

附件三-1：「學校自我檢核與改善」

(一) 校務經營與發展

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學校願景、理念與辦學特色	1. 學校願景與核心價值。 2. 辦學理念。 3. 辦學績效與特色。	1. 本校願景「建立優質教育環境、形塑適性多元成長」，服膺 12 年國教核心素養。 2. 核心價值是「健康、快樂、創新、多元、關懷、分享」，培養胸中有志、腹中有墨、心中有愛、臉上有笑的學童。 3. 辦學以學童為主體，提供多元的學習機會，統整社區資源，學校走入社區，營造學生喜歡上學、教師專業有愛、家長協助參與的幸福學校。 4. 2019 年榮獲教育 111 認證 5. 2021 年優質學校資源統整認證 6. 全校班級數變動，由 41 班增加至 48 班後逐年遞減；服務學生由原有 1087 人增加至 1293 人後逐年遞減。 7. 學校特色發展，透過正式與非正式課程的教學介入，發展「海洋教育」、「閱讀教育」課程。	1. 新生在籍人數自 114 學年度逐年減少，教師員額逐年縮減。 2. 教室老舊，雖逐年修繕還是跟不上速度。	1. 取消額滿學校，積極招生。 2. 申請 115 學年度成為雙語教育學校，增加招生利機。 3. 爭取經費進行校舍修繕。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
2. 學校組織氣氛與文化	1. 營造正向校園文化與氛圍的情形。 2. 品牌建立與教育行銷的作為與成效。 3. 與家長、社區互動與關係（含家長會會務運作情形）。 4. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍(符合 CRPD「通用設計」與「合理調整」之法規精神)	1. 辦理教師文康活動凝聚教職員工生向心力。 2. 辦理同仁慶生會，主動關懷同仁。 3. 教師會長參與擴大行政會報，尊重教師會的運作與意見。 4. 出版關渡親橋刊物，促進親師生和諧溝通。 5. 協助家長會健全運作，積極參與校務，如體表會、園遊會等。 6. 協助家長會成立愛心志工團，依其服務內容由各處室協助配合。 7. 建立公平參與、機會平等、權益保障之友善校園氛圍。	1. 教師擔任行政意願低落，行政工作缺乏傳承及活力。 2. 部分行政組長職（例如：教學組長、課研組長、生教組長、訓育組長），教師擔任意願更低，往往淪為新手教師任職，在工作上需要重新摸索。	1. 訂定主任、組長職務輪替制度，主任同一處室以二年為原則，組長同一工作以三年為原則，鼓勵行政工作輪替，落實職務代理事務，注入行政業務活血。 2. 簡化精化行政流程，讓行政人員更有餘力專注於教學相關之行政工作。
3. 學校爭取經費與資源的情形	1. 依校務發展需求，爭取專案、捐助或募款情形（含經費、人力等相關資源）。	1. 教育局專案經費申請：修建工程款、統籌款、專案計畫。 2. 關渡宮捐款專款專用。 3. 家長會幫忙募款。 4. 退休教師協助永齡攜手扶助。 5. 家長志工入校服務。 6. 八頭里仁協會 EQ 教育講師入校。	1. 教育局每年補助經費有限。 2. 修建工程經費多為單項設施改善，無法進行整體規劃。	1. 爭取專案經費挹注課程教學。 2. 爭取專案經費，引進多元人力。 3. 結合社區文化及資源，充實校訂學習課程。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		7. 政府及民間各項獎助學金挹注。		
4. 其他	學校自訂有關校務經營與發展項目（此項目學校自由填寫）。			
特色				

(二) 課程與教學

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學校整體課程計畫與教學計畫	1. 整體課程計畫（含部定課程、校訂課程、特殊教育課程、議題融入、跨領域課程）。 2. 教學方案設計或計畫（含課程教學實驗與創新、教科書品質及教材編選、參與實驗教育計畫或申辦實驗班）。	1. 整體課程計畫審閱優等，深獲評審委員肯定。 2. 校訂課程依十二年課綱完成編纂，並全面實施。 3. 特殊生的課綱領域，除了原有的領域之外，還加上特殊需求領域，包含身心障礙學生的生活管理、社交技巧、學習策略與資優學生的獨立研究、情意輔導、領導才能等。 4. 議題融入、跨領域課程，安排各種多元的體驗學習活動，配合節慶、時事，學生積極參與課堂活動。 5. 教材編選會議邀請家長參與，嚴格管控教材品質。 6. 持續申請教育局前導計畫，預計 114 學年度申請 115 學年度為雙語教育學校。	1. 課程發展與時並進，關渡時間校訂課程教材分別由不同教師團隊編輯授課，持續精進深化。 2. 本校海洋教育之特色課程雖有專業社群在發展，但仍未發展出一套一至六年級的課程。	1. 校訂課程(彈性學習課程)教材目前已完成 1~6 年級教材編輯，持續精進深化工作。 2. 113 學年度實施各班海洋教育課程每學期 2 節，並初步擬定一至六年級課程架構。
2. 學校在課程與教學精進情形	1. 課程實施的歷程與成果。 2. 教學精進機制與成效。	1. 課程運作整合人力、物力、財力及社區資源。 2. 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同	1. 教師教學方式仍多以講述為主，較難進行教學創新。	1. 申請酷 AI 及 steam 工作坊，精進教師資訊知能，提升資

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>學生之學習風格。</p> <p>3. 多元補救教學的規劃，陪讀志工、攜手班、永齡班及課後照顧班。</p> <p>4. 每月 1 次學年會議時間，提供學年共同備課時間。</p> <p>5. 規劃八大領域社群，每月 1 次領域會議時間，提供領域共備及社群運作。</p> <p>6. 引入輔導團專業師資、申請教學輔導教師系統，引領教師共同成長。</p>	<p>2. 學校地處偏遠，聯甄後報到之正式教師調至他縣市案例每年有之。</p>	<p>訊教學能力。</p> <p>2. 校長身先士卒，展現教師專業。</p> <p>3. 組織再造設置課研組長，專責教師成長。</p>
3. 其他	學校自訂有關課程與教學項目（此項目學校自由填寫）。	1. 實施教育局雙語教育前導計畫，為雙語教育學校預做準備。		
特色				

(三) 教師專業素質

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 教師人力素質	1. 教師學經歷。 2. 合格教師（含特殊教育）人數及比率。 3. 教師依專長授課的教師人數。 4. 教師兼任行政、導師、領召及社群召集人的情形。	1. 教師學經歷豐富，具研究所學歷比例達三分之二。 2. 全校教師 91 位，合格教師 84 位。 3. 教師依專長授課 100%。 4. 教師兼任行政 15 位（含四處室主任），除 1 位代理外均為正式教師。 5. 導師 48 位，正式教師 44 位，延長病假、侍親留停及懸缺共 4 位代理教師。 6. 領召擔任社群召集人，起領頭羊作用。	1. 學校代理教師比例已逐年降低 2. 少子化導致師資員額緊縮	1. 申請教育局聯合甄試名額，代理教師比例已低於 8%。
2. 教師傑出表現與得獎情形	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請情形。 2. 教師參加市級以上競賽得獎情形。 3. 教師參與協助校務或政策推動的成就或證明。 4. 校內各項專長教師安排，依法規符合該項專長比例達 100%，包含：輔導、英語、本土語言及新住民語、資訊科技、特殊教	1. 李美逸老師榮獲師生盃飛鏢錦標賽女教師組全國冠軍。 2. 資優班林妙華老師榮獲「教育部 113 年度卓越特殊教育人員」貢獻獎暨 113 年度臺北市杏壇芬芳錄表揚。 3. 蔡孟軒老師榮獲臺北市多語文競賽教師組閩南語字音字形第 2 名。 4. 陳嘉榮老師榮獲 112 年度全國教師組多語文競賽閩南語演說特優。 5. 王國瑋老師、何信弘老師通過教育部雙語 CEFR B2 等級英文能力分級	1. 教師參加各項校外評選或獎項申請意願偏低。	1. 辦理社群發表，彙整教師研究成果，申請校外獎項。 2. 訂定校內獎勵制度，鼓勵教師參賽。

	育、自然領域。	測驗。 6. 校內各項專長教師安排，專長比例達 100%。		
3. 教師專業發展	1. 教師專業發展計畫之內容與支持系統。 2. 校內、校外教師專業學習社群的運作與成果。 3. 教師專業發展的情形與績效（含公開授課及專業回饋）。 4. 教師教學檔案建置情形。	1. 符應教師自主性專業成長，八大領域備課社群自主成長活動與運作。 2. 擔任第六群組中心學校，彙整教師專業研習，提供教師經驗交流平台。 3. 學期末每位授課教師均填寫各領域的課程評鑑檢核表，期末課發會互相評鑑、討論。 4. 教師參與公開授課達 100%(含校長)。 5. 教師教學檔案電子化。	1. 在提昇專業發展評鑑與省思能力方面，仍有持續努力與改進的空間。	1. 備課日安排校內領域專業分享。 2. 鼓勵教師參加教育部專業發展評鑑制度認證，透過自評與互評，讓同儕專業互動成長的力量。
4. 其他	學校自訂有關教師專業素質項目（此項目學校自由填寫）。	1. 申請教育局教學輔導教師計畫，協助新進教師儘速融入團隊。		
特色				

(四) 學生學習與輔導

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 學生參與	1. 學生自治團體的運作與重要會議參與的情形。 2. 學生參與社團與服務學習的情形與成效。 3. 生命教育推動課程概況及成效。	1. 每週四、五舉行學生朝會，透過集會活動，由學生擔任主席、司儀及儀典人員，進行典禮程序與活動議題宣導。 2. 重視學童意見，定期規劃學童參與重要會議。如：學生代表參與校務會議及特殊教育委員會，每學期辦理午餐用餐滿意度調查，辦理兒童節特餐票選活動，提供學童參與學校永續發展的平台與管道。 3. 尊重學生多元智慧，提供多元學習機會，成立六大體育校隊及四大團隊等特色團隊外，每學期辦理課後社團達 50 班次，參與學生多達 780 人次，為孩子們提供多元豐富的學習機會。 4. 提供學生舞臺，展現才藝。每學期定期辦理關渡美展、母親節感恩音樂會等特演活動。 5. 規劃各項服務學習課程，童軍團定期辦理社區清潔及淨灘等活動，激發對學生未來關懷社會責任感。 6. 學生司儀：成員由高年級同學組	1. 學生自治團體與學生服務隊因少子化，成員募集困難，學生參加意願低落。 2. 課後社團面臨困境； (1) 外聘師資流動性高，品質難以管理 (2) 課後社團時段有限，與課後照顧或補救教學重疊 (3) 學務處承辦人行政業務量繁瑣，突發狀況多。	1. 學生自治團體與服務對朝向小而精、靈活調整組織規模與任務，養出具備責任感、溝通力與公民素養的學生領袖。 2. (1) 多元招募師資，建立社團師資資料庫與課程庫，累積經驗資產。 (2) 活化校內空間與時間資源。社團時段彈性安排，建立社團時段排程表，統整場地分配 (3) 增加行政助

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>成，服務內容主要為朝會期間擔任司儀的工作，包括宣達程序、升降旗、引導、電腦操作、傳遞麥克風及獎狀等等。</p> <p>7. 環保小尖兵：學生們於每日午休時間補充衛廁清潔用品及校園週邊整潔；在全校回收日，協助在資源回收場協助各班做垃圾整理、分類，維護回收場的整潔。</p> <p>8. 交通服務隊：由高年級，協助上下學期間校內動線的維護以及宣導走廊不奔跑等學習服務。</p> <p>9. 將生命教育融入各項活動，如：食農教育、情緒 EQ 教育.. 等，從體驗中發揮潛能豐富自我生命，提昇生命意義。</p> <p>10. 透過繪本閱讀、影片欣賞及生命鬥士宣講辦理生命教育宣導活動，培養學生認識自己、友愛他人、關懷社會的情操。</p> <p>11. 辦理職涯分享、升學輔導、校長與學生有約... 等生命教育相關宣導，讓學生可以探索生命與思辨人生的價值</p>		<p>理，設計標準作業流程（SOP）</p> <p>建立線上報名系統，簡化人工作業。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		12. 每學期評選班級模範生、孝親楷模、禮儀楷模，鼓勵學生具備良善品格、能樂觀進取、關懷行善、尊敬師長。		
2. 學生輔導	<p>1. 學校建構學生輔導機制的情形（含計畫、設施、專業人力與支援網路等）。</p> <p>2. 學校實施學生輔導的成效（含正向管教、中輟生輔導、性平教育、霸凌防治、弱勢學生輔導）。</p> <p>3. 學校運用「適應欠佳校園團隊合作模式」的成效（各處室合作提供支持服務）。</p>	<p>1. 訂定學校輔導工作計畫，明訂教師輔導的職責與分工，完善學校教師、導師、認輔教師、專業輔導人員、行政人員輔導的角色任務與在三級預防中的職能。</p> <p>2. 建立社區輔導網絡與人力資源，透過定期會議與人員知能的提升。</p> <p>3. 落實建立及更新學生資料及輔導記錄，積極落實三級輔導。針對個案突發事件進行個案輔導，並召開個案會議建立輔導支持網絡。</p> <p>4. 逐年編列經費，充實輔導設施及工作輔具。學生輔導資料與相關電子檔，由輔導老師加密列管。</p> <p>5. 訂有完整之學生事務與輔導計畫，建構以學校為主軸之輔導支援網絡，定期召開會議，透過預防性策</p>	<p>1. 依法規規定輔導人力為專輔導2人，個案數量增加，輔導人力吃緊。</p> <p>2. 校內輔導設施，無專款補助，僅能以校內經費，逐年進行改善。</p> <p>3. 校內通報案件有增加趨勢，每項案件後須均需由輔導人員進行追蹤輔導工作，增加專輔工作沉重</p>	<p>1. 優先提升教師輔導知能，落實一級輔導功能。</p> <p>2. 校內預算得以優先編列輔導室輔導空間所需項目。</p> <p>3. 教師進修安排特教及常見身心症狀主題，以強化教師知能。</p> <p>4. 透過橫向聯繫會議，增加專輔與特教教師溝通管道。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>略與三級輔導機制，協助學童學習與生活適應。</p> <p>6. 訂定友善校園與正向管教計畫，融入議題加強人權教育、法治教育、品德教育及生命教育之宣導。藉由宣導「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」及「校園暴力事件防制」等措施，強化友善校園的概念及氛圍，並落實正向管教。本校近年教師違法處罰案件數為「零」。</p> <p>7. 訂定中輟生輔導防治計畫，隨時掌握高關懷、高風險學生狀況，必要時連繫社工進行家庭訪視或召開個案輔導會議，學校近 20 年來無中輟生。</p> <p>8. 成立性別平等教育委員會，定期討論並決議性平教育相關事項。在課程教學部分規劃性平議題融入領域教學。</p> <p>9. 透過校園生活問卷調查，瞭解學生對校園友善程度及有無遭受霸凌之行為，並進行及時的輔導與協助。</p> <p>10. 每年 6 月召開輔導會議及特教推行委員會議，照顧身心障礙學生學習</p>	<p>負擔，也排擠其他個案輔導次數。</p> <p>4. 個案常有特生身分或特質，需特教與專輔教師合作處理。</p> <p>5. 家長輔導暨特教知能不足，容易錯失學生鑑定安置時間。</p>	<p>5. 強化親師溝通管道，由教師主動提供鑑定相關資訊，以利掌握鑑定最佳時效。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>之需求及兼顧適應困難之特殊個案需求。</p> <p>11. 設置「關關渡渡信箱」，讓學生能有抒發心情和傾訴煩惱的管道以達「早期發現、早期預防」之輔導功效。</p> <p>12. 辦理家長成長研習及各類親子互動課程，提升家長之教養知能，增進親子間的良性互動。</p>		
3. 學生學習成果	<p>1. 學生參加市級以上競賽得獎情形（含團體與個人）。</p> <p>2. 其他可展現學生優異學習成果之資料。</p>	<p>1. 管樂團榮獲 113 學年全國音樂比賽/管樂合奏/國小團體組 B 組/優等。</p> <p>2. 醒獅團榮獲 113 年度推動傳統藝術教育成果特優。</p> <p>3. 113 年度師生盃飛鏢錦標賽國小男子組單人第五名、團體第五名。</p> <p>4. 柔道隊榮獲教育盃角力錦標賽 6 面金牌、6 面銀牌、2 面銅牌。榮獲全國中正盃錦標賽女子團體組第七名、個人賽多項獎項。</p> <p>5. 法式滾球隊榮獲台北市法式滾球錦標賽團體組亞軍，個人射擊第六名、第七名</p> <p>6. 金 0 柚榮獲 2025 全國跳繩菁英選拔</p>	1. 如何展現並提升學生優異學習成果	1. 建構以學生學習為核心的學習型學校。推動學生學習多元卓越：在語文、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育等各方面的學習給學生多元學習、展演平台。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>暨交流賽第一名，全國民俗體育競賽花式男子組特優、競速跑步跳特優、競速二迴旋甲等。</p> <p>7. 跆拳道團隊個人榮獲教育盃第一名、第二名及第三名佳績。</p> <p>8. 北市多語文競賽榮獲多項佳績，硬筆書法第六名及優等、字音字形第四名、朗讀組優等、客家語朗讀優等、阿美族朗讀優等、排灣族歌唱第五名。</p> <p>9. 管樂團參加臺北市音樂比賽個人組榮獲低音號獨奏優等第一名、小號獨奏特優第一名、單簧管獨奏優等第一名、長號獨奏特優第一名。</p> <p>10. 臺北市五項藝術競賽榮獲繪畫類第3名、書法類第3名、平面設計及版畫類佳作。</p>		
4. 成就測驗表現	1. 國小學力檢測的表現或進步情形。	<p>1. 國語文：</p> <p>臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 58.29%，未達基礎級占 2.37%，有略為減少。</p> <p>臺北市答對平均數為 75.15%，標準</p>	1. 國語、數學、英語學力檢測普遍低於北投區平均值。	<p>1. 申請輔導團專業人員入校協作。</p> <p>2. 行政利用教師晨會、學年會議、領域備課</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>差為 15.69%；北投區答對平均數為 73.96%，標準差為 16.39，本校的平均答對率為 74.50%，標準差為 14.91，本校略高於北投區。</p> <p>2. 數學：</p> <p>臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 44.50，未達基礎級占 1.43%，未達基礎級人數比例降低。</p> <p>臺北市平均答對率為 73.61%，標準差為 16.00%，北投區答對率平均數為 72.46%，標準差為 16.92%，本校平均數為 72.67%，標準差為 15.77% 略高北投區但略低於臺北市。</p> <p>3. 英語：</p> <p>臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在基礎級占 83.33%，人數集中於基礎級之中，未達基礎級占 2.86%，與去年 5.09% 相比，未達基礎級人數比例減少。</p> <p>臺北市答對平均數為 79.78%，標準差為 19.54%，北投區答對率平均數為 79.27%，標準差為 19.87%，本校低於臺北市及北投區，平均數為</p>	<p>2. 英語尤其落後臺北市 5%-8% 左右。</p>	<p>及社群時間，公開說明與報告本校學生基本學力測驗結果。</p> <p>3. 學力測驗結果，供教師配合學校新學年課程、補救教學進行課程調整與個別差異化教學之參考向度或指標。</p>

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		73.86%，標準差為 19.66%。		
5. 其他	學校自訂有關學生學習與輔導項目（此項目學校自由填寫）。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理多元體驗活動：如兒童深耕閱讀活動、主題書展、小小說書人、校際交流、海洋教育濕地探險活動、防災演練、消防體驗活動、小田園結合食農教育、國防體驗教育、淡水河巡禮划舟活動、班際期末體育競賽等，延伸學習觸角。 2. 發展學校特色：成立海洋教育資源中心，秉持「親海、愛海、知海」的理念，拓展學生學習場域，提供多元學習內涵，辦理河海遊學、濕地探險隊及兒童月海洋拓荒者活動，深受各校好評。 3. 發展多元團隊：蓬勃發展的團隊是學校的特色及亮點，六大校隊：田徑隊、游泳隊、排球隊、柔道隊、法式滾球隊、桌球隊等校隊與童軍團、合唱團、醒獅團及管樂團四大團隊，歷年來榮獲各項佳績，展現學生學習活力。 4. 建立榮譽制度：結合班級經營和品 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠零中輟是在個案發生有中輟之虞時，隨即由導師、學務及輔導人員共同介入，並提供相關教養策略，甚至結合社政、警政資源，讓個案能穩定就學。 2. 小團輔的運作係由專輔針對不同學年開設課程，利用午休時段進行團體輔導，然過程中成員會有糾紛發生，須利用小團輔結 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 113 學年度於關山樓設置團輔室，增加諮商及團輔空間。 2. 透過個案家訪以及與警政及社政系統合作。

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
		<p>德教育，透過收集榮譽卡，鼓勵學生正向行為，營造友善校園。</p> <p>5.連續多年零中輟，學生愛上學。</p>	<p>束後，與個案孩子做討論與情緒梳理等，不過，常受限諮商空間不足，在實施成效上常受影響。</p>	
特色				

(五) 校園環境

項目	項目內涵	現況描述	問題或困難	改善作法與成效
1. 安全健康校園	1. 學校維護校園安全之具體作為。 2. 學校各項軟硬體設備與設施(含無障礙)維護與更新情形 DFS。 3. 學校維護校園衛生保健作為與成效。	1. 爭取遊具改善工程經費，結合家長專業人力資源，設計符合低年級學生發展本體覺及前庭覺的攀爬遊具，拍攝影片進行遊戲安全宣導，並結合體育課，每班進行兩節次的遊戲安全教學。 2. 依中長程計畫逐年進行各棟校舍結構補強及修繕工程。 3. 積極爭取統籌款及各項專案經費，完成屋頂防漏、電源改善、優質廊道、老舊廁所、遊戲場工程。 4. 定期進行設備安全檢查與維護。機電、電梯、飲水設備，每月檢查 1 次，建築物安全每年檢查 1 次。 5. 柱子、尖銳轉角處皆設安全防撞護條，階梯踏面鋪設止滑條，提供學生安全的空間。 6. 自主檢測監視器及電子圍籬，確保校園安全。 7. 家長導護志工分梯、分站維護學	1. 木工教室設備極佳，目前僅為課後社團使用，大都由外聘教師指導，有規劃與美勞、電腦…等課程結合，可成為教學特色，加增加增使用率。	1. 除了持續做為課後社團教室之外，也辦理資優班群組教師研習、教師自主揪團研習；並因應持續增班趨勢，114 學年度起規劃為海洋教室。

		<p>生上放學安全。</p> <p>8. 人車分道，設置家長接送區，定期宣導交通安全教育。</p> <p>9. 設有委外平面停車場及內用地下停車場，停放有序。</p> <p>10. 制定門禁與校園開放管理辦法，定時巡邏維護校園安全。</p> <p>11. 落實防災教育，邀請關渡消防局設站讓學生分站體驗，辦理教職員工急救及防災訓練。</p> <p>12. 結合社區愛心服務站及區內安親班，建置校園安全網絡。</p>		
2. 智慧科技校園	<p>1. 智慧科技在課程教學的應用與成效。</p> <p>2. 智慧科技在行政管理的應用與成效。</p>	<p>1. 放學後遠端監控系統，確保校園安全。</p> <p>2. 裝置感知預防的安全設備，裝設渡水樓樓梯欄杆繩網及干豆樓磁磚防墜網。</p> <p>3. 廁所安裝緊急求救鈴、夜間紅外線感應及自動照明設備。</p> <p>4. 全校有線及無線網點充足，無線網路涵蓋全校，校園內處處上網便利。</p> <p>5. 應用學生證結合悠遊卡功能，運用RFID圖書借用系統便利學生借還學校圖書。</p>	<p>1. 曉月樓太陽能板廊道，旭日樓1樓轉角自來水水質監測站，解說板 QR-Code 使用率較低。</p> <p>2. 干豆樓七樓外牆磁磚因故剝落</p>	<p>1. 審視課程計畫，鼓勵自然科學、綜合領域納入課程計畫，融入能源教育議題。</p> <p>2. 積極聯繫教育局工程科(上級單位)協助補助該筆非預算內之修繕經費，預定114年度暑假完成修繕。</p>

		6. 推廣並運用校務行政內建之 E 化管理系統。 7. 整合資料庫與數位教學平台，取得 5 個教育平台：e 酷幣閱讀平台、酷學習、酷客雲、臺北酷客雲、均一學習平台。 8. 校際交流活動充分運用平板載具進行行動學習，即時蒐集學生的疑問及學習心得。		
3. 人文友善校園	1. 推動人文藝術校園之具體作為。 2. 推動永續校園環境之具體作為。 3. 營造友善校園之具體作為與成效。	1. 設計理念融入海洋的意象，於民國 86 年興建摘星樓時，透過全校師生票選，將校舍命名為關山、渡水、旭日、曉月、摘星，92 年興建活動中心時，將其命名為「干豆樓」。 2. 設有海資中心，海洋教育是本校的校訂課程，空間適切融入海洋意象。 3. 工程設計前皆廣徵意見並邀集專長教師與家長出席會議，擴大參與擷取各方建議，有人性化及親和性的設計。 4. 大門入口處設置便當箱方便家長放置便當；上放學可由大門及側門進出以分散人潮；放學設多處	1. 校史室兼 VR 教室，珍藏史料並數位化典藏，尚缺彙整鄉土教育教材、文物器皿等在地性和歷史性物件，融入領域課程設計，當足珍貴，更具傳承價值。	1. 時逢百周年校慶，順勢進行校史室的整理，將相關文物以及畢業紀念冊進行整理展示，同時亦將數千張的老照片分門別類進行整理展示。本校研發了一~六年級融入關渡特色的鄉土教材分別為認識關渡、關渡米粿雕風情、關渡媽祖數學故事、關渡心鹹蛋

		<p>安親班集合區。</p> <p>5. 建置無障礙空間，有效暢通校內聯絡通道，提供有需求者行的安全及便利。</p> <p>6. 引進公共藝術品妝點校園，設有公共藝術牆，周圍及牆上設置有文化局列管的公共藝術品共 7 項。</p> <p>7. 進行廊道優質工程，全校計有 16 處廊道之展示空間。</p> <p>8. 設置原生植物教學園區、操場草皮種植穗花木蘭，定時澆灌定期養護，營造翠綠優雅的校園景緻。</p> <p>9. 造舟計畫除供畢業生划舟活動外也於門牆上展示。</p> <p>10. 渡水樓的木造夢想屋，是孩子們課間的秘密基地及塗鴉天地；連接關山樓及渡水樓的二樓廊道設置鋼琴，提供孩子下課自由彈奏。</p> <p>11. 每年均進行專題展覽，包括廣達游於藝「藝術游牧」及「見微知美」特展。</p> <p>12. 結合校慶暨體表會有關渡美</p>		<p>情、關渡公共藝術、淡水河巡禮，亦展示於校史室。</p>
--	--	--	--	--------------------------------

		<p>展，下學期則進行各年段美術成果展，提升學生美力。</p> <p>13. 廊道擷取學生多元創作的作品，樂高積木區提供學生互動遊戲合作學習的場域。</p> <p>14. 結合畢業美展，裝置星光大道，懸掛畢業生作品，增添濃濃畢業氛圍。</p> <p>15. 宣導交通安全，徵選走廊不奔跑 slogan，結合生活教育，做成提醒的情境圖。</p> <p>16. 視覺藝術老師指導學生進行慶典情境布置，增添節慶藝術感。</p> <p>17. 活動中心及關山樓均採斜屋頂，其他校舍已逐年進行屋頂防漏及隔熱工程。</p> <p>18. 環保觀念設計綠色校園，重視綠化養護草皮及台灣原生種植物，降溫並涵養水源。</p> <p>19. 完成各校舍電源改善工程，更換節能燈具及自動化管理設備，有效控管電源。</p> <p>20. 建置校園植物喬木的環幹樹牌與 QRcode，讓學生結合行動學習認識校園喬木。</p>		
--	--	---	--	--

		<p>21. 設置田園教育場地，充分運用閒置空間推廣食農。</p> <p>22. 每兩年辦理無塑園遊會，讓孩子落實環保行動。</p> <p>23. 透過相關會議，凝聚全體共識，每學年度召開一次校園規劃小組，研商校舍空間規劃，落實執行永續校園。</p> <p>24. 推動無紙化會議成效卓著，各種會議均事先公告議題。</p> <p>25. 逐年汰換耗能老舊冷氣，更換具節能標章的分離式冷氣。</p> <p>26. 排定各班打掃區域，並編配督掃教師，落實生活教育。</p> <p>27. 每周進行2次資源回收，宣導節水節電綠色環保觀念。</p> <p>28. 本校因應增班，每個場地充分運用無閒置空間。</p>		
4. 其他	學校自訂有關校園環境項目（此項目學校自由填寫）。	<p>1. 為提高本校室內溫水游泳池、綜合球場暨室外平面停車場之使用率，提升公共服務水準，特引進民間資源參與公共建設之營運，積極回應「促進民間參與公共建設法」—政府與民間為協力合作夥伴。</p>		

		2. 自民國 93 年本校活動中心新建落成後，即與 <u>舞動陽光股份有限公司</u> 進行 OT 合作方式，採先經營後移轉方式，以活化本校公共建設，效益歸於人民。		
特色				

114.6.23 初稿