分組設計終極密碼遊戲，互為「出題」、「猜題」角色，實行後檢視其遊戲設計成果。	
6	金頭腦邏輯	1. 愛因斯坦玩邏輯 了解解謎的規則，學生閱讀不同主題的題目卡後圈出已給條件，使用表格或圖示整理個人解答，分享方法與困難點，提出策略。	
7			
8		2. 誰在說謊 以簡短情境謎題導入，讓學生嘗試猜測誰在說謊，提升興趣。使用真假表格（線性表格、✓/✗註記）來分類與過濾資訊，分組進行推理活動，依提示建立表格，最後提出小組結果。	
9			
10			
11	數學迷宮	1. 認識不同種類的數學迷宮，講解個別迷宮的重點，如：出入口、牆壁障礙、路徑分支、死胡同等概念。	
12		2. 觀察迷宮的設計，（學習座標系統），找到破解各個迷宮的路線方式，並挑戰最短時間。	
13		3. 介紹的迷宮類型如下：圖畫迷宮（基礎、進階）、小屋迷宮、規則迷宮、字詞迷宮	
14		4. 小組合作設計「有主題的迷宮」	
15			
16			
17	黑白棋	1. 認識黑白棋的棋盤配置與基本翻轉規則	
18		2. 示範體驗，嘗試預測對手行動。	
19		3. 分組實際對弈，紀錄棋子擺放順序與位置。	
20		4. 觀察「翻轉棋局」策略，分析常見局勢與逆轉機會，推算最終局勢並規劃路徑以獲得最大翻轉面積。	
21		5. 分析對弈過程，自我戰術評估，師生共同討論歸納「黑白棋」最佳路徑策略。	
22	期末檢討與省思	整合這學期所學、自評與他評	
教學資源		1. 投影機 2. 個人電腦 3. 學習單 4. 黑白棋小教室 https://www.youtube.com/watch?v=3EP5hXlfKZk&t=159s 5. 旋轉五子棋 https://hipopotamito.pixnet.net/blog/post/63090515-pentago-%E6%97%8B%E8%BD%89%E4%BA%94%E5%AD%90%E6%A3%8B 6. 學會這些五子棋的技巧，基本可以穩贏。 https://ppfocus.com/hk/0/sp718e117.html 7. 五子棋技巧圖解 https://ppfocus.com/hk/0/sp50f627c.html 8. 五子棋教學網頁 https://587.renju.org.tw/ 9. IQ 遊戲大百科-迷宮闖關玩出你的邏輯力 10. 用終極密碼培養數感 https://tw.toybrains.com/blog/e-and-didi-ultimate-password	
教學方法		講述法、討論法、發表教學法	

教學評量

▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、實作與紀錄、
口頭說明或文字紀錄解題歷程

專長領域—數學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		棋逢敵手 (中)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三、四年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作並尊重不同的問題解決方法				
學習 重點	學習表現	以操作活動為主軸，藉生活情境來引導，由操作中察覺、形成概念。 相關內容有： n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。				
	學習內容	N-3-7 解題：兩步驟應用問題。 R-4-4 數量模式與推理 (II)：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。				
教學目標		四年級	1. 觀察各種棋類的行走步驟並記錄自己的發現。 2. 合理的推論與歸納解題歷程，提出棋的策略並驗證。 3. 與他人進行溝通，分享多元的解題技巧。 4. 依照各自優勢與興趣分配、討論，合力完成棋藝影片。			
		三年級	1. 觀察各種棋類的行走步驟並口語表達自己的發現。 2. 整理大家的發現與解題歷程，合理分析與驗證。 3. 與他人進行溝通，分享解題技巧。 4. 教師引導學生進行分配討論，合力完成棋藝影片。			
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明				備註
1	L 棋的奧秘	1. 了解 L 棋規則與勝負條件並動手製作棋具。				
2		2. 認識棋子的運作與空間限制，嘗試預測對手行動。				
3		3. 分組競賽，紀錄棋局且討論贏輸原因。				
		4. 制定策略，製作「我的致勝步驟圖」				

4			
5	移位易位棋	1. 了解易位棋基本規則與勝負條件，觀察棋子之間的互動與易位模式。 2. 對戰體驗，記錄步驟，觀察初步策略，運用「移動分析卡」找出各步可能結果與影響。 3. 分組對戰，學習不同種策略變化，設計「我的致勝步驟」圖表。	
6			
7			
8			
9			
10	鑽石的秘密	1. 認識孔明棋的棋盤設計與基本規則 2. 提供不同難易度的孔明棋棋型，學生嘗試體驗，記錄個人行走步驟與失敗點，整理常見錯誤類型。 3. 學習標準解法，並分析最佳走法，嘗試找出最少步數解。 4. 討論卡關或失敗的原因，錯誤分類與思維修正，提出「我的破陣之路」，提出最佳策略。	
11			
12			
13			
14			
15			
16	旋轉五子棋	1. 學習 Pentago 旋轉五子棋的規則 2. 分組對戰，觀察旋轉導致的戰局變化，紀錄下子步驟，思考擺棋位置、順序與原因。 3. 從不同棋局分析如何藉由旋轉攻擊或防守，歸納出規律或策略。	
17			
18			
19	新「棋」機	二至三人一組，每組選擇不同種棋類，將該棋類的規則、進行式與解題歷程拍攝成說明影片。	
20			
21	期末發表與回饋	自評與他評	
教學資源		1. 投影機 2. 個人電腦 3. 學習單 4. 易位棋 https://www.ntsec.edu.tw/liveSupply/detail.aspx?a=6829&cat=6842&p=1&lid=16133&print=1 5. L 棋 https://twsf.ntsec.gov.tw/activity/race-2/Internation/90/6-1.pdf 6. 孔明棋 https://www.youtube.com/watch?v=g7tYvQyMr4g http://case.cy.edu.tw/mediafile/4220012/knowledge/391/794/1244/2013-12-19-17-12-36-nf1.pdf 7. 旋轉五子 https://hipopotamito.pixnet.net/blog/post/63090515-pentago-%E6%97%8B%E8%BD%89%E4%BA%94%E5%AD%90%E6%A3%8B 8. 學會這些五子棋的技巧，基本可以穩贏。 https://ppfocus.com/hk/0/sp718e117.html 9. 五子棋技巧圖解 https://ppfocus.com/hk/0/sp50f627c.html 10. 五子棋教學網頁 https://587.renju.org.tw/	
教學方法		合作學習、探究教學法、小組討論法	

<p>教學評量</p>	<p>▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、實作與紀錄、 口頭說明或文字紀錄解題歷程</p> <p>▲成果：學習單</p>
-------------	---

專長領域—數學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		密碼大師	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
學習 重點	學習表現	r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。				
	學習內容	R-5-3 以符號表示數學公式：初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題				
教學目標		1. 習得多種常見密碼 2. 運用密碼加密原理，創作密碼系統 五年級： 1. 習得多種常見密碼並正確解謎 2. 分析密碼加密原理的異同，從既定密碼系統進行修改。 六年級： 1. 習得多種常見密碼並合理出題，正確解謎 2. 分析密碼加密原理的異同，創作密碼系統				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結						
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		終極密碼戰	1. 密碼相關桌遊體驗：(約兩節) 達文西密碼、法老密碼			
2			2. 討論兩款桌遊的共同點			
3						
4		密碼體驗	1. 觀賞學長獨立研究影片，應用影片			

5		中所學，嘗試製作密碼訊息，讓同學互相解密。 2. 分享解密所得、報告加密方法	
6	我是密碼大師	1. 教師介紹常見密碼形式，學生依序了解與練習： ● 豬圈密碼 ● 培根密碼 ● 斯巴達密碼棒 ● 替代密碼 ● 移位密碼 ● 歐甘字母 ● 波雷費密碼 2. 每人抽取其中兩種加密規則或運用密碼加密原理，進行進階應用。 3. 延伸：推薦閱讀《獵書遊戲》	
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	向大師致敬	1. 觀賞影片：模仿遊戲，了解密碼的重要(約 3 節) 2. 認識現代電腦之父 Alan Turing(艾倫圖靈)與其貢獻(約 2 節)	
17			
18			
19			
20			
教學資源	法老密碼 https://www.youtube.com/watch?v=BTtxw0kjX30 達文西密碼 https://www.youtube.com/watch?v=4y9ivfLxZlI 彭經遠(民 107)：密密碼碼~密碼的探究與應用。關渡國小資優班畢業專刊。107 級獨立研究報告 江丞韋(民 111)：說出你的 PASSWORD —— 中文密碼與闖關遊戲創作。關渡國小資優班畢業專刊。 https://www.youtube.com/watch?v=M5bc1E9t0nY&list=PLKx8uXBxJRws6d8b7TCruozzWYKd5r6WL&index=6 Jennifer Chambliss Bertman，卓妙容譯 (2016)：獵書遊戲。親子天下。 影片：模仿遊戲 The Imitation Game(2014)		
	教學方法	觀察討論、自主學習、合作學習、實作設計	
教學評量	● 課堂觀察：觀察與分析歸納討論 ● 作業單書寫/口頭報告： 了解多種常見密碼、運用密碼加密原理，創作密碼系統		

專長領域—數學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input type="checkbox"/> 特殊需求 (<input checked="" type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		Pattern 的追尋	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節 數	1
教學者		林妙華	教學對象	五、六年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C 1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何圖形，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
學習 重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。				
	學習內容	N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2 從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。				
教學目標		1、能瞭解問題的情境，結合一般語言與數學語言說明情境及問題。(六年級) 2、針對問題，作解題分析。(五六年級) 3、解題之後，說明每一個步驟的合理性，在解題過程中學習數學邏輯觀念。(五年級) 4、透過歸納的方法，找出解題的遞迴函數關係。(六年級) 5、利用直觀、具體的例子，強化學生掌握抽象代數觀念之能力。(五六年級) 6、與他人分享思考歷程與成果。(五六年級)				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		大自然中的數學	1. 觀賞影片			
2			2. 從生活現象覺察數學			
3		哪幾克的砝碼最重要？ (數量的規律)	1. 暖身：認識節約尺			
4			2. 嘗試利用 1、3、9 克的砝碼，秤出最多的各種重量。			
5			3. 找出可以秤出最多重量的第 4 個砝碼，以及其他砝碼之規律。			
6			(約 2 節)			

7	沙漠任務 (關係的規律)	1. 布題：最少天數橫越沙漠挑戰 2. 情境 A：4、5 人挑戰與討論 3. 回饋答案，學習以符號 精確表達 關係。 4. 情境 B：6 天挑戰與討論 5. 回饋答案，觀察規律。 6. 情境 C：應用所學挑戰 6 天任務 7. 透過歸納的方法，運用符號表達規律並驗證。	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14	數形研究 (空間與形狀的規律)	1. 觀察地磚圖形變化，提出發現。 2. 整理上述發現，提出規律，嘗試符號化呈現。 3. 觀察三角形、正方形變化，提出發現。 4. 整理上述發現，嘗試符號化呈現。 5. 觀察五邊形、六邊形變化，提出發現。 6. 整理上述發現，嘗試符號化呈現。 7. 應用上述數與形的規律，預測某一項的值。	
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	史都華(2010)：大自然的數學遊戲。天下文化。 優質特教網：國小-資優專長(數學)領域課程調整教學設計-Pattern 的追尋(臺北市大同國小設計) 大自然的數學密碼 https://www.youtube.com/watch?v=JPFYhyFnxVw 自編教材		
教學方法	觀察與發現、實作與討論		
教學評量	學習評量的調整以多元實作呈現為主，主要特徵： 1、開放式。學生能以多元答案、途徑，獲得解答。 2、聚焦高層思考與問題解決。 3、強調思考歷程。重視學生在解題階段的「分析、探討、執行、驗證」的思考歷程。		

專長領域—科學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		看見地球 (中)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-III-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INd-II-4 空氣流動產生風 INe-III-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-III-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
教學目標		四年級	1. 了解並說出地球暖化與溫室效應的原理與影響。 2. 認識各種能源種類，能自行分類再生能源與非再生能源。 3. 進行能源活動實作，觀察與操作，紀錄，提出實驗結果發現與精進方法。			

	三年級	了解地球暖化與溫室效應的原理與影響。 2. 認識各種能源種類，引導後能分類再生能源與非再生能源。 3. 進行能源活動實作，觀察與操作，紀錄實驗結果並改良調整。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他			
與其他領域/科目之連結	無			
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	地球發燒了	1. 區辨氣候變遷與氣候變化差異，認識氣候變遷的成因與影響		
2		2. 從「NASA 的地球一分鐘）」與「溫室效應(正負 2 度 C)」等相關影片認識地球暖化現象與現今的氣候變化現象。		
3				
4	地球新希望	1. 請學生分享暑假作業的紀錄「家中用電情況」，歸納能源用途與我們對於能源的依賴。		
5		2. 介紹不同的能源種類，了解「傳統(非再生)」與「再生能源」的差異，分組依據能源來源比例畫出圓餅，並分享數據探討。		
6		3. 閱讀國語日報「巧妙轉換能量形態創造再生能源」、「地球新希望：再生能源」，提出文章中的觀點，分享個人歸納重點。		
7	用陽光煮東西	認識太陽能與熱能傳遞，認識太陽能鍋吸熱材料、保溫結構與熱聚焦等科學原理。		
8		分組製作太陽能鍋		
9		1. 實驗前預測、分組實驗製作		
10		2. 完成後測試，觀察並記錄實際溫度與結果，分析問題並提出改良設計		
11				
12	用水滴記時間	介紹水時鐘的文化背景與基本原理，觀察水流速度與時間的關係。		
13		設計與製作水時鐘		
14		1. 實驗前預測、分組實驗製作。		
15		2. 完成後測試，觀察並記錄水時鐘的穩定性與準確度，分析問題並提出改良設計。		
16				
17	奇妙的風力量	探究風對不同形狀與材質的物體造成的影響，了解風力環的原理與設計構造，製作第一代風力環。		
18		1. 實驗前預測、分組實驗製作		
19		2. 完成後測試，觀察並記錄風力環的旋轉情況，分析問題並提出改良設計。		
20				

21		3. 嘗試不同造型或功能的風力環，模擬不同場景應用，如：運送、降落等任務。	
22	期末檢討	自評與他評	
教學資源	1. 投影機、個人電腦 2. 學習單 3. 能源教育資源網 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/index.php 4. 新北市政府能源教育平台 https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List 6. 能源與節能工作坊 http://creative-science.hlc.edu.tw/?id=67 7. 風還能做什麼-主題式教材 https://learnenergy.tw/upload/teachers_world_teachingmaterial/2022010323363918.pdf 8. 風力環 http://scigame.ntcu.edu.tw/air/air-016.html https://teacherli.pixnet.net/blog/post/27128538 9. 太陽能鍋 https://www.youtube.com/watch?v=fCzwf_Cmx0o https://blog.xuite.net/carry6443/twblog/111041236 10. 巧妙轉換能量形態 創造再生能源 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=22A500000NLFPGK 11. 製作能源遊戲 學會發展永續能源 https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=216D000000MHRMH 12. 科技小製作古代計時器水鐘 diy 水鐘 https://www.youtube.com/watch?v=6FuR_yF-zCI		
教學方法	觀察實作、小組討論、POE 教學策略		
教學評量	▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、書面報告或成果發表； ▲寒假作業： A. 能源發明王：設計一個與能源相關的創新發明，可以節能設備、替代能源使用方式，或幫助生活中更有效使用能源的小工具。。 （以一張 A4 紙雙面，13 號字體大小為限）。 B. 科學探究圖畫		

專長領域—科學 (中年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		節能生活 (中)	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	三、四年級 (下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。				
	學習內容	INa-II-8 日常生活中常用的能源。 INd-II-4 空氣流動產生風 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。				
教學目標		四年級	1. 認識電器節能指標，了解電費單項目意義，解讀與分析電費數據。 2. 從生活用品與環境觀察與比較，了解碳足跡意義與計算，善用科技產品搜集與資料整理並繪製圖表。 3. 依照科學實作步驟執行，主動觀察與紀錄，提出結果發現與精進方法。			

		4. 培養愛護環境的情懷。	
	三年級	1. 認識電器節能指標，確實讀懂電費單的項目與數據。 2. 觀察生活環境，了解碳足跡意義與計算，學習資訊軟體繪製圖表。 3. 遵守科學實作步驟，觀察與紀錄，主動提出結果發現。 4. 培養愛護環境的情懷	
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	電費單的秘密	1. 認識電費單內容與每個項目的基本概念	
2		2. 學習抄表指數與用電度數的算法，	
3		3. 電費計算實作，了解電價階梯與夏月/非夏月差異，比較不同期間電費及折算月用電量，觀察用電趨勢，進行比較分析。	
4		4. 認識節能標章與家電效率，展示 ENERGY STAR、CNS 標章，解釋意義與選購要點。	
5			
6	尋找碳足跡	1. 認識何謂碳足跡，搜集生活標有碳標籤的物品，並計算其碳足跡量，比較分析常見物品的碳足跡。	
7		2. 認識綠色商品與節能商標，並找出關渡生活周遭的綠色生活小鋪。	
8		3. 認識低碳旅行並分組討論，各組規劃低碳校外教學。	
9		4. 低碳旅行小學堂搶答，看誰得分最高。	
10			
11			
12	擴香石製作	1. 認識擴香石的製作步驟與方法	
13		2. 分兩組以不同比例的石膏粉與水進行實作，觀察與比較其質感與操作過程。	
14		3. 討論比例與成果間關係，講解擴香原理。	
15		4. 滴精油與香氣測試，將不同組的結果紀錄圖表化，分享成果。	
16	生活能源永續	能源永續遊戲站，兩款桌遊學習與體驗：	
17		源源不絕：複習雨水相關的主題內容，學習新的發電新知。	
18		海洋 TARA：學習海洋永續的重要。	
19		節能遊戲站：電力啟動	
20			
21	期末發表與回饋	自評與他評	

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機、個人電腦 2. 學習單 3. 低碳生活的 24 堂課：小至馬桶大到棒球場的減碳提案 4. 能源教育資源網 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/index.php 5. 新北市政府能源教育平台 https://ecloud.ntpc.edu.tw/Education/Download/List 6. 電費試算不求人 http://price.taipower.com.tw/price/index.html 7. 太陽光電資訊網 http://solarpv.itri.org.tw/aboutus/index.asp 8. 夏月-節電中(省電我最行) http://www.energypark.org.tw/2012life/proces.html 9. 節約能源園區 http://www.energypark.org.tw/info.asp?menuId=1&CategoryId=6 10. 綠色能源產業資訊網 http://www.taiwangreenenergy.org.tw/ 11. 電價合理化方案說明 http://price.taipower.com.tw/a.pdf 12. 節電小撇步 http://price.taipower.com.tw/m9.htm 13. 「綠色生活小舖」應用程式 https://m.apkpure.com/tw/綠色生活小舖/com.eri.greenstore 14. 行政院環境保護署各種標章 https://www.epa.gov.tw/Page/7C239B9BF84F8752/2f6204b6-8592-4cd4-8f2f-c71c42011bf0 15. 經濟部節能標章 https://www.energylabel.org.tw/ 16. 國立自然科學博物館/學習資源/氣候變遷(上網日期:2022/06/12) https://reurl.cc/b2a2a6 17. 郭乃文、程金保。旅遊與碳足跡 Tourism and carbon footprint 18. 「我的總統能源政見大發表」能源教案 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/upload/knowledge/%EF%BC%BB%E8%A1%8C%E5%8B%95%E5%8F%83%E8%88%87%E5%8C%BD%E6%88%91%E7%9A%84%E7%B8%BD%E7%B5%B1%E8%83%BD%E6%BA%90%E6%94%BF%E8%A6%8B%E5%A4%A7%E7%99%BC%E8%A1%A8%20%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%83%BD%E6%BA%90%E6%84%8F%E8%A6%8B%E7%99%BC%E8%A1%A8.pdf 19. 台達電子文教基金會之台達能源教育志工教學手冊減碳篇 20. 環保擴香石 https://www.youtube.com/watch?v=_2Bs6MhI7AY
教學方法	觀察實作、小組討論、POE 教學策略
教學評量	<p>▲評量方式：出缺席、課堂參與狀況、書面報告或成果發表；</p> <p>▲學期結束前應完成：</p> <p>A. 完成低碳旅行活動。(以一張 A4 紙雙面，13 號字體大小為限)。</p> <p>B. 擴香石實驗記錄與發現。</p>

專長領域—科學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		聽見地球的聲音	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	五六年級 (上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。				
學習 重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ti-III-1 能運用好奇心，察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。				
	學習內容	INc-III-4 對相同事物做多次測量，其結果間可能有差異，差異越大表示測量越不精確。 INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。				
教學目標		五年級	1. 搜尋資料後閱讀並了解地球的現況。 2. 認識各類能源，提出能源分類與其運作原理與特色。 3. 實作與探討科學原理，觀察結果提出發現。 4. 能找到問題關鍵並尋求協助			

	六年級	1. 搜尋適切資料，閱讀並了解地球的現況。 2. 認識各類能源，提出能源分類與其運作原理與特色。 3. 實作與探討科學原理，觀察結果後分析歸納。 4. 能找到問題關鍵並尋求方法解決	
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	無聲的吶喊	1. 透過影片了解地球現在面臨的現況：氣候變遷、地球暖化（NASA 的地球一分鐘）、溫室效應(正負 2 度 C)、疫情肆虐、熱島效應	
2			
3			
4	勇闖能源島	1 認識各類能源、區分再生與不可再生能源。 2. 探索各種再生能源的類型、原理與應用。（太陽能、風能、水力、生質能、地熱等） 2. 了解能源的轉換魔法與輸送過程，探討再生能源的優缺點。 3. 分析我們生活中能源的使用與依賴，並認識台灣能源分布地圖。 https://service.taipower.com.tw/dsone/educate/5	
5			
6			
7			
8			
9	風力能源實作	1. 認識風力發電機結構與運作，探究風能特性與風力發電原理 2. 簡易風力發電模型製作並測試觀察（不同葉片數量、形狀、角度的發電效率） 3. 修正改良（角度、材料、結構） 4. 再次測試，數據紀錄與效能比較 5. 將實作與測試過程製作成影片	
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16	太陽能源車製作	1. 認識太陽能車的基本結構與驅動原理，了解太陽能原理與應用(光源與電壓關係) 2. 組裝基礎太陽能車模型並測試觀察（車殼、輪胎材質、重量分布與光線方向） 3. 修正改良，效能優化。 4. 再次測試，數據記錄與效能比較 5. 進階挑戰能源裝置建置，設計雙功能能源裝置（太陽＋風） 6 將實作與測試過程製作成影片。	
17			
18			
19			
20			
21			
22			
教學資源	響應世界地球日！30+部環保電影推薦，一起「投資我們的星球」 https://vvnLens.com/earth-day-movie/		

	<p>再生能源影片：大自然的力量 he Power of Nature –認識再生能源 https://www.youtube.com/watch?v=dIMwxr0Tfxg</p> <p>唐從聖 太陽光電的原理 https://www.youtube.com/watch?v=XS90gsliixk</p> <p>科技大觀園(環保再生能源—太陽能) https://www.youtube.com/watch?v=eKLX93mABmk</p> <p>中華電視公司〈太陽能車裝設太陽能面板，最理想的位置是哪裡?〉影片 https://www.youtube.com/watch?v=C5PIG6CX1No</p> <p>致用高中汽車科職業試探—太陽能車製作 https://www.youtube.com/watch?v=TrU0I01UQjE</p> <p>微水力發電機的設計與製作 課程活動設計 能源轉型，打造綠能科技島—綠能科技產業創新推動方案 https://www.ey.gov.tw/Page/5A8A0CB5B41DA11E/f0c0d485-a977-40cc-aeab-5e19e210fd85</p> <p>什麼是二氧化碳當量和全球變暖潛能值(GWP)? https://www.theguardian.com/environment/2011/apr/27/co2e-global-warming-potential</p> <p>金車文教基金會 兒少公益行動甄選 https://kingcar.org.tw/project/501371#files</p>
教學方法	問題教學法、分組探究教學法、討論發表、合作學習
教學評量	<p>課堂觀察：理解能力、實作技巧、問題解決能力、組織表達能力。</p> <p>作品評量：作品進度、任務達成度、口頭表達能力。</p> <p>◎完成風力實作與太陽能實作。</p>

專長領域—科學 (高年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 專長領域) <input type="checkbox"/> 其他：			
課程名稱		不一樣的生活	課程類別	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	每週節數 1
教學者		陳慧芳	教學對象	五、六 年級(下學期)	
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作			
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習 重點	學習表現	ti-III-1 察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 生 a-III-2 能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度			
	學習內容	INc-III-10 地球是由空氣、陸地、海洋及生存於其中的生物所組成的。 INd-III-1 自然界中存在著各種的穩定狀態；當有新的外加因素時，可能造成改變，再達到新的穩定狀態。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。(下學期) INf-III-6 生活中的電器可以產生電磁波，具有功能但也可能造成傷害。(下學期) INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。(下學期) INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作 生 P-III-1 基本的造形設計-基本造型種類與設計概念			

教學目標	五年級	1. 認識碳足跡的意義 2. 調查日常的碳排行為並運用工具設備統整數據，提出個人發現。 3. 計算家庭能源使用情形，估算電力用量，提出解決策略。 4. 提升學生對時事議題認識與思辨能力	
	六年級	1. 認識碳足跡的意義，蒐集相關資料並分享。 2. 調查日常的碳排行為並善用工具設備統整數據，提出個人發現與分析結果。 3. 計算家庭能源使用情形，估算電力用量，能提出有效的問題解決策略。 4. 培養學生對時事議題分析與思辨能力	
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	低碳生活大作戰	1. 認識碳足跡意義。 2. 以心智圖列出生活用品從生產、製造運輸到消費者的過程中所耗費的資源與碳產生的碳足跡。 3. 從家中水電費單，紀錄並計算出日常生活的碳足跡，完成金車減碳大行動的任務。	
2			
3			
4			
5			
6			
7	能源高峰會	1. 探討日常生活中的能源消耗與節能策略 （能源日記紀錄、自我用電圖解分析） 2. 從能源議題(如校園節能、社區用電)思考能源使用帶來的環境與社會議題，探討能源的代價與衝突。 3. 模擬能源選擇會議：小組分工代表角色辯論 （政府、居民、企業、科學家） 4. 能源未來行動方案：製作能源承諾書或創意小海報，提出小組的永續能源行動計畫。 5. 認識 3D 列印機，學習繪圖軟體與切層軟體，設計並製作永續能源徽章，測試修改後印製。	
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17	能源小戰士	1. 認識「碳排危機」桌遊規則，體驗碳排桌遊並彙整各組的碳排結果，討論最具影響力的行為類型。 2. 反思並選擇一項可實踐的低碳行動。 3. 認識「電力啟動」桌遊規則，體驗後並省思各小組的執行問題與影響。	
18			
19			
20			
21	分享與回饋	整合學期所學，提出回饋	
教學資源	校外教學考量：電幻一號所(https://service.taipower.com.tw/dsone/educate) 一、能源教育跨領域、議題融入的課程設計(112 年)。 https://energy.mt.ntnu.edu.tw/upload/knowledge/%EF%BC%BB%E6%95%99		

	<p>%E6%A1%88%E8%A8%AD%E8%A8%88%EF%BC%BD%E8%83%BD%E6%BA%90%E6%95%99%E8%82%B2%E7%9A%84%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E7%90%86%E5%BF%B5. pdf</p> <p>二、能源教育資源總中心。 https://learnenergy.tw/index.php?inter=syllabus&qid=88,92</p> <p>三、氣候變遷特輯！綠色經濟！台灣能源政策下一步？。公視電視台。 https://www.youtube.com/watch?v=jF5UBXTYqTE</p> <p>四、你的綠電，他的災情！台灣能源轉型轉出什麼問題？。天下雜誌。 https://www.youtube.com/watch?v=rH9pKY_YcW8</p> <p>五、環境資訊中心-再生能源系列。https://e-info.org.tw/taxonomy/term/41983?gad_source=1&gad_campaignid=1375655455&gbraid=0AAAAADujW_GKm-XzI3Pe9kZufUvMI9T5F&gclid=CjwKCAjwuIbBBhBvEiwAsNypvWu_D5P6EGUDbp0VKE1Hh7hCogjQdk7KGGg69dJYPhMT1cY-sWdBRxoCP1cQAvD_BwE</p> <p>六、電力啟動。https://www.youtube.com/watch?v=s70IW0kmlD4。 https://km.twenergy.org.tw/Files/%E6%A1%8C%E9%81%8A%E6%95%99%E6%A1%88%E7%95%A5%E6%A1%88.pdf（教案）</p> <p>七、碳排危機(2023)。https://kingcar.org.tw/project/501684</p> <p>八、國際總動員(2024)。https://kingcar.org.tw/project/501997</p> <p>九、台灣能源地圖。https://service.taipower.com.tw/dsone/educate/5</p>
教學方法	問題教學法、分組探究教學法、討論發表、合作學習
教學評量	<p>課堂觀察：理解能力、實作技巧、問題解決能力、組織表達能力。</p> <p>作品評量：作品進度、任務達成度、口頭表達能力。</p> <p>◎共同完成能源未來行動方案。(以 4 張 A4 紙單面為限)。</p> <p>◎個人完成 3D 永續能源徽章</p>

專長領域—綜合

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		探索水世界		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳		教學對象	三年級(上學期)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養					
	領綱	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現獲成果。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。					
學習 重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 s-II-4 在活動中,認識幾何概念的應用,如旋轉角、展開圖與空間形體。 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源,並能觀察和記錄。					
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 ◎Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 S-3-4 幾何形體之操作:以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 INa-II-3 物質各有其特性,並可以依其特性與用途進行分類。 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形,可以運用測量的工具和方法得知。 INc-II-6 水有三態變化及毛細現象。					
教學目標		1. 學習單一主題中多面向領域的知識與可能性 2. 能從操作性活動中觀察自己的優勢能力表現 3. 培養探究的興趣與做研究的基礎能力					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次		單元名稱		課程內容說明			備註
1		多元智能概念的認識		從學生彼此的差異引導發現每個人各有優勢。從而瞭解多元智能的概念。			
2		水世界的閱讀理解		從《魔法校車-小水滴大旅行》引導閱讀理解,從中推論整理。			
3		水世界的閱讀討論					
4		筆記學習與記錄方法		1. 介紹康乃爾筆記法 2. 運用康乃爾筆記法整理《魔法校車-小水滴大旅行》並討論 3. 運用康乃爾筆記法整理水的實驗影片並討論			
5		筆記與記錄練習—圖文資訊					
6		筆記與記錄練習—影像資訊					

7	科學實驗~表面張力	1. 觀看水的表面張力實驗	
8	表面張力實驗—預測實作	2. 延伸自影片，預測實驗結果並實作、紀錄	
9	表面張力實驗—結果討論	3. 討論實驗過程的觀察與結果	
10	數學探究~雪花的奧妙	1. 觀察雪花圖片的共同點	
11	雪花中的數學—幾何實作	2. 用剪紙方式剪出六角形、製作雪花	
12	雪花中的數學—幾何探究	3. 觀察六角形的特色、認識生活中的六角形	
13	雪花中的數學—幾何探究	4. 六角形俄羅斯方塊策略觀察	
14	社會人文~河流的故事	1. 圖表閱讀—閱讀淡水河的地圖、聯經出版的橫軸書、河流的故事，認識淡水河流域。	
15	社會人文~河流的故事	2. 使用 GOOGLE MAP 查詢因淡水河而發展的沿岸城鎮，並在學習單標示。	
16	河流的故事—設計創作	1. 查詢三個淡水河沿岸觀光景點特色，整理其歷史與特色後分享。	
17	河流的故事—設計創作	2. 結合淡水河觀光景點或城市特色設計 T-shirt。	
18	學習檔案回顧評析	回顧本學期所有學習單，為自己製作學習曲線，觀察自己的優勢與興趣。	
19	水主題研究計畫擬定	1. 了解研究方法，提出水主題研究	
20	水主題研究計畫擬定	2. 師生討論確認研究計畫	
教學資源	魔法校車-小水滴大旅行，遠流 水結晶實驗 https://www.youtube.com/watch?v=jikM_dVeW9E 六角形 俄羅斯方塊遊戲 http://hex.frvr.com/zh-Hant/ 活水溯源—擺渡淡水河 https://www.youtube.com/watch?v=2smRbjijRcE 台灣河川之美—淡水河，聯經 圖解水的世界，貓頭鷹 下課花路米影片 正六邊形摺法 https://www.youtube.com/watch?v=a7qPg9mRGz8 https://www.youtube.com/watch?v=nNxteANj--c https://www.youtube.com/watch?v=0MDYUSoFap0		
教學方法	講述法、觀察實作法、探究教學法 專題本位學習		
教學評量	1. 評量方法 實作評量：實驗操作、作業單。觀察評量：學習態度、思考討論。 2. 評量指標 <ul style="list-style-type: none"> ● 筆記整理合理，表達有組織 ● 實驗操作謹慎，觀察仔細 ● 檢討確實，適當掌握相關變因 ● 運用邏輯推理進行數學解謎 		

獨立研究(三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		水的研究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳		教學對象	三年級(下學期)		
核心 素養	總綱	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養					
	領綱	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現獲成果 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料					
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-1 能保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣 特獨 1a-II-3 能體會獨立研究的重要性與意義,並能願意嘗試。 特獨 3e-II-1 能撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。					
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 C-II-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵:研究發現與討論(結果與討論)。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。					
教學目標		1. 能適當蒐集資料與閱讀 2. 能依據計畫謹慎執行,仔細觀察 3. 清楚進行書面報告與口頭表達					
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他					
與其他領域 /科目之連結		無					
週次	單元名稱	課程內容說明				備註	
1	研究主題與問題擬定	1. 回顧學習歷程 2. 師生討論確認研究計畫					
2	研究主題與問題擬定						
3	研究參考文獻閱讀	1. 學習網路資料蒐集方法 2. 協助理解文獻內容					
4	研究參考文獻閱讀						
5	研究參考文獻整理	1. 依據研究問題,運用雲端硬碟分類儲存資料。 2. 用自己的話表達已知					
6	研究參考文獻整理						
7	研究參考文獻整理						
8	研究計畫與時程擬定	1. 擬訂研究計畫與時程 2. 師生討論,確認流程與資源					
9	研究計畫與時程擬定						
10	研究執行	參個別研究進度 教師給予應時的幫助					
11	研究執行						

12	研究執行		
13	研究執行		
14	研究執行		
15	研究執行		
16	研究執行		
17	研究執行		
18	研究執行		
19	成果彙整與發表	1. 整理書面格式 2. 練習一分鐘口說發表 3. 同儕回饋與檢討	
20	回饋與檢討		
教學資源	依學生研究主題提供適當資源		
教學方法	觀察實作法、探究教學法 專題本位學習		
教學評量	1. 評量方法 <ul style="list-style-type: none">● 實作評量：執行操作、作業單。● 觀察評量：學習態度、思考討論。 2. 評量指標 <ul style="list-style-type: none">● 筆記整理合理，表達有組織● 執行操作謹慎，觀察仔細● 書面報告與口頭表達清楚		

獨立研究(四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		主題博物館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		林妙華	教學對象	四年級(上學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。				
學習 重點	學習表現	特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗,感受探索的樂趣。 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰,仍持續進行獨立研究,完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-II-2 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務,並接受教師評量及回饋。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等,依據研究主題搜尋相關資料。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。				
	學習內容	特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析。				
教學目標		1. 廣泛積累興趣領域相關知識經驗 2. 培養自主學習能力 3. 體驗追求卓越的歷程與自我成就的樂趣。				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程說明	課程概覽				
2	瀏覽各式主題博物館	1. 瀏覽各式主題博物館 (1) 老師提供博物館案例 (2) 學生提出博物館體驗 2. 歸納博物館特色				
3	博物館特色歸納					
4	訂定主題,規劃博物館	完成博物館計畫書,提出館藏目的與內容規劃。共五區。				
5	博物館計畫審核	揭示審核重點				

		學生個別審核	
6	資料蒐集與整理	1. 搜尋：依任務提出並判斷適切的關鍵詞。 2. 取捨：依目的篩選取捨資料 3. 組織：運用 google 雲端分區整理資料	
7	資料蒐集與整理		
8	資料蒐集與整理		
9	主題博物館製作(知識館)	1. 引導自主學習，以求充分理解資料內容。 2. 指導以適當的文字、圖案、表格、符號，將所知表達出來。 3. 練習上述重點並回饋。(約 2 節)	
10	主題博物館製作(知識館)		
11	主題博物館製作(知識館)		
12	主題博物館製作(知識館)		
13	主題博物館製作(應用館)	1. 練習設定延伸子題。 2. 指導將所知連結生活，使知識活化。 3. 練習上述重點並回饋。	
14	主題博物館製作(應用館)		
15	主題博物館製作(應用館)		
16	主題博物館製作(體驗館)	1. 蒐集相關資源。 2. 運用資源與創意，設計合宜的體驗活動。	
17	主題博物館製作(體驗館)		
18	口頭報告練習	1. 設定 PPT 動畫播放 2. 依據指標完成口頭報告錄影	
19	口頭報告練習		
20	分享與自我檢核	觀摩與優點評選、自我省思	
教學資源	樹火紀念紙博物館 https://www.suhopaper.org.tw/ 袖珍博物館 http://www.mmot.com.tw/ 長榮海事博物館 https://www.evergreenmuseum.org.tw/ 學生歷年博物館作品		
教學方法	問思教學法、設計教學法 發表教學法		
教學評量	評量方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察：主動學習態度 ● 實作評量：規畫合理且具特色、計畫執行度、覺察並嘗試解決問題。 評量指標 <ul style="list-style-type: none"> ● 博物館成立目的與重要展示的說明具一致性 ● 參考既定計畫自主執行與檢視 ● 能依探究重點，正確擷取、組織資訊 ● 妥善運用簡報軟體，表達已知 		

獨立研究(四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量				
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：							
課程名稱		主題博物館	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2			
教學者		林妙華	教學對象	四年級(下學期)					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐, 解決問題。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。 特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表,整理蒐集之資訊或數據,並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物,表達獨立研究之過程、發現或成果。							
學習 重點	學習表現	特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰,仍持續進行獨立研究,完成與教師對研究的約定 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如:調查研究、實驗法等),並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料,進行簡單紀錄與分類,依據領域知識,提出自己的看法或解釋 特獨 2d-II-2 完成教師安排獨立研究學習任務,並接受教師評量及回饋 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據,依據研究問題,提出研究結果。 特獨 3f-II-3 能以個人或小組合作方式,運用簡單形式展現研究過程與成果 特獨 3g-II-1 透過教師引導,對研究過程及結果說出優缺點。							
	學習內容	特獨 B-II-2 研究方法:調查研究、基礎實驗等 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練 特獨 B-II-4 實驗器材操作技能 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法:資料歸納分析 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟:研究資料分類、摘錄重點/摘要 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵:研究發現與討論(結果與討論) 特獨 C-II-7 研究成果展現形式:口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等							
教學目標		深化主題學習,培養研究技能,學習企劃與發表。							
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他							
與其他領域 /科目之連結		無							

週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	專書閱讀清單	確認與主題博物館最相關的適讀書籍	
2	專書閱讀整理	閱讀並整理該書重點	
3	專書閱讀整理		
4	專書閱讀摘要	撰寫專書摘要	
5	專書閱讀摘要		
6	口頭發表準備	1. 融入專書內容，報告上學期博物館成品 2. 準備期間錄影檢視、調整、發表	
7	口頭發表		
8	口頭發表調整		
9	發表會企劃	1. 說明企劃與審核重點 2. 提出發表會互動體驗規劃 3. 個別審核發表會企劃 4. 依審核建議調整企劃案	
10	發表會企劃		
11	發表會企劃審核		
12	發表會企劃調整		
13	體驗活動準備	1. 尋找所需資源 2. 確認所需資源 3. 排練體驗活動	
14	體驗活動準備		
15	體驗活動準備		
16	發表會籌備	1. 演練彩排 2. 班級內整體預演	
17	發表會籌備		
18	發表會彩排		
19	正式發表分享	以原班同學為對象進行發表	
20	回顧與檢討	檢視自己學習重點的達成度 心得分享	
教學資源	依學生研究主題提供適當資源		
教學方法	設計教學法、發表教學法 專題本位學習		
教學評量	<p>評量方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 實作評量：專書摘要、口頭發表、發表會企畫與執行 ● 課堂觀察：探究積極性、問題解決能力 <p>評量指標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探究文獻，並合理的整理組織 ● 掌握重點口說簡報，表達流暢合宜 ● 依據目標擬定具體可行的發表計畫 ● 遵守時間表，視需求主動求援、積極處理。 		

獨立研究(五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量				
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：							
課程名稱		專題 DFC	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2			
教學者		陳慧芳	教學對象	五年級(上學期)					
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解							
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 特獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。 特獨-E-C1 從研究問題的探究中,養成研究倫理、社會責任感及公民意識,主動關懷自然生態與人類永續發展 特獨-E-C2 透過獨立研究小組學習,養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。 特獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。							
學習 重點	學習表現	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想,加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途,並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。							
	學習內容	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-II-1 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題、 特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。							
教學目標		1. 體會個人的心念行動對環境產生的後續影響 2. 能覺察問題,同理發想,團隊實作以見證改變力量 3. 習得相關研究方法和產出方式,奠定獨立研究基礎							
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他							

與其他領域 /科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	影片觀賞喚起行動意義	認識蝴蝶效應，了解其影響力。 觀賞 DFC 影片與學長姐作品	
2	生活體察與聚焦【感受】	1. 列舉觀察到的生活中的三個問題 2. 同儕討論輔以文獻閱讀，取捨並定義有待處理的問題 3. 透過實地調查了解相關人員的真實感受與需求 4. 小型匯報，確認問題	
3	文獻閱讀與澄清【感受】		
4	文獻閱讀與澄清【感受】		
5	調查與理解--需求【感受】		
6	調查與理解--行動【感受】		
7	調查與理解—整理【感受】		
8	同理與想像最佳方案【想像】	1. 想像問題解決後的狀態 2. 腦力激盪，產出方案並修整	
9	行動提案與回饋討論【想像】		
10	籌備行動資源【實踐】	1. 列舉、籌備行動資源 2. 列出行動計畫，據以實踐 3. 紀錄實踐過程與成效 4. 行動效果整理 5. 成效回響會報	
11	籌備行動資源【實踐】		
12	執行分工行動【實踐】		
13	執行分工行動【實踐】		
14	執行分工行動【實踐】		
15	行動效果整理【實踐】		
16	影像剪輯籌備【分享】	1. 影像檔案整理與規劃 2. 影像剪輯製作 3. 影片上傳與發表	
17	影像剪輯籌備【分享】		
18	影像剪輯製作【分享】		
19	影像剪輯製作【分享】		
20	學習回顧	1. 回顧歷程與自我表現檢核 2. 估測行動的成效與後續迴響	
教學資源	《心願奇蹟》國語日報 蝴蝶效應 youtube 影片 DFC 挑戰 https://www.dfctaiwan.org/ 問題解決七步成詩法		
教學方法	分組探索教學法 問題解決教學法		
教學評量	評量方法 課堂觀察：同理理解、討論澄清與聚焦。課後觀察：自我管理。 實作評量：行動提案、歷程記錄、成果作品。 評量指標 運用思考工具合理建構行動提案 結合專長專注經營自己的作業品質 影片編輯完整度高，能展現 DFC 精神		

獨立研究(五年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		研究方法與實作	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		陳慧芳	教學對象	五年級(下學期)		
核心 素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養				
	領綱	特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題。 獨-E-B2 能了解科技、資訊及媒體使用方式,並據實地取得有助於獨立研究過程中所需的資料。				
學習 重點	學習表現	特獨 2c-III-3 對各種問題解決的構想,加以探討調整的可能性。 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。 特獨 3d-III-1 認識研究工具種類及用途,並依據研究主題挑選適合研究工具。 特獨 3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋。 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中,進行有計畫的觀察後進而察覺問題。				
	學習內容	特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-II-1 研究主題選擇:觀察現象、蒐集問題、 特獨 C-III-1 研究主題的選擇:訂定問題。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台介紹等。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能:線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-III-3 文獻資料探討方法:資料評估與校正、 特獨 C-IV-4 資料歸納分析、文獻資料探討方法:資料評論/評析。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。				
教學目標		學習各領域學門的研究方法,奠定獨立研究基礎				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結		無				
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1	課程與學習重點說明	預告本學期課程與六年級研究的關係和重要性				
2	研究專刊回顧與提取	回顧過往專刊,尋找興趣相關主題的作品				
3	認識研究法	1. 認識各種研究法 2. 學生選取其中三種與專刊研究作品三篇,進行配對說明 3. 說明自己的能力特質與選取				
4	研究法整理比較					
5	能力特質配對					

		該篇研究報告的原因	
6	計畫撰寫與討論	1. 設定主題，撰寫研究計畫 2. 師生討論，確認計畫	
7	計畫撰寫與討論		
8	執行個人研究/創作	依個別研究進度執行 (文獻資料閱讀與整理、研究方法 確認與執行、問題困難紀錄)	
9	執行個人研究/創作		
10	執行個人研究/創作		
11	執行個人研究/創作		
12	執行個人研究/創作		
13	期中工作報告與回饋	班級內成果會報與回饋	
14	執行個人研究/創作	依個別研究進度執行 (研究結果與分析、結論與建議、 研究報告書寫)	
15	執行個人研究/創作		
16	執行個人研究/創作		
17	執行個人研究/創作		
18	執行個人研究/創作		
19	期末成果集結	1. 作品完成定案 2. 資優班內部發表	
20	學習回顧	學習歷程回顧與作品回饋	
教學資源	自編作業單、研究法專書		
教學方法	講述法、討論法、問題教學法		
教學評量	評量方法 <ul style="list-style-type: none"> ● 課堂觀察：理解回饋、討論練習。課後觀察：投入程度。 ● 實作評量：研究實作、成果作品。 評量指標 <ul style="list-style-type: none"> ● 了解特定研究方法的特性與歷程。 ● 適配自己的專長與個性，提出研究題目與方法。 ● 能安排研究進行的方式與時程。 ● 主動思考研究的問題並採取行動。 		

獨立研究(六年級)

領域	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語)	課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程
----	------------	---	------------	---

/科目		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學			<input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量		
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input checked="" type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：					
課程名稱		獨立研究		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		林妙華		教學對象	六年級(上學期)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養					
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我興趣與潛能,奠定生涯發展的基礎 特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中,覺察及培養美感體驗					
學習重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰,能保持高昂的研究動機及毅力,持續進行獨立研究,完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法,並選用適合的研究方法進行研究 特獨 2b-III-2 依據領域知識,對自己蒐集資料或數據,抱持合理的懷疑態度,提出自己看法、解釋或實例加以驗證 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果,察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據,並了解與他人的差異 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。 特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇,並依照自己的進度進行學習 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應,並加以討論及檢討。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源,規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據,解決問題或發現新問題 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式,運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。					
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究日誌 特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧(解讀、繪製、分析) 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵:研究結論與應用(結論與建議) 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等					
教學目標		1. 能依據自己的興趣和專長擬訂研究計畫。					

	2.能提出邏輯正確、合理可行的研究計畫。 3.能依據進度確實執行，並運用資源解決問題。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	研究主題與問題擬定	1.研究發想：親子討論、師生對話 2.歷年各科成績回顧與晤談 3.產出研究主題	
2	研究主題與問題擬定		
3	研究參考文獻閱讀	1.界定重要文獻與資源 2.閱讀與整理	
4	研究參考文獻整理		
5	研究計畫與時程擬定	1.確定研究目的、問題與題目 2.整理文獻、排定時程	
6	研究計畫與時程擬定		
7	研究計畫發表練習	1.邀請專家擔任口試委員 2.研究計畫報告練習 3.研究計畫審查：家長、口委 4.研究計畫修正	
8	研究計畫發表審查		
9	研究計畫發表審查與修正		
10	研究執行	依個別獨立研究進度予以指導 ● 設計創作類：設計意涵、實作執行 ● 數學研究類：資料整理、理解應用 ● 科技創作類：原理應用、實作排程 ● 自然實驗類：實驗設計、發現調正	
11	研究執行		
12	研究執行		
13	研究執行		
14	研究執行		
15	研究執行		
16	研究執行		
17	研究執行		
18	研究執行		
19	本學期進度檢討與成果彙整	階段性成果會報與檢討	
20	本學期進度檢討與成果彙整		
教學資源	全國科學教育館歷屆優勝作品 歷屆專刊研究作品 領域專家、校友、家長、社區資源		
教學方法	專題研究髮、問題教學法		
教學評量	評量方法 ● 課堂觀察：主動探究態度與探討深度 ● 實作評量：獨立研究計畫撰寫與行動實作、成果作品 評量指標 ● 掌握研究主題相關知識技術並有個人見解 ● 掌握自身在研究歷程中的優勢與可能的限制 ● 整合資訊與資源，自己擬定與調整研究計畫 ● 自我監控進度與品質，並採取所需行動		

獨立研究(六年級)

領域	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語)	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程
----	--------	---	--------	---

/科目		<input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學			<input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 ■獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		獨立研究	課程類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	2
教學者		林妙華	教學對象	六年級(下學期)		
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養				
	領綱	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義,養成探究的興趣,探索自我興趣與潛能,奠定生涯發展的基礎 特獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,解決問題 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫 特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中,覺察及培養美感體驗				
學習重點	學習表現	特獨 1a-III-3 了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動,並樂於討論分享,接受他人回饋 特獨 1c-III-2 面對研究過程中之挑戰,能保持高昂的研究動機及毅力,持續進行獨立研究,完成與教師對研究的約定。 特獨 1d-III-1 了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法,並選用適合的研究方法進行研究 特獨 2b-III-2 依據領域知識,對自己蒐集資料或數據,抱持合理的懷疑態度,提出自己看法、解釋或實例加以驗證 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果,察覺與領域知識的關係。 特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據,並了解與他人的差異 特獨 2c-III-5 承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題解決的步驟,並嘗試解決,獲得成果。 特獨 2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇,並依照自己的進度進行學習 特獨 2d-III-2 針對教師的評量與回饋予以回應,並加以討論及檢討。 特獨 3b-III-1 了解研究計畫內容及撰寫方式 特獨 3b-III-2 根據研究問題、資源,規劃研究計畫並依進度執行。 特獨 3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法,整理、分析及比較已有的資訊或數據 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據,解決問題或發現新問題 特獨 3f-III-3 以個人或小組合作方式,運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。				
	學習內容	特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式:實地考察、觀察、實驗量測、研究日誌 特獨 C-III-5 研究資料分析方法:基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析） 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵:研究結論與應用（結論與建議） 特獨 C-III-7 研究成果展現形式:小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等				

教學目標	將研究成果以書面報告、成果發表的形式產出並分享。		
議題融入	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	寒假進度彙報	班級內部發表寒假進度彙報與回饋	
2	期中發表準備	期中發表，校友回饋	
3	期中發表(校友回饋)		
4	研究執行	依個別獨立研究進度予以指導 設計創作類：整合表達、省思建議 數學研究類：應用發表、省思建議 科技創作類：整合確認、省思建議 自然實驗類：整合確認、省思建議	
5	研究執行		
6	研究執行		
7	研究執行		
8	研究執行		
9	書面報告	整理歷程，撰寫書面報告 1. 邏輯組織性 2. 創意貢獻度 3. 完整流暢性	
10	書面報告		
11	書面報告		
12	成果發表籌辦	1. 確認成發內容 2. 備齊所有所需資源 3. 排練成果發表 4. 發送邀請函	
13	成果發表籌辦		
14	成果發表籌辦		
15	成果發表籌辦		
16	成果發表與分享	校內成果發表 歷程回顧與沉澱	
17	成果發表回顧與沉澱		
18	(學生畢業)	--	
19	(學生畢業)		
20	(學生畢業)		
教學資源	全國科學教育館歷屆優勝作品 歷屆專刊研究作品 領域專家、校友、家長、社區資源		
教學方法	專題研究髮、問題教學法、發表法		
教學評量	評量方法 課堂觀察：主動探究態度與探討深度 實作評量：研究執行與產出 評量指標 熟悉研究主題相關知識技術並有個人見解。 主動檢討進度與品質，並採取所需行動。 研究作品具品質，符合預期目標。 善用自身優勢進行研究成果發表		

情意發展 (三年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		時間規劃師	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		陳慧芳	教學對象	三年級 (下學期)		
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識				
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。 特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。				
學習 重點	學習表現	特情 1b-III-4 辨識自己的學習需求。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2c-II-1 主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情 3b-II-2 比較不同來源搜尋訊息的異同 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。 特情 4c-II-4 按時完成學校的任務。				
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係。				
教學目標		1. 認識時間的重要，檢視個人的時間表，計算一生可運用的時間。 2. 透過不同的活動體驗，省思個人時間分配與執行的問題。 3. 學習時間規劃的方法，實行紀錄與討論。 4. 規劃個人短期與長期的時間表				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他				
與其他領域 /科目之連結						
週次	單元名稱	課程內容說明			備註	
1		1.列出個人行程表，分類自己的時間與				

2	我的人生計時器	行程，師生討論彼此的行程表，檢視彼此時間安排，給予彼此回饋。 2. 透過活動試算自己可運用的時間，重視時間的重要性。	
3			
4			
5	揪出偷時間的賊	從遊戲中體驗時間的可貴，並找出可能浪費時間的原因，自我省思與調整。 時間礦泉水 ：拿圖釘戳寶特瓶流出水，列舉出日常生活中的時間浪費行為。 時間碎片 ：四色籌碼撒在地上，競速搶籌碼的小組競賽。	
6			
7			
8			
9			
10	時間處方箋	1. 認識時間四象限，重新設計自己的「一週時間分配表」，使用四象限法，將學習與生活任務分類。 2. 學習時間管理方法：「時間妙招」、「斷捨離活」、「清單管理大師」 3 重要的處方箋：列出適合自己的三個方法，請同學給建議，確定後試行一周，紀錄結果，課堂分享。	
11			
12			
13			
14			
15	時間規劃師 迎新活動設計	1. 分享執行結果與困難，修正自己的處方箋(符合長久執行)，其餘同學給予回饋與建議。 2. 達到目標就做記號，找出自己適切的時間處方箋。 3. 每人三分鐘提出有效的處方箋與執行成效，透過自評與互評欣賞他人的成果。 4. 整合大家分享的處方箋，共同排定行程，合力規劃「迎新活動」	
16			
17			
18			
19			
20			
21	期末分享與回饋	檢核這學期重點	
教學資源	臺北市資優班教材、高雄市資優班教材 1. 莊越翔(2022)。遊戲人生 72 變：線上・實體遊戲教學一本通。商周出版。 2. 時間礦泉水活動 https://focuschool.com/%E6%99%82%E9%96%93%E7%AE%A1%E7%90%86/ 3. 我如何管理時間？20 個超實用的時間管理法 🕒 https://www.youtube.com/watch?v=wSv6dEf1lMA		
教學方法	課堂問答、小組討論法		
教學評量	課堂觀察：學習參與度，自我表露與定向。 課後觀察：欣賞彼此差異的態度，優勢能力發揮與正向行為建立。 實作評量：迎新活動優勢發揮與合作準備度		

情意發展 (四年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量					
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input checked="" type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：								
課程名稱		諾亞飛船行動	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節 數	1				
教學者		林妙華	教學對象	四年級(下學期)						
核心 素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解								
	領綱	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。 特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。								
學習 重點	學習表現	特情 3a-II-2 覺察自己的溝通方式。 特情 4d-II-2 探索社區與個人的關係。								
	學習內容	特情 A-II-1 才能發展的意涵。 特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。								
教學目標		綜覽資訊，依問題需求做合理有依據的判斷 善用資料以書面和口頭進行優勢推薦 比較楷模人物與自己的異同								
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他								
與其他領域 /科目之連結		無								
週次		單元名稱	課程內容說明			備註				
1		穿越古今的諾亞	1. 講述諾亞方舟故事，陳明背景 2. 宣告來自未來的諾亞飛船任務，要求尋找適當的搭船人選。 3. 討論需要的人才特質/能力(約 2~3 節)							
2										
3										
4										
5										
6		打造不凡	1. 回顧上學期《心願奇蹟》讀本中的人物，整理出他們的經歷。 2. 完成學習單：優勢整理與分析、現職預測。 3. 飛船人選說明會(預計提出三人作為入圍名單)： 指標與待答問題-- who/why/how。共同討論審核。 (約 3 節)							
7										
8										
9										
10										
11										

		4. 學生各人決定最終人選，提出原因、預測貢獻。	
12	最佳經紀人	1. 請學生擔任經紀人，為所決定的最終人選準備推薦簡報：事蹟、(推測)現況、諾亞飛船預期挑戰與個人預期貢獻。(約3節) 2. 口頭報告練習與回饋(約2節)	
13			
14			
15			
16			
17	高峰會議	1. 邀請高年級學生作為評審委員，依指標評選。 2. 學生依序上台簡報推薦 3. 高年級評審委員討論為登船優先順序排序。 4. 公布登船順序與說明原因	
18			
19	學期回顧	1. 從自己和同學的眼光，比較自己和登船人選的異同 2. 提出自我調整的方向。	
20			
教學資源	嘉斯·桑頓(2011)：心願奇蹟——平凡孩子的不平凡力量。國語日報。 歷屆學長姊報告 自編教材		
教學方法	價值澄清、批判思考、閱讀自學、合作學習		
教學評量	作業單：閱讀資料整理、有合理依據的論述 實作報告：正確取捨人選、善用資料以書面和口頭進行推舉 省思作業單：比較異同、自我調整		

情意發展 (五年級)

領域 /科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文（ <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語） <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求（ <input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 ■情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能） <input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	用心看世界		課程類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	陳慧芳		教學對象	五年級（下學期）		
核心素養	總綱	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
	領綱	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性, 善用於生活問題處理。 特情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。				
學習重點	學習表現	特情 1d-III-2 由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情 1d-III-3 述說自己期望的人生。 特情 2b-III-1 展現正向思考，面對生活周遭人事物。 特情 2b-III-2 自我檢討並改進缺失。 特情 2d-III-1 探索自己的生涯興趣與性向。 特情 3a-III-2 認識同理心及其運用於日常生活的方法。 特情 4d-III-1 具備探尋與述說社區文化的能力。 特情 4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情 4d-III-2 理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。				
	學習內容	特情 A-III-8 珍惜與尊重生命的典範 特情 D-III-1 人我關係, 利己與利他的關係 特情 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法: 他人情緒、角色與觀點的辨識 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法 特情 B-III-4 培養韌性/復原力/挫折容忍力的方法 特情 B-IV-4 各種學校內外充實學習機會與升學管道 特情 D-IV-1 利他、利社會的實踐途徑 特情 A-V-3 生命與存在的價值之思辨 特情 D-V-1 自我文化的特色與面臨的挑戰				

教學目標	1. 認識查德、孟加拉、巴基斯坦當地的生活文化，並尊重不同文化的多元性。 2. 分析我國與查德文化、孟加拉文化、巴基斯坦文化等生活背景的不同 3. 能應用曼陀羅思考法思索自己未來的夢想以及想要擁有的東西 4. 能透過SWOT分析排列組合選擇有利策略，規劃藍圖。 5. 能分析「為達到此目標必須完成什麼？」及「能擁有的資源」等問題 6. 能反思我國資源並珍惜所擁有的資源，製作愛的感謝卡和設計感謝行動。		
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結	無		
週次	單元名稱	課程內容說明	備註
1	從世界找小幸福	非洲黑色心臟～查德 從書籍與影片認識查德的氣候、地形與文化。	
2			
3		貧困的國度～孟加拉 從書籍與影片認識孟加拉的氣候、地形與文化。	
4			
5		粉紅色眼淚～巴基斯坦 從書籍與影片認識巴基斯坦的氣候、地形與文化	
6			
7	夢的N次方	夢想金字塔 比較自己與不同國家人民的夢想，師生討論其發現。 運用九宮格思考法製作自己的未來夢想，並依照個人興趣喜好與夢想的優先順序創作自己的夢想金字塔，並寫出達成夢想的方法。	
8		夢的牽引 認識台灣社會中默默付出的優秀人士，蒐集整理其事蹟後發表，設計感謝卡。	
9			
10			
11			
12			
13	傳遞幸福傳遞愛	愛心接力E點通： 發揮同理理解他人困境，且利用創意擬定解決生活問題的簡單計畫。 規劃「幸福計畫」活動 檢視計畫，從四個階段提出行動發想，規劃行動方案，分享活動內容，互相回饋。	
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
教學資源	情意課程發展模組六 1. IPCF-TITV 原文會 原視(民 105 年 2 月 25 日)。TIVT 原視新聞電視臺影片【巴基斯坦女性．兒童權利 落實路漫長部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=4ThINr65m0g		

	<p>2. 三立 LIVE 新聞(民 106 年 4 月 2 日)。三立 LIVE 新聞電視臺影片【突破巴 基斯坦的封鎖線 揭秘賓拉登生死謎!部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=9A8B_KAGwwQ</p> <p>3. 上報 NEWS(民 106 年 9 月 24 日)。上報 NEWS 電視臺影片【貧窮線下的羅興亞棲身處：孟加拉部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=JSjEdbRhHiM</p> <p>4. 幼福文化 168books(民 100 年 1 月 13 日)。幼福文化 168books 電視臺影片【朋友!你知道你有多幸福?紀錄片部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=hRcVq5g4pdI</p> <p>5. 李恩敘、金實 (民 102)。朋友!你知道你有多幸福?新北市:漢湘文化事業。</p> <p>6. 張桂越(民 98 年 10 月 9 日)。張桂越電視臺影片【遠離臺灣系列-查德第一集：沙漠天使部落 格影音資料】。取自 https://www.youtube.com/watch?v=C0chhmr8Y7M</p>
教學方法	討論法、價值澄清法、角色扮演法
教學評量	<p>課堂觀察：</p> <p>師生共同討論，從書本閱讀中覺察自己與他人的特質</p> <p>從生活中覺察自己與他人的應對、壓力調適</p> <p>期末活回顧時，能合理提出這個活動對自己的意義和幫助</p> <p>紙筆作業：合理完成討論單</p>

情意發展 (六年級)

領域 /科目	部定課程 調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整 原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	■特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究■情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱		豐收時刻	課程類別	■必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1

教學者		林妙華	教學對象	六年級(下學期)
核心素養	總綱	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	情-E-A1 具備認識資優的能力,分析評估自己與他人的異同,接納自己的特質與特殊性,維持正向情緒,追求自我精進與成長。 情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務,理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 情-E-B1 覺察自己溝通方式,學習合宜的互動溝通技能,培養同理心,並運用於生活中。 情-E-C2 具備與家人、教師及同儕溝通協調與解決衝突的能力,參與各類團隊活動中與人建立良好互動關係。		
學習重點	學習表現	1b-III-1 能敘述自己與他人能力的相似與相異之處 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中 4c-III-5 能辨識與接納其他資優學生同儕的資優特質		
	學習內容	A-III-3 成就表現的多元性 C-III-3 同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 C-III-7 資訊使用的倫理規範。 C-III-8 美的感受力、想像力、創造力與實踐力。 D-III-5 與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的經營。		
教學目標		能合理定義成功的樣貌 包容異己，發揮專長，同儕合作完成任務		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他		
與其他領域/科目之連結		無		
週次	單元名稱		課程內容說明	備註
1	寒假作業分享		寒假作業分享與檢討	
2	寒假作業檢討			
3	TED 演講觀摩		1. 觀看 TED 演講影片，覺察口頭表達方式與肢體動作 2. 以獨立研究成果為題材，自選一段演講並錄影 3. 比對影片內容與 TED 演講影片共同討論效果。(約 2 節)	
4	TED 演講觀摩			
5	TED 演講觀摩			
6	TED 演講觀摩			
7	六年級畢業旅行		六年級畢業旅行	
8	簡報製作技巧		1. 觀察 TED 演講影片中的簡報製作 2. 歸納簡報製作要領，教師補充	
9	簡報製作技巧			
10	發表會腳本流程		1. 確認發表順序 2. 為發表會的主題與風格定調 3. 討論與撰寫發表會腳本	
11	發表會腳本流程			

12	道具製作	發表會道具製作	
13	道具製作		
14	多媒體影音製作	發表會多媒體影音分工製作	
15	多媒體影音製作		
16	排練與修正	個別發表排練 整體流程排練	
17	排練與修正		
18	成果發表會	獨立研究成果發表會	
19	(學生畢業)	--	
20	(學生畢業)	--	
教學資源	TED 演講觀摩 歷年發表會影片		
教學方法	討論法、探究教學法、角色扮演法		
教學評量	實作評量： <ul style="list-style-type: none"> ● 能參考 TED 影片，表現應有的發表樣態 ● 分工各盡其能，完成所擔負的責任 課堂觀察/課後觀察： <ul style="list-style-type: none"> ● 充分討論，貢獻意見 ● 投注關心，積極行動 		

領導才能——社團(全年級)

領域 / 科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學	課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能) <input type="checkbox"/> 其他：		

課程名稱		小小領航員	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者		林妙華、陳慧芳	教學對象	全年級(上學期)		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作				
	領綱	領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 特領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。				
學習重點	學習表現	中年級 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 3a-II-2 收集與任務相關的各種資訊。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 高年級 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與 解決策略。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。				
	學習內容	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 C-II-1 任務編組的功 能與方式。 特領 A-III-3 團隊共識的建立 特領 C-III-1 議事規則：會議 的基本概念與 類型。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。				
教學目標		1. 提升個人興趣或專長 2. 透過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在激盪中實際完成作品				
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____				
與其他領域/科目之連結		暫定如下四組：卡牌研究、創意機關、昆蟲、點心				
週次		單元名稱	課程內容說明			備註
1		社團說明會	社團說明與選擇			
2		社團計畫與審核	1. 檢討上學期運作問題，撰寫本學期運作目標與執行進度。(約 2 節)			
3			2. 口試確認角色分配具體內容			
4			3. 各社團迎新			

5			
6	運作執行與自我檢核 (一)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：分組對戰，分析 2 場戰略 創意機關：分類整理零件盒 昆蟲：昆蟲標本作法、蒐集昆蟲 點心：吐司披薩製作與口味調整 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
7			
8			
9			
10			
11	運作執行與自我檢核 (二)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：分組對戰，分析 2 場戰略 創意機關：繪製設計圖與確認 昆蟲：昆蟲標本實作 A 點心：檸檬奶酥吐司製作與口味調整 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
12			
13			
14			
15	運作執行與自我檢核 (三)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：分組對戰，分析 2 場戰略 創意機關：機關分組製作 昆蟲：昆蟲標本實作 B 點心：牛奶起司吐司製作與口味調整 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
16			
17			
18			
19	回顧與展望	1. 製作簡報，籌備成果發表會(約 2 節) 2. 分享回饋	
20			
教學資源	依據研議結果作準備		
教學方法	實作、討論法、探索教學		
教學評量	觀察評量、同儕互評— 社團主題：活動計畫與內容貢獻度、成果完成度 領導才能：團隊參與、團隊關係經營 學習重點：(中)積極參與、有點子 (高)整合聲音、控制程序		

領導才能——社團(全年級)

領域 / 科目	部定課程調整	<input type="checkbox"/> 語文 (<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語) <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學		課程調整原則	<input type="checkbox"/> 學習內容 <input type="checkbox"/> 學習歷程 <input type="checkbox"/> 學習環境 <input type="checkbox"/> 學習評量	
	校訂課程	<input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求 (<input type="checkbox"/> 專長領域 <input type="checkbox"/> 獨立研究 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 創造力 <input checked="" type="checkbox"/> 領導才能)				
		<input type="checkbox"/> 其他：				
課程名稱	小小領航員		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	每週節數	1
教學者	林妙華、陳慧芳		教學對象	全年級(下學期)		
總綱	A2 系統思考與解決問題					

核心素養		B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
	領綱	領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。 領-E-B2 理解各類媒體與資訊的用途與內容的合適性，善用於團體事務的處理。 領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。		
學習重點	學習表現	中年級 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任。 特領 1c-II-2 掌握任務內容與目標的關連。 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 3a-II-2 收集與任務相關的各種資訊。 特領 3b-II-2 配合團隊運作達成目標。 高年級 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1b-III-1 自行訂定短期任務計畫。 特領 1c-III-4 彙整成員所提出與任務相關的難，尋求協助或更多資訊與 解決策略。 特領 1c-III-3 根據任務進度確實執行。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-2 在團隊中分享完成複雜任務的經驗。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。		
	學習內容	特領 B-II-3 團隊成員的特質差異。 特領 C-II-1 任務編組的功 能與方式。 特領 A-III-3 團隊共識的建立 特領 C-III-1 議事規則：會議 的基本概念與 類型。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。		
教學目標		1. 提升個人興趣或專長 2. 透過團隊腦力激盪，將個人專長與興趣發展為具體成果。 3. 在合作協同的歷程中學習領導團隊的技能與觀念。 4. 能在激盪中實際完成作品		
議題融入		<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性平教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
與其他領域/科目之連結		暫定如下四組：卡牌研究、創意機關、昆蟲、點心		
週次	單元名稱	課程內容說明		備註
1	社團起手式	重點回顧與期許		
2	社團計畫與審核	1. 檢討上學期運作問題，撰寫本學期運作目標與執行進度。(約 2 節) 2. 口試確認角色分配具體內容。 3. 需求資源預備		
3				
4				
5				
6	運作執行與自我檢核 (一)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：試玩並分析「海洋任務」牌。 創意機關：上學期機關串聯設計 昆蟲：昆蟲標本實作 C		
7				
8				

9		點心：牛奶麻糬製作與口味修改 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
10	運作執行與自我檢核 (二)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：檢視牌卡規則，增添規則重點。 創意機關：機關串聯實作 昆蟲：昆蟲標本實作 D 點心：棉花糖布丁製作與口味調整 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
11			
12			
13			
14	運作執行與自我檢核 (三)	1. 依照預定計畫執行社團運作 卡牌研究：錄製解說影片並剪輯 創意機關：機關串聯運作測試與調整 昆蟲：昆蟲標本資料整理，製作 QR code 點心：水果塔製作與口味調整 2. 角色任務自我檢核 3. 高年級檢討會議	
15			
16			
17			
18	回顧與展望	1. 籌備成果發表會，展現一學期的成果，並互相分享回饋。 2. 醞釀籌組下學年新社團，草寫申請計畫	
19			
20			
教學資源	依據研議結果作準備		
教學方法	實作、討論法、探索教學		
教學評量	觀察評量、同儕互評— 社團主題：活動計畫與內容貢獻度、成果完成度 領導才能：團隊參與、團隊關係經營 學習重點：(中)積極參與、有點子 (高)整合聲音、控制程序		

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第二學期

期末特教推行委員會會議紀錄

時間：中華民國 114 年 6 月 4 日(星期三)下午 1 時 00 分至 1 時 30 分

地點：大辦公室

主持人：王雅慧主任

出(列)席人員：如簽到表

紀錄：黨希文

壹、主席致詞：(略)

貳、前次提案續辦結果

一、獎補助金已提出申請，至目前為止教育局尚未來文通知結果。

二、各項業務依照期程辦理，詳如以下報告事項。

參、業務報告

一、特教組

(一)特輔宣導

本學期特輔宣導如下表：

活動類型	項目/對象	時間	地點
專題演講	惠光導盲犬宣導/ 2年級	114/2/25 3.4節	視聽教室
	性平宣導/1年級	114/3/25 5.6節	視聽教室
	特教宣導/4年級 (罕見疾病宣導)	114/3/27 3.4節	視聽教室
	性騷擾防治宣導/ 3年級	114/4/8 1.2節	視聽教室
	特教宣導/6年級 (愛泳不止息申請影片)	114/4/10 1.2節	視聽教室
	網路安全宣導/5年級	114/5/15 5.6節	視聽教室
輔導知能研習	教師輔導知能研習	114/4/30	視聽教室
特教知能研習	教師特教知能研習	114/6/18	視聽教室
親職講座	親職講座	114/4/19	共好教室

(二)特教鑑定

(1)身障鑑定：

一、說明 113 學年度第二學期在校生身障鑑定安置；共計 21 名。

二、說明 113 學年度新生鑑定安置，入本校就讀共計 9 名。

三、說明六年級升國中轉銜身障鑑定情形：共計 7 名，另有 1 名因家長不同意轉銜，故無轉銜。

(2)資優鑑定：

一、說明 113 學年度一般智能資優鑑定安置確認名單與人數，總計 7 名 (6 位校內學生，1 位外校學生)。

(三)特教申請

(1)特教交通費、獎補助金：目前都在申請中，尚未收到結果。

(2)專業團隊到校服務：113 學年度第 2 學期物理、職能及語言治療時段將於 6/13 全部辦理完成。

(四) 編班規劃

(1)特教生編班已完成。

(2)酌減人數：未來一、三、五年級可酌減 25 人次。

二、 資優班

資優班教師回顧 113 學年度第二學期之重要行事活動。

三、 潛發班

潛發班教師回顧 113 學年度第二學期之重要行事等相關課程、競賽及活動安排。

肆、 討論事項

提案一：114 學年度特殊教育課程計畫審議

(1)說明 114 學年度身心障礙及一般智能資賦優異課程計畫。

(身心障礙班級課程計畫含每位教師間接服務時數)

(2)決議：經投票表決後，全數票贊成並通過課程計畫並得實施之。

(3)注意事項：經通過本次特推會後，將逕付 113-2 期末課程發展委員會同全校課程計畫共同審議，俾利教務處辦理後續線上總體課程計畫審議等事宜。

提案二:特教助理員考核

(1)說明:本校特教助理員為周芃均(每周 36 小時)、謝旻伶(每周 20 小時)、溫敏良(每周 6 小時),前兩位皆完成助理員 36 小時之訓練,溫敏良助理員將於暑假參加助理員訓練。且三位在校表現優異,得考核甲等。說明如「**特殊教育助理員工作考核項目紀錄表**」。

(2)決議:經投票表決後,全數票贊成考核結果。

(3)注意事項:下學年度之助理員聘用,以目前現有之助理員先行續聘。

伍、臨時動議:(無)

陸、散會:(下午 1 時 30 分)

特教組:



輔導主任:



校長:



臺北市北投區關渡國小 113-2 期末特教推行委員會

時間：2025.6.4(三)

地點：共好教室

職稱	姓名	簽到	職稱	姓名	簽到
校長	翁世盟		六年級 教師代表	趙怡晴	趙怡晴
教務主任	游木村	游木村	潛發班 教師代表	吳盛耀	李美逸
學務主任	林孟玫		資優班 教師代表	林妙華	林妙華
總務主任	莊淑芬		教師會 代表	吳侑書	
輔導主任	王雅慧	王雅慧	家長會 代表		花華山
幼兒園 代表	林季蓁		資優班 家長代表	陳慧縈	陳慧縈
特教組長	黨希文	黨希文	潛發班 家長代表	張玲玲	
一年級 教師代表	吳秋芳	吳秋芳	潛發班 學生代表	張宸睿	張宸睿
二年級 教師代表	楊晴音	楊晴音	資優班 學生代表	歐浩揚	歐浩揚
三年級 教師代表	李雅琴	李雅琴			
四年級 教師代表	宋佩紋				
五年級 教師代表	陳建榮				