



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

課程發展委員會通過日期：2024/06/26

同意備查公文文號：113 年 8 月 16 日北市教國字第 1133087110 號

臺北市北投區關渡國民小學

113 學年度國民小學課程計畫



臺北市府教育局

DEPARTMENT OF EDUCATION
TAIPEI CITY GOVERNMENT

中華民國 113 年 8 月 16 日

學校背景分析

一、學校基本資料(品質保證)

(一) 學校基本資料

(一) 簡史沿革 (請自行編寫)

1. 關渡地居險要，風景宜人，大屯山餘脈三面環抱，觀音山隔河聳峙，林木蒼翠，古剎巍然，淡水河、基隆河、新店溪、三流匯聚，渡峽入海，滿月分潮，煞為奇觀，於康熙四 48 年墾闢，至今三百年，居民向以漁業維生，咸豐年間，關渡先生黃敬致仕設教於靈山宮，淡北文化由是大啟，為關渡有教育之始。
2. 民國 10 年 4 月 1 日，北投公學校借靈山宮成立關渡分離教室，翌年 3 月 31 日改稱關渡分教場。
3. 民國 13 年 4 月 1 日，於現址養蠶廠建臨時教室。
4. 民國 17 年 3 月 31 日獨立，稱關渡公學校。
5. 民國 57 年 7 月 1 日隨臺北市升格，校名改為陽明山管理局北投區關渡國民小學。
6. 民國 63 年管理局裁併於臺北市，正名為臺北市北投區關渡國民小學，校名沿用至今。
7. 民國 71 年 關山、渡水樓啟用。
8. 民國 74 年 8 月成立兩班資優班。
9. 民國 78 年 8 月兩班資優班，分為資優資源班與身心障礙資源班。
10. 民國 78 年 8 月成立幼稚園。
11. 民國 84 年完成校園整體規劃。
12. 民國 85 年 9 月，摘星樓啟用。
13. 民國 92 年 8 月，學生活動中心千豆樓啟用。
14. 民國 100 年 2 月拆除關山樓重建。
15. 民國 101 年 7 月拆除曉月樓另建為曉月廊。
16. 民國 102 年 7 月啟用新關山樓、曉月廊。
17. 民國 103 年 11 月 13 日臺北海洋教育資源中心開幕
18. 民國 104 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 4 班。
19. 民國 105 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 5 班。
20. 民國 107 年 8 月，林淑華校長接任本校校長，吳文德校長轉任文山區永建國小。
21. 民國 108 年榮獲臺北教育 111 標竿學校認證。
22. 民國 109 年 8 月幼兒園增設 1 班，共 6 班。
23. 民國 110 年通過臺北市 110 年度優質學校「資源統整」向度評選。
24. 民國 110 年 8 月身心障礙資源班增設 1 班，共 2 班。
25. 民國 110 年 4 月 1 日，關渡國小滿百歲。
26. 民國 110 年 12 月 4 日，「關渡世紀・百年傳薪」，關渡國小滿百周年校慶體育表演會暨運動會。
27. 民國 111 年設立低空體驗闖 6 關的體健設施。
28. 民國 112 年特教評鑑榮獲優等。
29. 民國 113 年 8 月身心障礙資源班增設 1 班，共 3 班。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

(1)普通班 48 班

(2)身障集中式特教班 0 班

(3)分散式資源班 3 班

(4)幼兒園 6 班

背景 1

- (5)幼兒園集中式特幼班__0__班 (6)幼兒園分散式資源班__0__班
(7)分散式資優資源班__1__班 (8)藝術才能班__0__班

2. 各年級學生數：

- (1)一年級__203__人 (2)二年級__193__人 (3)三年級__211__人
(4)四年級__221__人 (5)五年級__240__人 (6)六年級__242__人

3. 教職員工人數 ※(已更新為 112 學年度資料)

- (1)教師總數(含校長與主任)：共__113__人，其中男性__33__人，女性__80__人
(2)專任職員總數共__11__人
(3)學年聘用長期代課教師共__2__人 (不含幼兒園)
(4)全校已具研究所以上學歷的教師：共__63__人

(三)學校各項軟硬體設備與設施

1. 目前專科教室設置情形(一間普通教室以 63 平方公尺計)

名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間普通教室大
自然教室	4	4	音樂教室	2	2
社會教室	0	0	表演藝術(如韻律)教室	1	1.5
資訊教室	2	2	視覺藝術(如美勞)教室	3	3
有階梯視聽教室	1	2.5	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室(如英語、本土語等)	2	2	交通安全教育室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	0	0
多目的空間	1	1	特色教室	4	4
生活教育	0		其他(請說明)		

2. 運動場地部分

- (1)簡易籃球場共__2__座，共__5__個籃框，是否共用：☒是 ☐否
(2)排球場共__1__面，是否共用：☒是 ☐否
(3)網球場共__0__面，是否共用：☐是 ☒否
(4)桌球台共__8__張
(5)羽球場共__1__面，是否共用：☒是 ☐否
(6)游泳池共__1__座
(7)其他(請說明)____，是否共用：☐是 ☐否

3. 運動場（含遊戲區）共約 5000 平方公尺，跑道全長共 192 公尺
4. 綠地（含花圃）共約 2000 平方公尺

（四）學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共 17 人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共 38 人
3. 原住民學生數共 17 人
4. 新住民學生數共 72 人

（五）學校特殊需求學生人數

年級人數	8	15	19	11	18	14	
特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1.智能障礙	0	0	0	1	0	0	
2.視覺障礙	0	0	0	0	0	0	
3.聽覺障礙	1	0	0	1	0	0	
4.語言障礙	0	0	0	0	0	0	
5.肢體障礙	0	0	0	0	1	0	
6.腦性麻痺	1	0	0	0	0	0	
7.身體病弱	0	0	0	0	0	0	
8.情緒行為障礙	0	1	5	3	3	1	
9.學習障礙	0	4	5	1	1	8	
10.多重障礙	1	0	0	0	0	0	
11.自閉症	2	3	7	7	1	3	
12.發展遲緩	0	0	0	0	0	0	
13.其他障礙	10	5	4	0	0	1	
14.一般智能資優	0	0	5	8	6	5	
15.（學術）數理資優	0	0	0	0	0	0	
16.（學術）社會人文資優	0	0	0	0	0	0	
17.藝術才能班—美術	0	0	0	0	0	0	
18.藝術才能班—音樂	0	0	0	0	0	0	
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	15	13	26	21	12	18	

二、學校課程發展條件分析(SWOT)

(一) 內在環境

項目	S (優勢)	W (劣勢)
組織文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以校長為領導中心，各處室互相配合，並能相互合作、機動性支援。 2. 尊重教師專業自主，重視校內教師專業對話。 3. 教師組織與行政有良好溝通管道，校園氣氛友善，教師具教學熱忱且樂於互相關懷支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師習於安定、不喜歡變動，對於新的教育政策多為被動配合，缺乏對教育新議題的討論氛圍。 2. 少數教師缺乏進修熱忱，對政策推動配合度低。 3. 學年、科任易形成固定團體，成員組合流動不易，較缺乏新刺激。
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師專長以藝術與人文專長的教師居多，約近 10%，特別適宜發展藝文領域教學。 2. 教師積極上進，擁有碩士學歷的同仁已達教師人數 55%以上。 3. 教師參加教育部教師專業發展評鑑人員超過 2/3。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師年齡分布有 M 型化趨勢，每年新進教師將近 10-20 位，需多增進對新進教師的輔導。 2. 班級學生人數逼近 29 位，教師課務及作業批改繁重，較缺乏時間準備教材及蒐集教學資源。 3. 教師資訊應用能力尚有提升及成長的空間。
學生表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生資質純樸，可塑性高。 2. 學生喜好運動，歷年體育成績優異。 3. 校內推動學生多元學習、一生一專長，不管在藝術、閱讀或品德教育方面，都有亮眼的表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 部分學生家庭所能提供的整體文化刺激較少，學校弱勢學生比例較高。 2. 外籍生、特殊需求學生及單親家庭、失業家庭日益增多，需要的輔導資源也較多。 3. 學生英語能力與臺北市之學生之差距較大。
環境設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各班及科任教室配有大屏或單槍投影機等多媒體，設備完善。 2. 活動中心場地由廠商外包管理，促進民間參與資源共享並有專人管理，一舉數得。 3. 設有创客教室及木工教室，配置有雷射切割機、3D 列印機、木工車床、圓鋸機、線鋸機…等自造教育設備，可發展 STEAM 課程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關山樓與干豆樓(活動中心)之間缺乏連通走廊，動線不暢通，學生到英語教室及圖書館要花比較久的時間。 2. 逐年增班，學生人數多，活動空間比率偏低，學生活動動線須先規劃，以免造成碰撞受傷。 3. 渡水樓及旭日樓的普通教室較為老舊，亟需逐年爭取經費改善普通教室。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室業務分工合作、穩健發展。 2. 具備團隊精神、協調溝通互動的能力與熱忱服務的態度。 3. 主任 7 人，組長 14 人，工友 2 人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政工作業務日益繁重，教師擔任意願不高，教學組長尤其異動頻繁，多為新進教師擔任，適應期較長。
課程教學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用地理特性，考量特殊學生需求，編寫校本教材、發展學校特色課程。 2. 113 學年度有 8 個領域備課社群，資優班亦與北投區其他資優夥伴組成資優共備群組，規劃每學年 6 次的備課活動，專注於教師的課程教學，並以此落實在學生的學習上，並透過備課日進行社群成果分享。 3. 規劃每月至少一次學年、科任教師的學群會議時間，並於寒暑假備課日，透過低、中、高及 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校為海洋教育資源中心，對於海洋教育推動身負重任，然校園環境軟硬體仍有待改善，且學校沒有臨海環境，在海洋教育校訂課程的編寫上，受地緣環境因素限制，難以設計透過親身體驗或參訪的課程來認識海洋。

	科任分享會議，讓教師對於課程教學有更多對話討論的時間。	
--	-----------------------------	--

（二）外在環境

因素	O（機會點）	T（威脅點）
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於廣闊的關渡平原，緊鄰大屯山餘脈及淡水河出海口，學區環境優美。 2. 依傍關渡自然公園，自然環境資源豐富。 3. 緊鄰捷運站及公車站，交通便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於斷層帶上，易受地震效應影響。 2. 學校距離開渡里社區有段距離，通學路程須橫越大度路及數條巷道，學生多由家長以汽機車接送。 3. 位處中央北路四段交通要道，交通噪音易影響學生上課；校門腹地狹隘，家長接送學生易造成堵塞。
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長關心學校教育，參與校務意願高。 2. 家長會組織健全，各項志工服務蓬勃發展。 3. 家長會尊重學校行政及教師班級的經營。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 雙薪、單親、新住民家庭的家庭教育及親職教育有待持續規劃落實。 2. 家長社經地位落差，教育理念不同，建立共識較不易。
社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文教資源豐富：附近有關渡宮、關渡宮圖書館、慈濟人文志業、關渡自然公園、臺北藝術大學、臺北城市大學、馬偕護專。 2. 臺北藝術大學藝文鼎盛，成為學校藝文領域課程與教學的良好資源。 3. 關渡社區發展協會，對學校鄉土教育推動積極協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 諸多社區資源已進行整合，如何凝聚社區發展與學校特色發展之共識，有賴更多互動、溝通，期能更加完備。
教育政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視弱勢學生需求，各項學生補助積極協助申請；開設課後照顧班，解決家庭照護問題，另辦理攜手激勵班、永齡補救教學，照顧學習落後學生。 2. 因應疫情期間線上教學及混成教學的需求，積極推動教室軟硬體升級。 3. 因應雙語教育政策，辦理雙語前導學校計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各項教育政策、教師進修修正積極推動，相對壓縮教師自主彈性，各項政策易淪於被動式配合。

（三）評估現況

優點：一、校長人性領導－發揮增權益能理念，又能後續追蹤
 二、行政運作積極－倡導雁行組織團隊，彼此分工合作
 三、活動辦理多元－兒童美展及音樂展，課後社團活動

- 四、組織氣氛滿意－閱讀融入月慶生會，多種型態互動
- 五、教師教學認真－參加專長主題進修，激發專業動力
- 六、社區資源豐富－緊鄰關渡自然公園、臺北藝術大學

缺點：一、部分教室老舊－部分普通教室老舊，有待整修工程。

二、校園環境維護－社區居民教育素質，尚有進步空間

三、學習成就低落－缺乏家長用心照顧，影響學習成就

四、社區參與度低－亟待積極凝聚共識、整合社區資源

(四) 112 年度學生基本學力測驗結果分析(含特殊生)：

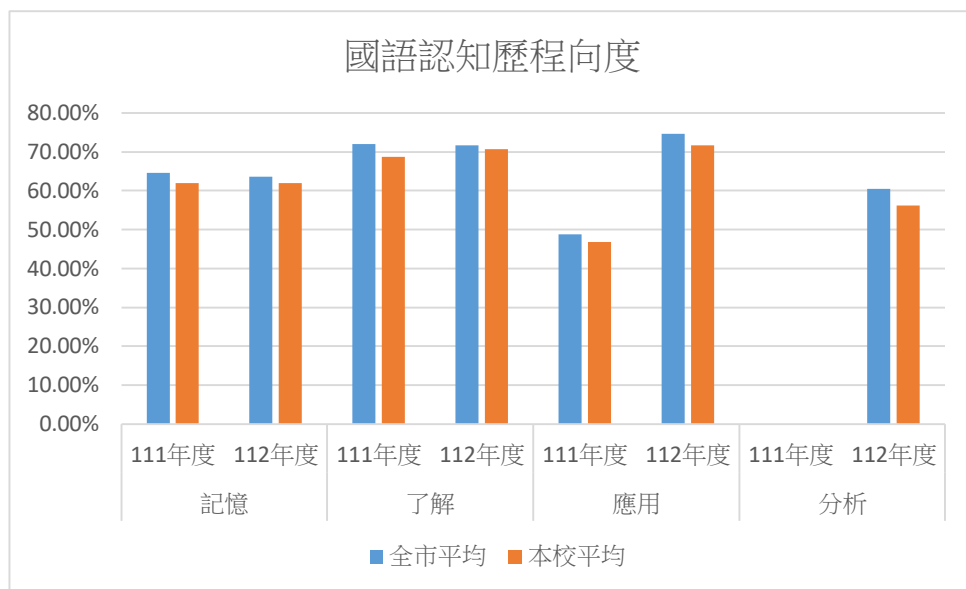
一、國語文：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 52.97%，未達基礎級占 2.54%，有略為減少。

2. 臺北市答對平均數為 69.10%，標準差為 18.02%；北投區答對平均數為 67.98%，標準差為 18.43，本校的平均答對率為 68.28%，標準差為 17.23，本校略高於北投區。

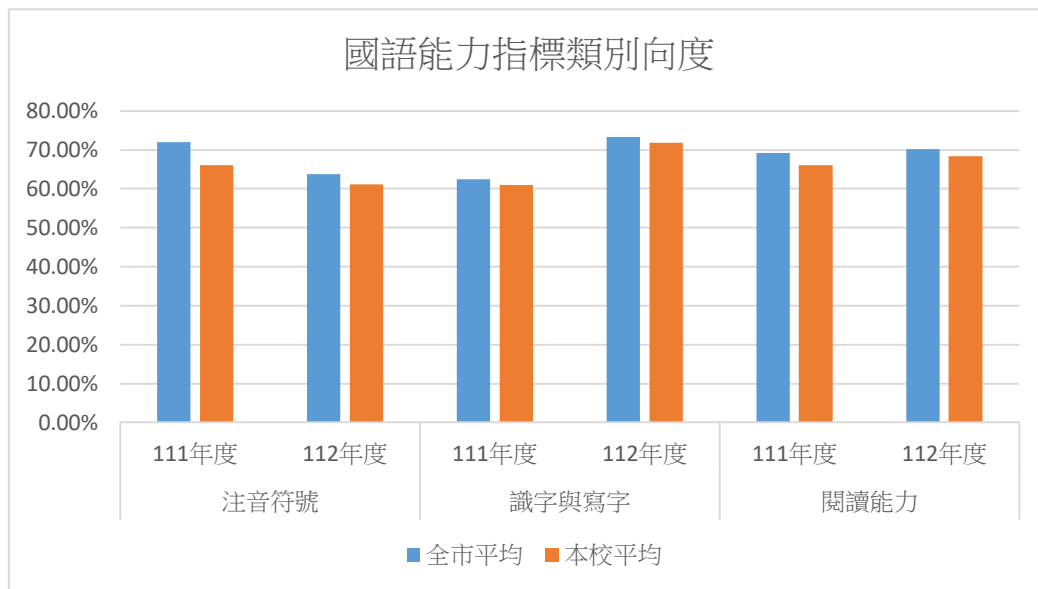
3.

比較分析	國語文認知歷程向度				
	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
全市平均	記憶	66.92%	70.01%	64.55%	62.56%
	了解	64.36%	65.47%	72.03%	70.48%
	應用	60.56%	63.54%	48.83%	73.37%
	分析	79.50%	63.25%		59.37%
本校平均	記憶	62.68%	65.67%	62.04%	58.33%
	了解	63.17%	61.55%	68.74%	70.50%
	應用	57.59%	59.33%	46.80%	71.47%
	分析	79.58%	60.50%		56.23%



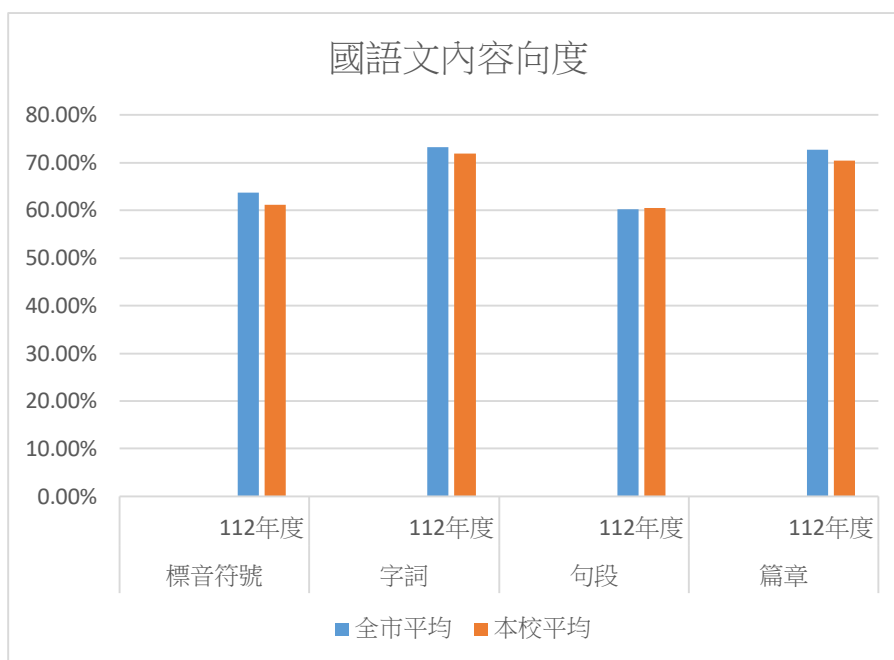
4.

比較 分析	國語文能力指標類別向度				
	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
全市 平均	注音符號應用能力	69.27%	79.64%	72.01%	62.57%
	識字與寫字能力	65.16%	66.19%	62.41%	72.02%
	閱讀能力	65.45%	64.15%	69.18%	69.06%
本校 平均	注音符號應用能力	61.67%	75.13%	66.15%	60.88%
	識字與寫字能力	63.02%	61.92%	61.02%	71.73%
	閱讀能力	64.24%	60.36%	66.13%	68.20%



5.

比較分析	國語文學習內容					
	項目	109 年度	110 年度	111 年度	項目	112 年度
全市平均	字音	69.27%	79.64%	72.01%	標音符號	62.57%
	字形	65.16%	66.19%	62.41%		
	句型	65.81%	60.34%	70.20%	字詞	72.02%
	字詞義	65.93%	70.76%	71.66%	句段	59.15%
	文法修辭	62.89%	61.29%	72.69%	篇章	71.54%
	閱讀理解	67.18%	64.05%	64.62%		
本校平均	字音	61.67%	75.13%	66.15%	標音符號	61.16%
	字形	63.02%	61.92%	61.02%		
	句型	66.85%	59.00%	67.26%	字詞	71.92%
	字詞義	65.22%	65.64%	70.24%	句段	60.43%
	文法修辭	59.75%	60.00%	68.85%	篇章	70.46%
	閱讀理解	65.44%	58.73%	60.57%		



6. 本次測驗本校的【答對率平均數】為 68.28%，標準差為 17.23，本校略高於北投區。在【認知歷程向度】中，「記憶」向度雖稍有下滑，而「了解」向度與去年本校表現相較，稍有進步；而「應用」向度則比起去年則有大幅進步。在【能力指標類別向度】中，「注音符號應用能力」、「識字與寫字能力」與「閱讀能力」向度與臺北市的差距皆在 2% 知內。在【內容向度分析】中，「標音符號」、「句段」、「標音符號」向度相較於去年則略有下滑；「字詞義」與「篇章」向度稍有進步。

為提升國語文學習效能，本校國語文領域成員在召集人的帶領下，了解本校學童國語文學習的優勢與弱勢，並共同分享不同學年教授國語文的重點項目、分析不同學年教授比重之變化、提出改進建議。此外，將領域會議所討論出之教學策進作為提送各學年會議，讓同學年而分屬不同領域的教師們共同腦力激盪，微調出更為適切、具體可行之教學建議方案如下：

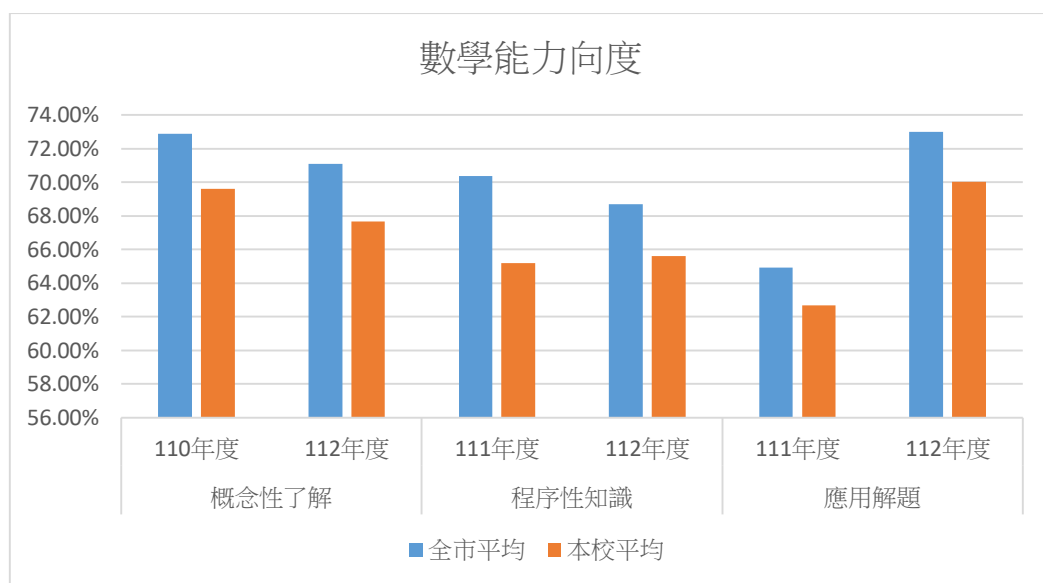
字音字形，加強多音字的辨識與運用；形近字的整理與辨識，形近字的四字成語與造句；測驗命題增加四字語詞的答案選項；中、低年級進行成語擴充練習；鼓勵學生使用四字語詞，以提升學生詞彙量。閱讀理解，可自國語日報挑選優良學生短文進行課外延伸教學，提升理解及賞析能力；學生自行從報紙中圈選語詞、解釋、發表，教師可從學生學習表現了解學生語詞辨識能力，作為後續補充教學依據；閱讀（測驗題目、文本）時，圈選關鍵詞以摘取題幹。測驗命題增加「閱讀測驗」練習，逐年累積為本校題庫，推廣閱讀教育，鼓勵學生多閱讀長篇文章，爾後面對道長篇文章也能理解文意。

二、數學：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 48.73，未達基礎級占 6.36%，未達基礎級人數比例降低。
2. 臺北市平均答對率為 69.79%，標準差為 18.60%，北投區答對率平均數為 69.07%，標準差為 18.50%，本校略低於臺北市及北投區，平均數為 67.57%，標準差為 18.77%。

3.

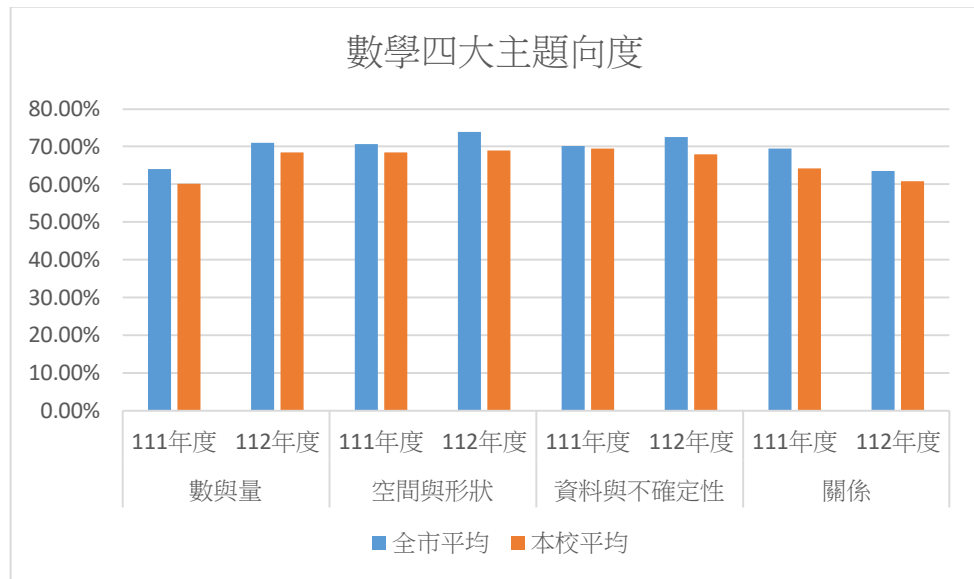
比較分析	數學能力向度平均答對率				
全市平均	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
	概念性了解	70.52%	71.96%	65.25%	69.97%
	程序性知識	70.92%	70.26%	70.36%	67.73%
	應用解題	68.84%	64.50%	64.92%	71.85%
本校平均	概念性了解	68.84%	68.79%	61.77%	67.49%
	程序性知識	69.02%	64.50%	65.20%	65.39%
	應用解題	66.04%	61.89%	62.68%	70.02%



4.

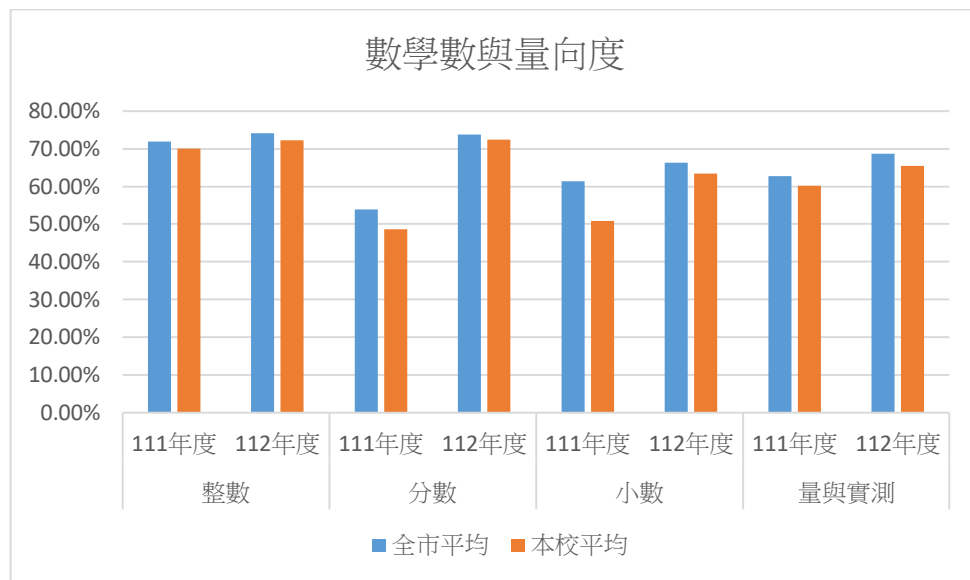
比較分析	數學四大主題向度平均答對率				
全市平均	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
	數與量	70.25%	66.16%	64.04%	69.93%
	空間與形狀	73.00%	67.95%	70.59%	72.90%
	資料與不確定性	66.44%	75.71%	70.15%	71.14%
	關係	66.32%	67.49%	69.48%	62.51%
本校平均	數與量	68.43%	62.71%	60.09%	68.43%
	空間與形狀	70.63%	65.56%	68.49%	69.07%
	資料與不確定性	65.42%	70.63%	69.47%	67.37%

	關係	61.25%	65.50%	64.24%	60.38%
--	----	--------	--------	--------	--------



5.

比較分析	數學數與量向度平均答對率				
	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
全市平均	整數	72.95%	72.15%	71.93%	73.08%
	分數	77.33%	64.41%	53.86%	72.63%
	小數	63.01%	69.71%	61.29%	65.24%
	量與實測	69.13%	60.40%	62.68%	67.54%
本校平均	整數	72.86%	69.25%	70.08%	71.93%
	分數	74.81%	61.25%	48.63%	72.32%
	小數	56.67%	69.00%	50.82%	63.14%
	量與實測	68.11%	55.44%	60.25%	65.47%



6. 在本次測驗中，本校的數學【答對率平均數】為 67.57%，雖低於全市及北投區，但是比去年微幅進步。相較去年學年度的學生表現，本校在「能力」向度中皆略高於去年表現，與臺北市今年整體表現差距在 5% 之內。在【四大主題向度】中，「資料與不確定性」與「關係」較去年表現有所退步，但是「空間與形狀」則略為進不，而「數與量」向度則大幅進步。

為提升數學學習效能，本校數學領域成員在召集人的帶領下，持續針對學力檢測試題與本校學童數學學習的優勢與弱勢進行分析，並共同分享不同學年教授數學的重點項目、試題命題設計、平日教學的技巧、作業習寫的設計、分析不同學年教授比重之變化、提出改進建議。此外，將領域會議所討論出之教學策進作為提送各學年會議，讓同學年而分屬不同領域的教師們共同腦力激盪，微調出更為適切、具體可行之教學建議方案，在作業習寫部分，兼顧精熟與理解。

茲列舉教師在領域社群及學年討論後所提出之改進方案如下：

- 以 112 年度結果而言，臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在中級占 48.73，未達基礎級占 6.36%，未達基礎級人數比例降低。
- 臺北市平均答對率為 69.79%，標準差為 18.60%，北投區答對率平均數為 69.07%，標準差為 18.50%，本校略低於臺北市及北投區，平均數為 67.57%，標準差為 18.77%。
- 老師在教學時要考量未來年段要銜接的內容。
- 108 課綱強調理解，反而本校學生在「記憶」類型的題型會容易忘記，學生對於題目的應變能力較弱，在「素養題型」的理解也較弱。
- 素養題型題目，本校學生閱讀能力需提升，長篇敘述的題目才能掌握答題重點，本校學生計算能力容易粗心錯誤，導致列出算式是正確，但計算出的答案卻算錯的情形。

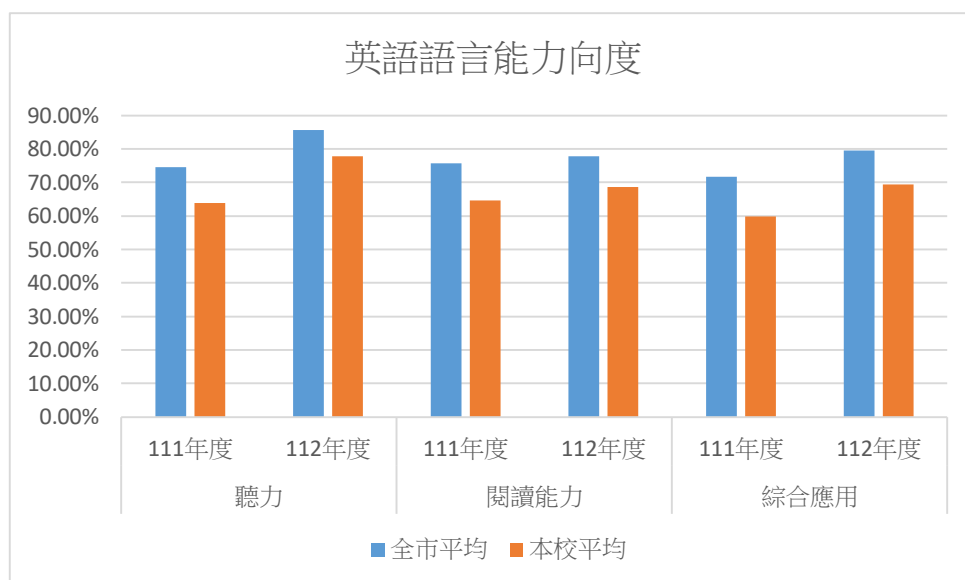
三、英語：

1. 臺北市與學校學生成就水準人數百分比統計，本校多落在基礎級占 79.66%，人數集中於基礎級之中，未達基礎級占 5.09%，與去年 9.64% 相比，未達基礎級人數比例減少。
2. 臺北市答對平均數為 79.16%，標準差為 20.03%，北投區答對率平均數為 78.45%，標準

差為 20.17%，本校低於臺北市及北投區，平均數為 71.01%，標準差為 19.95%。

3.

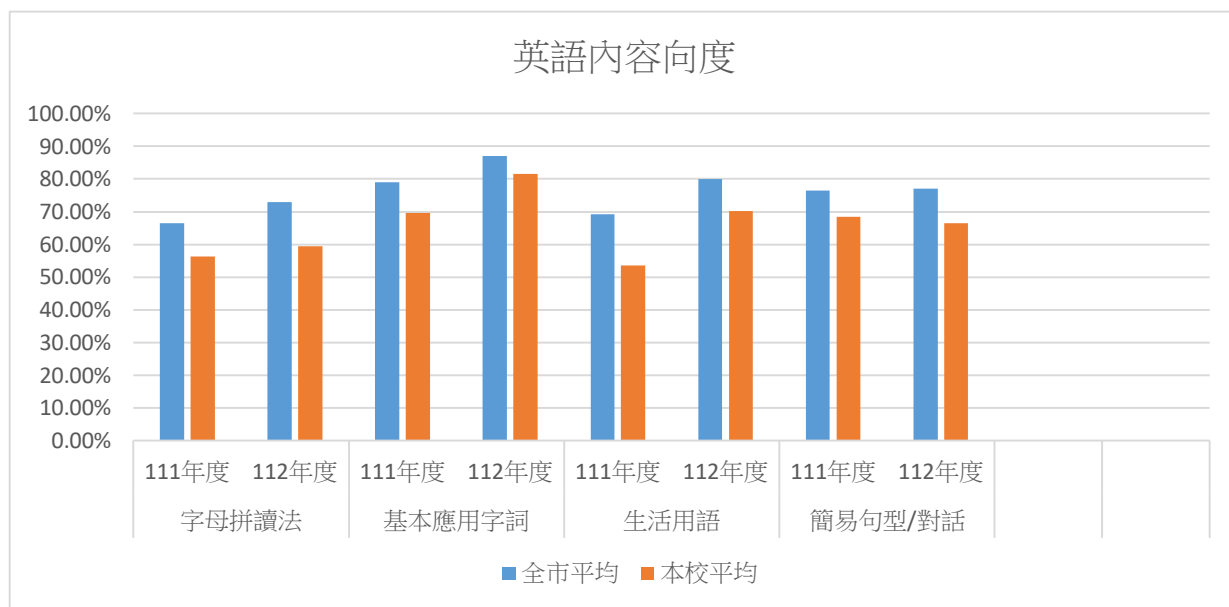
比較分析	英語語言能力向度平均答對率				
全市平均	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
	聽力	79.82%	81.78%	74.56%	85.54%
	閱讀能力	79.64%	77.31%	75.73%	76.28%
	綜合應用(聽/讀)	72.07%	74.79%	71.69%	78.29%
本校平均	聽力	67.10%	74.43%	63.93%	77.45%
	閱讀能力	67.78%	66.73%	64.69%	68.20%
	綜合應用(聽/讀)	63.73%	63.54%	59.87%	68.98%



4.

比較分析	英語內容向度平均答對率				
全市平均	項目	109 年度	110 年度	111 年度	112 年度
	字母拼讀法	73.11%	85.80%	66.54%	71.89%
	基本應用字詞	85.22%	84.70%	78.97%	85.60%
	生活用語	72.11%	72.35%	69.23%	78.69%
	簡易句型/對話	78.28%	74.57%	76.42%	75.70%
	閱讀圖表/短文	75.29%	77.60%	75.79%	79.87%
本校	字母拼讀法	70.42%	78.25%	56.25%	59.11%

平均	基本應用字詞	76.76%	76.71%	67.57%	81.11%
	生活用語	55.42%	59.04%	53.55%	69.74%
	簡易句型/對話	66.51%	65.50%	68.41%	66.07%
	閱讀圖表/短文	65.49%	67.56%	63.99%	72.35%



5. 本次檢測結果在【答對率平均數】部分，雖然仍低於全市及北投區，不過在細項部分，可觀察到去年迄今的提升，但在整體答對率上，與本市平均落差仍大。在【內容向度】中，「字母拼讀法」、「基本應用字詞」、「生活用語」、「閱讀圖表/短文」比去年增加略高，可見在教師們的持續精進與共同討論下，可見學童學習效能之提升，但成長幅度仍有待改善。

為有效提升學生學習興趣及學習成效，英語領域教師在領域社群討論後所提出之改進方案如下：

- 持續加強差異化教學，教學內容透過不同的教材來調整：簡單/進階，電子教材/英語繪本補充，或者是不同類型的教材，如歌曲/短片等，藉由不同的題材加強語言能力中有關音韻覺識、自然發音、字彙、閱讀流暢及理解等基礎能力。
- 根據基本學歷成績報告後段試題分析部分，有些題型是在本校習作或是定期評量不常出現的，例如要求學生將英語字彙分類並說明理由，這類題型除須增加字彙量也需要強化分析邏輯的素養，計劃日後運用學習單的方式在平常時加強學生相關的能力。
- 為增加學生接觸英語的機會，學校將利用廣播系統於早上或下午打掃時間播放英語歌謠，英語老師則適時地補充歌謠的內容教學。
- phonics 拼讀概念仍不精熟。於課堂中，教授每單元教授單字時，可以利用拆解單字中的每個字母或發音組合，不斷地複習，強化學生對字母音的認讀概念。
- 句型搭配圖示及短文閱讀，學生明顯在認字與理解有困難，學生閱讀句子或短文時，

須要求學生必須指讀文字，確認學生讀與說的能力皆有進行。

- 字母拼讀於低年級時再加強練習。
- 因應題型困難度逐年增加，加強平時讀寫訓練。
- 生活用語有進步，將繼續落實生活用語教學於平日。

(五) 新學年度課程與教學調整重點：

- 一、行政利用教師晨會、學年會議、領域備課及社群時間，公開說明與報告本校學生基本學力測驗結果。
- 二、將各班學力測驗結果提供學年教師、科任教師研討為教學調整參考。
- 三、學力測驗結果，供教師配合學校新學年課程、補救教學進行課程調整與個別差異化教學之參考向度或指標。
- 四、各科教學調整建議：

1. 國語：

- (1)調整教學重點，在觀察到學童字音字形與字義與臺北市平均落差較大後，開始加強學生字音字形與字義能力指導的力道，並結合閱讀課教授學生閱讀理解策略。
- (2)字形與字義的加強部分著重在中、低年級進行成語擴充練習；鼓勵學生使用四字語詞，以提升學生詞彙量；字音，因為疫情停實體課改上線上課的關係，學生學習成效較不穩定，所以寒暑假作業可以增加學過國字注音再精熟的習寫。
- (3)閱讀理解，可自國語日報挑選優良學生短文進行課外延伸教學，提升理解及賞析能力；學生自行從報紙中圈選語詞、解釋、發表，教師可從學生學習表現了解學生語詞辨識能力，作為後續補充教學依據；閱讀（測驗題目、文本）時，圈選關鍵詞以摘取題幹。

2. 數學：

- (1)數學應加強學生對題目題意的理解、數的加減乘除、整數四則混合計算、四捨五入取概數...等，可配合校本教材，以生活化的情境布題讓學生理解。
- (2)多讓學生透過操作，理解數學的抽象概念。
- (3)於日常作業中酌量增加「建構反應題」的練習。

3. 英語：

- (1)全面檢視教學內容、教學方式、教學週邊競賽或推廣活動、評量方式等，尋找更臻完善之改進策略。
- (2)英語閱讀、班級共讀的推動應持續，並以閱讀理解策略引導學生學習如何閱讀。
- (3)加強生活用語的演練，可配合生活情境、課堂情境，增加學生聽、說英語的機會。
- (4)運用社區資源，積極開辦英語激勵班，協助英語能力偏弱之學童提升基本學力。
- (5)強化資訊融入教學，提升學生學習興趣。
- (6)引進英語外師，在校園當中與學生對話，提升學生聽力以及口說能力。

五、學力測驗結果，請新學年度領域會議備課社群作為社群討論、教師教學成長之主題。

(六) 課程評鑑結果分析：

- 一、為利 108 課綱之實施，本校於 107 學年度第二學期之期初課發會審議通過素養導向之課程評

鑑，予以符應十二年國教之課程願景及目標。

二、以下為 112 學年度課程評鑑之實施結果：

1.112 學年度學校課程發展評鑑統計表：

(一) 籌畫階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
一、學校背景分析	(一) 充分瞭解成員特性	1. 學生能力的分析		✓			◎校長及行政人員均有對課程正確的觀念並推動。 ◎透過教師甄選
		2. 教師專長、能力的分析	✓				
		3. 家長社經背景及參與意願的分析		✓			
		4. 校長及行政人員對課程理念的認知情形	✓				
	(二) 學校組織氣氛分析周詳	1. 學校成員間的互動情形	✓				◎教師能相互合作幫忙，完成各項課程計畫。 ◎各處室能相互支援，達成學校目標，並榮獲教育 111。
		2. 學校成員參與教改的意願		✓			
		3. 各行政單位間相互配合支援的情形	✓				
	(三) 適切運用學校物力資源	1. 學校經費的籌措、管理與使用情形	✓				◎能統籌規畫學校經費，確實支援課程教學。 ◎充分運用學校空間及專科教室設備，讓教學活動更靈活生動。 ◎因連年增班，壓縮專科教室空間。
		2. 學校空間的管理與使用情形		✓			
		3. 學校設備的分析、管理與使用情形		✓			
	(四) 社區資源調查完整	1. 社區環境資源的分析		✓			◎依社區資源落實校本課程計畫，社區支持學校鄉土教育。 ◎各群組學校相互聯繫、分享進修研習資訊。
		2. 群組學校相互合作及聯繫的情形	✓				
二、課程發展組織	(一) 課程發展委員會運作良好	1. 組織目標明確及任務執行的情形	✓				◎學校課程各種重大校務均於課發會達成共識。 ◎會議決議事項均作完整紀錄，以作傳承。
		2. 組織成員代表性及教學經驗的程度	✓				
		3. 組織成員的分工及互動情形	✓				
		4. 組織與相關處室的互動情形	✓				
		5. 會議決議事項的執行與追蹤情形	✓				
	(二) 各學習領域課程小組發揮功能	1. 依照教師專長及意願的程度組成	✓				◎領域會議均以教師專長及任教科目編組。 ◎定期召開領域會議研討課程規畫、實施、評鑑。
		2. 各學習領域課程小組與課程發展委員會的聯繫情形		✓			
		3. 定期召開會議與研討的情形	✓				
	(三) 建立完善的行政支援系統	1. 學校行政整合及提供課程發展所需各項資源的情形		✓			◎行政主動提供資料、設備、參考書供課程研究最立即支援。 ◎充分運用教師行動研究費，鼓勵教學成果產出，專業提升。 ◎結合教訓輔三合一重大主題成
		2. 課程發展相關資訊的資訊提供	✓				
		3. 相關獎勵措施或辦法的訂定與執行情形		✓			
		4. 課程發展相關活動列入行事曆的情形	✓				

		5. 學校專業進修活動系統規畫的程度	✓				特色課程。
		6. 進修活動符合學校課程發展需求的情形	✓				◎學校為成為雙語前導學校，增加許多雙語研習的機會讓參加。
三、課程遠景與目標項目	(一) 課程願景與目標訂定過程審慎	1. 參與成員具代表性的程度		✓			◎學校願景之落實內容和方式，符合程度良好。
		2. 訂定/修訂過程中接納成員的意見程度	✓				
		3. 課程願景與目標符合學校發展方向/願景的程度	✓				
	(二) 有效達成課程願景與目標	1. 課程願景與目標的可行程度	✓				◎願景目標依據本校特色採用可行方式、具體目標進行。
		2. 學校成員了解課程願景與目標的程度		✓			◎學校成員多了解學校願景並融入課程中。
		3. 學校成員認同與支持課程願景與目標的程度		✓			◎關於學校願景大多數教師認同，少數教師則需再多溝通。

(二)設計階段

項目	標準	細目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
四、課程設計	(一) 課程設計組織運作	1. 成員討論時間與空間的安排		✓			◎能考慮成員的時間，安排舒適方便的討論空間。
		2. 建立支援與諮商的管道	✓				◎教師於開學時均能準時完成教學課程計畫。
		3. 掌握課程方案設計時程與進度		✓			◎課程運作仍有待專業學者指正，讓課程設計更完善。
	(二) 課程設計前準備充分	1. 各學習領域及各年級課程目標的訂定情形	✓				◎各學年均具備一套完整九年一貫課程綱要；一、二、三、四和五年級已完成12年國教課程綱要，其餘學年逐步編寫中，以做為教師編寫課程依歸。
		2. 教學材料的選用情形	✓				◎依相關規定辦理教材選用、審核。
	(三) 課程內容設計適切	1. 課程內容符合學習目標的程度	✓				◎教師編寫課程計畫能熟悉課程綱要，配合學生身心理、學校行事，編寫課程主題。
		2. 課程內容符合核心素養的程度	✓				
		3. 彈性學習節數計畫完整的情形	✓				
		4. 課程內容份量與學生學習節數相符的程度		✓			◎教師編寫課程計畫將學習目標、核心素養、彈性節數、重大議題、教學資源運用統整規畫。
		5. 課程內容統整性與銜接性的情形	✓				

		6. 重大議題融入學習領域的情形		✓			
		7. 教學科技與媒體的應用情形		✓			
(四) 學習評量具 體可行	1. 評量內容符合學習目標及核心素養的程度	✓				◎配合課程評鑑計畫於學期末教師填寫課程實施成效評估與經驗回饋表，以改進課程計畫與教學。	
	2. 評量人員與方式多元化的情形		✓				
	3. 評量結果應用與改進課程與教學情形	✓				◎評量內容配合能力指標及學生個別差異。	
	4. 評量的方式有考量學生的個別差異		✓				

(三)實施階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
五、 課程實施	(一) 課程實施前 準備充分	1. 教學計畫及活動的擬定	✓				◎課發會及各處室於學期末擬定下學期學校重大行事及課程主題，做為教師編寫計畫參考。
		2. 對教師及家長溝通和宣導的情形	✓				
	(二) 有效落實課程計畫	1. 不同教學方法的運用情形	✓				◎學生製作學習檔案，定時檔案觀摩。
		2. 多元評量的實施情形		✓			
		3. 教學組織(班群)分工及成員安排情形	✓				◎建立教學資源庫以便教師教學使用。
		4. 教學活動運用學校及社區資源的情形		✓			
		5. 教學活動達成教學目標的程度	✓				◎教師充分運用教學媒體科技。
		6. 對課程實施情形的反省與改進情形	✓				

(四)成果階段

項目	規 準	細 目	辦理情形				質的說明
			優良 4	良好 3	尚可 2	待改進 1	
六、 課程評鑑	(一) 課程實施前 準備充分	1. 學生參與教學活動的情形	✓				◎學童參與教學活動情況良好。 ◎部分學童缺乏家長用心照顧，影響學習成就在達成核心素養的程度待加強。
		2. 學生達成核心素養的程度	✓				
		3. 學生在認知、情意、技能學習成果的情形		✓			
	(二) 有效落實課程計畫	1. 社區資源融入學校課程的情形	✓				◎家長關心學校教育，參與校務意願高。 ◎家長會組織健全，各項志工服務蓬勃發展。 ◎社區資源納入校本及校訂課程規劃。
		2. 家長及社區人士參與學校課程發展的程度	✓				
		3. 學校應用社區人力物力資源的情形	✓				

	(三) 有效推動教師專業成長	1. 進修活動提升教師專業知能的情形		✓			◎教師專長條件佳，適宜發展各領域教學。教師普遍上進，就讀研究所及課餘專長進修的同仁不少。 ◎鼓勵教師在不影響課業情形下多至外校研習。 ◎透過領域及學年共同備課，提升專業知能
		2. 教師經驗分享活動的辦理情形	✓				
		3. 鼓勵教師參與校內外進修的情形		✓			
	(四) 有效落實課程評鑑計畫	1. 課程評鑑計畫的研擬情形	✓				◎部分教師對課程評鑑沒有建立正確觀念而產生排斥情形。 ◎課程評鑑針對教師自評部分作統計，找出不足，加以改進。
		2. 課程評鑑計畫的實施情形		✓			
		3. 課程評鑑結果的公佈情形		✓			
		4. 依課程評鑑結果改進課程計畫與課程實施的情形		✓			
		5. 課程評鑑計畫的檢討情形		✓			

臺北市關渡國小 112 學年度課程評鑑總統計表

單位：%

評鑑項目	評鑑內容	非常符合	符合	尚符合	待改進	補充說明
一. 教材來源	1. 選用之教材是否符合學生所需	✓				持續利用校園廣播，播放老師指導學生後的成果或社會上合適的現成資源。 透過持續研習，獲得不同教材，用於上課。
	2. 教材組織是否符合課程綱要	✓				
	3. 善用及分享社會資源	✓				
	4. 有補充教材或延伸教學的設計	✓				體育課上課內容多為教師所設計的各類型體能活動，科任教師們可多相互分享。 健康課多以課本為依據進行發會，建議任課老師可蒐集相關新聞報導或期刊，不僅可拓展健康課本既定的範疇，亦能適時收媒體識讀、閱讀教學、小組討論之效。
二. 課程目標	1. 學習重點的擬定是否適宜	✓				感謝英語團隊致力於語言本身的教學及補救，建議未來可透過領域共備，嘗試規畫整體性的體驗活動，讓各年級學生在其中培養英語學習的興趣，以及聽、說的能力。每學年推動英語口說活動月，讓學生在日常生活當中練習口說英語。
	2. 學習目標是否明確	✓				
	3. 學習目標兼顧認知、情意技能	✓				
	4. 學科教學設計能運用在生活上		✓			
三. 教學活動	1. 教學活動設計是否能達到學習目標	✓				數學課可嘗試在校外教學過程中，視學科需求及行程安排斟酌加入生活數學任務。 英語課部分，搭配外師計畫，提升學生英語口說能力，另外搭配課外讀物或網路上其他資源帶入教學活動當中。
	2. 教學活動設計是否生動活潑（若教材適用靜態教學則考慮其適用行即可）	✓				
	3. 教學活動是否善用社會資源		✓			
	4. 教學活動是否能兼顧認知、情意與技能	✓				
四. 評量方式	1. 評量方式是否多元	✓				體育課的評量，多數應已包含各項技能的實作評量、課程進行中的同儕互動與學習態度，若期盼更為多元，建議各年級任課老師們可在體表會環節中加入相關巧思。健康課的評量，則視教師教材的準備、學生學習任務的操作，斟酌設計小組共做、專題報告等評量方式。

	2. 評量方式是否可顧及個別差異	✓				定期評量的紙筆測驗在公平性部分限制較高，不過在課堂投入度表現，以及班級內、全學年的體驗活動，教師則會有較多考量學生差異性的空間。
	3. 評量難易度適合學生的學習能力	✓				以終為始。由於本校綜合屬自編教材，因此建議各學年老師共同閱讀
	4. 評量內容能測出主要的教學目標	✓				「綜合活動課程綱要」，依據現行各學年的設計慣性，檢視可以搭配的指標，並檢查是否有不均衡發展的可能，藉以整理出更嚴謹的綜合課教學目標，期末在評量時將更有所據。承上，綜合領域社群運作時，也將更有所本，能夠梳理出縱向的脈絡與發展領域特色。

關渡國民小學學校願景暨課程架構圖

關內興學適揚才，渡外創藝齊展能

自發

多元探索 | 自我思辨

互動

體驗學習 | 樂於分享

共好

社會關懷 | 公民責任

部定課程

1

領域學習
課程

- 語文
 - 國語
 - 英語
 - 本土語
- 數學
- 社會
- 自然
- 藝術
 - 視覺藝術
 - 表演藝術
 - 音樂
- 健康與體育
- 綜合活動

校訂課程

1

統整性探究課程

觀察力	解決問題力	創新力	思考力	實踐力	挑戰力
舟羅 海盜密碼	舟羅 千豆奇航	舟羅 藍文圖情	舟羅 開光寶盒	舟羅 寰宇世界	舟羅 山海驚遊
千豆知識王	千豆社區趣	千豆好鄰居	千豆美濃曲	千豆觸河海	千豆樂海遊

一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
千豆綠校園 千豆安全行 綠畫繪龍版 龍開海繪本	千豆生物多 千豆社區遊 龍繪畫龍版 龍黃海故事	千豆有四寶 千豆人物誌 龍鳴雙樂仔 龍說濕地景	龍來又龍往 千豆迷傳說 龍揚海旋律 龍寫千豆趣	濕地微旅行 千豆L起航 龍彩舟驚情 龍觸洋故事	海洋保育行 千豆樂海遊 龍劃龍舟樂 龍景黃海劇

學年

海發

海發

2

社團課程

- 玩具创客王
- 程式設計
- 小提琴課程
- 創意美術
- 管樂社團
- 潮流舞蹈

3

其他課程

- 河海遊學
- 社團展演
- 校外教學
- 關渡美展
- 輔特宣導
- 無塑園遊會

潛在課程

1

- 品德教育
- 行政支持
- 親師合作
- 師生共造

素養教學 – 多元差異化評量

實踐終身學習為目標



圖 1 關渡國小課程願景暨架構圖

願景 1

圖像說明 /

天空雲朵化春雨，降下自發、互動與共好的甘霖，一滴滴打在關小號的帆布上；在微光照映之下，透射出關渡國小的各項校訂課程，除了普通班學生的部定課程、符合 12 年國教方向的統整性探究課程、各項活動與潛在課程外，更包含潛發班及資優班等**特殊需求**學童所需的個別化課程，例如潛發班著重社交能力的培養以及肢體動覺的開發，以及資優班涵養閱讀能力及科學素養的課程皆融入進校訂課程中。

本校課程願景暨課程架構設計以海洋為意象，以九項核心素養做為課程帆船基柱，以「邁向素養教學」、「實踐終身學習」為航行目標，帶領關小親師生揚帆啟航朝 12 年國教課程前進；定錨前行望向天際，遙見「自・動・好」三片白雲，時時省思課程執行現況。舟、海、空各有其義，欲實踐意義，以下逐一說明本校課程執行方法及策略，盼關內興學得適性揚才，素養導向的教學與評量能培育學童適應未來生活的能力。

一、依據：

為符十二年國教之理念，圖 1 於 108.01.21 課程發展委員會審議及討論，並於 108.06.24 課程發展委員會決議。本校課程願景遂依總綱所示，於 107 學年起著手研擬、編修及安排各式領綱研習，另成立校訂課程研發小組，結合在地文化並設計出跨領域統整課程，視素養導向為主要課程依據，以利素養之理念揚帆啟航。

二、目的：

- (一)充分考量學校條件、社區特性、教師特質、家長期望及學生需求，結合全體教師及社區資源，發展達成學校教育目標，落實學校願景的學校本位課程。
- (二)擬定落實學校本位理念的各項行政措施，提昇課程改革與學校行政績效。
- (三)詳細擬定總體課程教學進度與各項主題學習活動，發展學校特色，展現學校本位課程理念。
- (四)設計教學主題與教學活動，適切增補教材，強化教師協同教學，以增教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神。
- (五)研擬自編或改編課程計劃，實施課程評鑑，不斷提昇學校本位課程品質。

三、實際做法：

- (一)**行政活動規劃**：由各處室引進校外資源，規劃相關學習體驗活動，讓學生有機會達成「自發、互動、共好」的學習目標。例如 109 學年度起教務處每年申辦廣達《游於藝》的展覽讓更多展品進駐校園，讓師生免於舟車勞頓，便能在校園中觀賞到許多夏卡爾的畫作。在活動規畫部分，結合了每學期圖書室與教務處例行的「主題書展」以及藝文領域的課程實施。在實際運作分述如下：

- (1)由各年級藝文教師邀請**有意願**的學童加入小小解說員，在內外聘師資的引導、學生相互學習、師生**互動**與修正下，逐步厚實解說員的解說能力，並且透過不同年級解說員的搭配收**傳承**之效。

(2)實際導覽時，解說員能清楚說明相關夏卡爾畫作，過程中與**參觀的同儕進行互動**，不僅從中深化自己的科學知能、精進與人**互動**的能力，更能達到**實現自我、成就他人**的進階目標。

(二)**學校文化厚植**：各學年領域之教師、兼任行政的同仁們在平時的校園生活之中，其實便已兢兢業業於自己的教學工作之中，但若欲提升合作的層次、共同為新課綱的推動有進一步的作為與嘗試，便需要透過一次次的新任務的推動與合作，才有機會逐步達成，並日漸厚植出更優良之學校文化。

(1)活動結合了藝文領域教師共備，為小小解說員的訓練做足努力、分配不同年級學童的合作與分工方式；動員全體教務處同仁，從禮物的規劃與採購、內外聘師資的聯繫核銷、每日闖關活動的支援與紀錄、室內室外不同人員站點、社群臉書的曝光等；協調其他處室支援，如體育組的課間操暫停、場地的布置等；聽取各學年教師建議，將活動規劃的更細緻。

(2)活動辦理過程中，不同崗位的老師都為了成就活動的圓滿、學生的學習而多所付出及努力；活動落幕後進行省思，其實就會發現這一次**自發**申請、**自發**擴大辦理、跨處室組**互動**、跨行政與教師**互動**、為學生學習而**共好**、為整體合作文化而**共好**！

(三)**教師教學分享**：妥為規劃每月學年會議及領域共備時間，同時在寒暑假備課日中，安排完整時段讓年段進行課程教學分享；另外，在暑假備課日規劃時段，供各領域社群召集人分享一年來的共備成果。實際運作遵循以下幾項要點，以期達到**教師群體自發、互動、共好**之目標：

(1)領域選擇：科任教師選擇領域，依據自己所教授學科；級任教師選擇領域，則依照教授學科之權重，分配不同人數參與該領域，例如國語節數最高、數學次之、健康最少，用以分配不同領域之該學年教師數。此機制用以兼顧教師興趣及回扣學生學習。推舉出領域召集人後，即透過討論來選擇合適本校本領域未來所要發展的主題，並訂出合適之具體目標，引導彼此在新學年持續努力。

(2)分享精進：各個領域在一個學年的互動之後，教務處將利用暑假備課日的一個上午，讓各領域召集人分享一年來的成果，例如國語領域在閱讀推廣、小小說書人技巧、國語文命題的精進；數學領域在自製教具、迷思概念以及素養教學還有學力檢測的策進建議提出；英語領域在校園廣播、英語週活動、雙語教學的努力；社會領域在結合耆老、踏查社區、課程教學分享的收穫等等。

四、學校願景內涵：

「關內興學適揚才，渡外創藝齊展能」為本校願景，透過校訂課程培育孩子觀察力、解決問題力、創新力、思考力、實踐力、挑戰力，引領孩子邁向自發、互動、共好的核心素養。

本校以人性化的觀點來考量學校的總體課程規劃，配合多元化的空間設計與彈性的時間配置，提供多樣的學習型態，當全體親師生在「多元探索、自我思辨」「體驗學習、樂於分享」「社會關懷、公民責任」的實踐中，期望學生能夠成為一個具備勤學習、有自信、富創意、守紀律的態度與能力，

達到全人教育的終極目標。

五、學校願景落實方式：

(一)行政方面

1. 培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識及能進行終身學習的健全國民。
2. 配合學生身心發展歷程，尊重個性開展及多元文化價值，強化科學知能，培養具備十大基本能力的二十一世紀公民。
3. 評析學校現存優缺點及未來的機會點和威脅點，擬定行動策略，以發展學習型的優質學校。
4. 落實教育部「發展小班教學精神」、「建立學生輔導新體制—教學、學務、輔導三合一整合實驗方案」、「減輕國小學童書包減重」、「十二年國教課程」、「學童體重控制」等計畫任務。
5. 持續結合課程教學及學生學習申請學校「教育 111、優質學校」認證。
6. 校務行政採目標管理，追求卓越，講求績效與速度。
7. 發揚人文精神教育，重視人性化管理，提升教育品質。

(二)教師專業

1. 落實各領域教學研究會及教師進修，增進教育專業知能，提升教學品質。
2. 強化教學輔導，實施正常化教學實現「快樂學習、健康成長」之教育理念。
3. 結合「海洋教育資源中心」推展海洋教育校訂課程。
4. 因應遠距教學，充實資訊設備，引進外部科技方案資源，培訓資訊人才。
5. 因應 2030 雙語國家政策，推動雙語教育計畫，藉此提升學生用英語溝通與表達的能力；雙軌齊下，強化英語教育，充實英語教學設備，培養國際觀。
6. 激勵教師專業成長，發揮團隊合作與專業自主精神，強化課程統整、協同教學、積極研發教材、創新教學及多元評量能力。
7. 辦理特殊學生需求編班與排課等作業。

(三)學生學習

1. 以生活教育及品德教育為中心，培養「德、智、體、群、美」五育均衡發之活潑與健全國民。
2. 辦理課後多元社團，體育性社團例如：潮舞、跆拳道、直排輪、籃球泳訓班、足球；藝術性社團例如：管樂團、小提琴、烏克蘭麗麗初進階班、……等，培養兒童體適能教育與培養，推動學生運動興趣與專長 111 認證。
3. 一生一專長，培養學生多元的興趣及專長，持續發展 6 大體育團隊(游泳、田徑、法式滾球、排球、柔道、桌球)，及 3 大校隊(童軍團、合唱團、管樂團)
4. 經營學生校隊與團隊，強化教學師資及專業成長，充實各項社團校隊設備。
5. 辦理學生午餐廠商，於用午餐時指導學生生活禮儀及飯後潔牙。
6. 設有室內溫水游泳池，辦理多項多采多姿學童社團活動及課後才藝班。
7. 特殊學生行為處置，促進一般生對特殊生行為的同理。

(四)校園營造

1. 美化、綠化校園，營造良好學習環境，實現「快樂學習」之願景。
2. 加強視聽教育，充實軟、硬體設備，增進教學效果。
3. 規劃與修繕無障礙設施，俾利本校身障學生與教職員之活動便捷與安全。

(五)學生輔導

1. 輔導學生懂得欣賞別人、負責守法、敬老尊賢、常懷感恩的心。

2. 加強親職教育，推行社區家庭教育，落實「終身學習」之願景。
3. 引導並扶持「家長會志工團」以協助學校校務推動及各項活動辦理。
4. 辦理特教知能研習及教育宣導，以提升教師知能並協助學生同儕理解特殊生處境。
5. 落實普特合作，促進班導師與潛發班、資優班教師的交流。
6. 推動與促進「融合教育」，培養身障生適應與融入團體之能力。

(六)資源統整

1. 建構學校人員與幼兒園、國小校際、社區、家長會等機構的「學校教育生態互動網絡」，以落實學校本位課程統整機制的營造歷程。
2. 結合家長及社區資源(關渡自然公園、臺北藝術大學、馬偕護校…等)，導引家長專長協助教學，廣邀社區專業人士，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。

臺北市北投區關渡國小 113 學年度各學年領域教學時數一覽表

113 年 3 月 13 日課程發展委員會通過版

低 年級	部定課程(領域學習課程)(20)										校訂課程 (彈性學習課程)(3)					合計		
一	語文			數學	生活課程			健康與體育		關渡時間			關渡國際					
	國語文	英語文	本土語文					健康	體育									
	6	0	1					4	6							1	2	1
二	語文			數學	生活課程			健康與體育		關渡時間			關渡國際					
	國語文	英語文	本土語文					健康	體育									
	6	0	1					4	6							1	2	1
中 年級	部定課程(領域學習課程)(25)										校訂課程 (彈性學習課程)(4)					合計		
三	語文			數學	社會	藝術		自然科學	健康與體育		綜合活動	關渡時間 關渡數位 關渡國際						
	國語文	英語文	本土語文			藝術(視)	藝術(音)		健康	體育								
	5	1	1			4	3		2	1						3	1	2
四	語文			數學	社會	藝術		自然科學	健康與體育		綜合活動	關渡時間 關渡數位 關渡國際						
	國語文	英語文	本土語文			藝術(視)	藝術(音)		健康	體育								
	5	1	1			4	3		1	2						3	1	2
高 年級	部定課程(領域學習課程)(26)										校訂課程 (彈性學習課程)(6)						合計	
五	語文			數學	社會	藝術		自然科學	健康與體育		綜合活動	關渡時間 關渡翰苑 關渡數位 關渡之美 關渡國際 關渡智遊						
	國語文	英語文	本土語文			藝術(視)	藝術(音)		健康	體育								
	5	2	1			4	3		1	2								
六	語文			數學	社會	藝術		自然科學	健康與體育		綜合活動	關渡時間 關渡翰苑 關渡數位 關渡之美 關渡國際 關渡智遊						
	國語文	英語文	本土語文			藝術(視)	藝術(音)		健康	體育								
	5	2	1			4	3		2	1								

113 學年度第一學期(一)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	生活	4	8/30	我上一年級了	認識學校新環境
人權教育	學務處	國語	2	12/17	共讀書:愛蓋章的國王	學習尊重他人
品德教育	學務處	綜合 閱讀	2	12/16	圖書館成長日誌(o、x 大考驗)	學習遵守遊戲規則
國防教育	學務處	綜合	2	9/9	防震演練(防災)	知道防災保護措施
交通安全	學務處	綜合	2	12/03	交通安宣導	能知道行走的安全
安全教育	學務處	體育	2	10/22	水域安全 防溺宣道	認識水上活動的安全
		綜合	2	9/23	防墜安全 新生進行曲	學會在走廊行走不奔跑
防災安全	學務處	綜合	4	9/03	千豆安全行	認識校園各處室
戶外教育	學務處	綜合	2	11/29	活力滾滾	透過戶外滾球活動學習團體合作
性別平等教育	輔導室	生活	2	12/02	玩具總動員	透過玩具分享學習尊重他人
性侵害防治教育	輔導室	健康	2	10/28	保護自己	學習保護自己身體
家庭暴力防治教育	輔導室	生活 國語	2	11/12	共讀書:媽媽心媽媽樹	學習同理他人
家庭教育	輔導室	綜合 生活	4	9/17	祖孫週	學習關懷家中長輩
生命教育	輔導室	閱讀	2	10/08	情緒教育 共讀書:我變成一隻噴火龍	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點:學習控制自己情緒適時表達自己的想法
		閱讀	2	11/26	動物保護教育 共讀書:七隻小蝌蚪穿新衣	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點:認識小動物的成長變化,學習尊重生命
多元文化教育	輔導室	國語	2	1/14	各國新年習俗(多元) 新年快樂	認識不同國家的新年習俗
生涯規劃教育	輔導室	綜合	2	11/28	健康檢查	認識自己的身體的發展

海洋教育	教務處	生活 / 關渡時間	2	11/19	動物手搖鈴	完成手作海洋生物造型手搖鈴
低年級資訊教育 (2 年共 12 小時)	教務處	關渡時間	2	11/11	千豆綠校園 認識校園植物	學習操作平板認識校園植物
閱讀素養教育	教務處	國語		12/24	圖書館成長日誌(借閱寶物我最行)	認識圖書館及運用

113 學年度第二學期(一)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	生活、綜合	2	2/11	環境打掃 我會整理	學習合作完成環境整理
人權教育	學務處	生活、閩南語	2	5/27	我的身軀	學習保護自己身體及他人身體界線
品德教育	學務處	綜合、體育	2	6/24	呼拉圈班際比賽	學習遵守遊戲安全
國防教育	學務處	綜合	2	4/7	祝你生日快樂 認識國家的生日	知道自己和國家的生日
交通安全	學務處	綜合、關渡時間	2	5/27	人身安全宣導	能選擇安全的地方行走
安全教育	學務處	綜合、關渡時間	2	3/18	水域安全 共讀書：大海浪小海浪	認識海邊嬉戲時的安全
		體育、生活	2	3/12	防墜安全 反應高手	認識危險情境和避開危險的方法
防災安全	學務處	綜合	2	3/9	防災演練	學會正確的防災措施
戶外教育	學務處	綜合	2	3/4	校外教學 關渡自然公園	能進行戶外活動親近大自然
性別平等教育	輔導室	綜合	2	3/25	性平宣導 認識身體界線	學會自己與他人的身體界線
性侵害防治教育	輔導室	健康	2	5/23	自我保護小勇士	能分辨具威脅性的行為
家庭暴力防治教育	輔導室	健康	2	5/30	自我保護 123	透過情境討論及演練，學習自我保護的方式。
家庭教育	輔導室	國語、生活	4	4/7 4/17 4/21	奶奶的小跟班 我愛我的家 母親卡製作	了解家庭中祖孫關係的互動 認識家人及自己的重要性 表達對家人的關愛
生命教育	輔導室	綜合、閱讀	2	4/1	情緒教育 共讀書：祝你生日快樂	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：用心生活，創造生命的精彩
		國語、生活	2	2/24 3/21	動物保護教育 花園裡有什麼 美麗的春天	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：發現生命的美好，關懷動植物

多元文化教育	輔導室	生活	2	6/12	快樂一夏	香包製作
生涯規劃教育	輔導室	綜合	2	2/11	自主寒假作業分享	多元角度認識自己的特質與興趣
海洋教育	教務處	生活、關渡時間	2	2/25	共讀書：小黑魚	認識海洋各種生物
低年級資訊教育 (2年共12小時)	教務處	生活	2	2/17 3/24	打電話 製作話筒	認識各種傳話工具
閱讀素養教育	教務處	生活、國語	2	3/27	快樂小書蟲 閱讀階梯	能分享閱讀的文本 學習運用知識解決問題。

113 學年度第一學期(二)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	生活、語文	5	第 3、6~10、14~17 週	水草下的呱呱 草叢裡的星星 大樹、神奇的紙 共讀/可莉米的白色畫布	覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 愛樹、親近樹的方法；利用回收紙。 在想像力中與動物之間的可愛互動。
人權教育	學務處	語文、生活	2	第 1~4、9 週	開心玩遊戲 人身安全宣導	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 認識兒童權利公約的權利與義務；防制霸凌；安全行走。
品德教育	學務處	生活、語文、健體	4	第 4、5、7、9、16 週	謝謝好朋友 同心協力 共讀/神奇煉金術 共讀/森林裡的起司村	溝通合作與和諧人際關係。 打破對立的刻板印象，並在彼此相知相惜下建立了美好的友誼。
國防教育	學務處	生活	1	第 6 週	雙十國慶	全民國防教育影片：不一樣的車船和飛機
交通安全	學務處	生活、關渡時間	2	第 11、13~16 週	交通安全宣導 認識學校附近及社區地標	認識交通號、誌標線及號誌；穿越非號誌路口。
安全教育	學務處	關渡時間、生活、健體	2	第 1~5、12、18 週	【水域安全】 標誌與生活 相約戲水去	哈利海邊歷險記 共讀/那天來的鯨魚 了解安全教育。
		生活、健體	2	第 1~5、10~14、16 週	【防墜安全】 標誌與生活 運動新視野 搖滾樂	校外教學：了解危機與安全。了解校園安全的意義。 運用感官，學習照顧與保護自己的方法。學習相互尊重的精神。
防災安全	學務處	生活	2	第 1~4 週	複合式防災演練	強化學生防災知能與因應技能
戶外教育	學務處	語文、生活、健體	2	第 5~10、11~13、17~21 週	小蜻蜓低低飛 詠鵝 和風作朋友 冷冷的天氣 學校運動資源 校外教學	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 到校園觀察被風吹動的樣子，感受風吹的感覺和風吹的好處。 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
性別平等教育	輔導室	生活	4	第 1~6、12、21 週	我們這一班 生活中的標誌 身體界線宣導 歲末年終大掃除	訂定班級公約，遵守班級公約，並完成個人負責的任務。了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
性侵害防治教育	輔導室	生活	2	第 18 週	性侵害防治教育宣導/身體我最大	尊重身體自主權 認識好與不好的碰觸 重隱私權
家庭暴力防治教育	輔導室	生活、健體	2	第 20 週	停止暴力 看見愛	學習正確溝通互動方式，杜絕家庭暴力，將暴力「零容忍」的觀念紮根。
家庭教育	輔導室	健體、語文、生活	4	第 2~7、15、19 週	美食分享日 飲食追追追 飲食安全小撇步 共讀/爺爺一定有辦法 共讀/最特別的生日禮物	了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。規劃個人與家庭的生活作息。 運用巧思改造物品；和家人以正向

						互動的方式留下美好回憶表達對家庭成員的關心與情感。
生命教育	輔導室	生活	1	第 9、20、21 週	情緒教育 冬天送溫暖 共讀/誰要當老大	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點:我們可以做的溫暖事,學習愛人與被愛,喜歡自己,也尊重不一樣的的朋友。
		關渡時間	1	第 6~8 週	動物保護教育 海龜小小大冒險	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點: 海龜小小因尋找母親不敵汙染的海水,喚起保育海洋生態的意識。
多元文化教育	輔導室	生活、語文	2	第 6、13~15、20~21 週	美食分享日 好味道 冬天送溫暖	認識不同文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。了解各文化間的多樣性與差異性。 看見需要溫暖的人,傳送愛心與溫暖。
生涯規劃教育	輔導室	語文、健體	1	第 8、9、16、20 週	奇怪的門 我喜歡自己 欣賞自己 關愛家人	學習解決問題與做決定的能力。 了解個人的自我概念。認識自己的特質與興趣。產生自我感知並能對自己有正向的看法。
海洋教育	教務處	語文、關渡時間 生活、健體	4	第 6~8、12、17 週	沙灘上的畫 海龜小小大冒險 共讀/那天來的鯨魚 水中尋寶	認識海洋生物與生態。 海龜小小因尋找母親不敵,汙染的海水,喚起保育海洋生態的意識。 父親陪伴孩子將鯨魚送回大海。 喜歡親水活動,重視水域安全。
低年級資訊教育 (2 年共 12 小時)	教務處	不插電課程	3	第 10、12 週	想像用數字畫 精簡指令的機器人遊戲	認識電腦程式的語言 0 和 1 及想對應的指令。
閱讀素養教育	教務處	晨讀時間	2	每週	晨讀與閱讀課	配合學校晨讀與閱讀課,引導孩子閱讀理解,培養喜愛閱讀的態度。

113 學年度第二學期(二)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	生活、語文	5	第 1~7、10~12 週	小種子長大了 種子旅行真奇妙 第一次旅行 共讀 2/仙女樹 環保達人	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
人權教育	學務處	語文、生活	2	第 1~3、7~9、15~21 週	好好的說話 醜小鴨 有你真好 有電話真方便 成長與學習	了解兒童對遊戲權利的需求。覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品德教育	學務處	生活、健體、語文	4	第 2~7、10~12、16~21 週	環保達人 成長與學習 第一次旅行 笑容回來了 好好的話說 大家來抱抱 醜小鴨 蜘蛛救蛋	良好生活習慣與德行。 溝通合作與和諧人際關係。 自尊尊人與自愛愛人。
交通安全	學務處	生活	2	第 14 週	認識各項大眾運輸工具	認識汽機車的燈號及其意義；選擇合適的自行車。
安全教育	學務處	生活、健體	2	第 16、19~21 週	【水域安全】 共讀 6/朱瑞福的游泳課 玩水樂翻天	探究運動基本的保健；認識游泳技巧，熟悉自救知能。
		生活、健體	2	第 1~7 週	【防墜安全】 運動新體驗	校外教學/了解危機與安全。 關注校園安全的事件。 探討日常生活應該注意的安全。
防災安全	學務處	生活	2	第 4~6、19 週	一場雨 三隻小豬 複合式防災演練 校外教學/防災科學教育館	災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。 不同災害發生時的適當避難行為。 透過實地操作及體驗，學習緊急避難的技能與知識。
戶外教育	學務處	語文、生活	2	第 3~6、13~16 週	不怕去探險 蜘蛛救蛋 小種子長大了 光和影	理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。
性別平等教育	輔導室	生活、語文	4	第 1~3、17~18 週	有你真好 玉兔搗藥	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 覺知身體意象對身心的影響。
性侵害防治教育	輔導室	生活	2	第 19 週	性侵害防治教育宣導/身體我最大	尊重身體自主權 認識好與不好的碰觸 重隱私權
家庭暴力防治教育	輔導室	生活	2	第 13 週	教育影片- 防止家庭暴力	學習正確溝通互動方式，杜絕家庭暴力，將暴力「零容忍」的觀念從小紮根。

家庭教育	輔導室	生活健體	4	第 7~21 週	共讀 5/想念奶奶 有電話真方便 環保達人 成長與學習 健康習慣真重要 讓家人更親近 健康舒適的社區	藉由回憶和奶奶一起做過的事、對孫女說的話，將奶奶珍藏在心底。 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 規劃個人與家庭的生活作息。 表達對家庭成員的關心與情感；熟悉與家庭生活相關的社區資源。
生命教育	輔導室	生活	2	第 7、11、15 週	情緒教育 共讀 4/米西的快樂花園 好好的說話 醜小鴨 成長與學習	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：米西不只享受牠所處的環境，善良的心也會幫助牠利用牠所擁有的能力，去幫助身旁有需要的人。發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。了解自我，探索自我。 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。
		生活	2	第 18 週	動物保護教育 共讀/籠外的天空	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：籠外的鳥羨慕著籠內的鳥之安逸，籠內的鳥憧憬著籠外的鳥之自由。牠還是重回天空，也學會照顧自己。
多元文化教育	輔導室	生活	2	第 2 週	多元文化教育：CIRN 教學影音網/新二代【媒體小尖兵】越南	認識不同文化概念，了解各文化間的多樣性與差異性。讓學生擁有更具國際觀與多元視野的成長環境。
生涯規劃教育	輔導室	語文、生活、健體	1	第 9、13、16~18 週	不怕去探險 大家來抱抱 笑容回來了 好好的話說 成長與學習 運動萬花筒 共讀 3/米爺爺學認字	學習解決問題與做決定的能力。 培養良好的人際互動能力。 認識自己的特質與興趣。 探索自己的價值觀。 覺察個人的優勢能力。 培養規劃與運用時間的能力。 每個人都是學生也都是老師。
海洋教育	教務處	生活、健體	4	第 7、10~12、17 週	共讀 1/那天來的鯨魚 回來了 環保達人 海洋日影展活動/認識常見毒魚	在暴風雨中被解救過的鯨魚和其家族暗中幫忙爸爸被結凍的漁船。 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 影片賞析分享後，撰寫觀後學習單。
低年級資訊教育 (2 年共 12 小時)	教務處	不插電課程	3	第 3~7 週	校園鳥類觀察家 運算思維科技操作	認識平板操作界面，學會掃描校園植物 QR code、拍照和錄影。
閱讀素養教育	教務處	晨讀時間	2	第 2~20 週	晨讀與閱讀課	配合學校晨讀與閱讀課，引導孩子閱讀理解，培養喜愛閱讀的態度。

113 學年度第一學期(三)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	綜合	6	16	動物園校外教學	認識動物居住環境
		國語	1	8	第六課 小女生	透過文本討論認識貓的生活習性，進而引發愛護常見動物的心。
人權教育	學務處	社會	21	1~7	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理 第三單元自治與安全	尊重每個家庭與個人的價值異同，並了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則。
品德教育	學務處	社會	3	20	第六單元學校與我	察覺對他人的付出並表達感謝。
國防教育	學務處	綜合	1	5	法治宣導	影片宣導
交通安全	學務處	健康	2	8~9	交通安全我最行	過馬路的安全
安全教育	學務處	關渡時間	2	8	水域安全 校外參觀紅樹林生態館	認識漲退潮
		社會	3	10	防墜安全 第三單元自治與安全	理解並遵守校園安全規範，列舉校園危險的地方以及保護自己的方法。
		健康	1	7	防墜安全	居家安全面面觀
		國語	1	5	學習地圖一	能知道遇到緊急事件時的通報方式
防災安全	學務處	綜合	1	3	複合式防災演練	影片、實際操演
戶外教育	學務處	健康	2	16~17	戰勝病魔王	居家常見疾病與照顧
		國語	3	12~14	第三單元 臺灣風情	透過文本討論認識景點特色與人文風情(淡水小鎮、安平古堡、馬太鞍)
性別平等教育	輔導室	社會	2	17	平等與尊重	尊重人我差異，避免對他人產生偏見
性侵害防治教育	輔導室	社會	2	1~2	第一單元我的家庭	認識家人親屬關係，保護身體自主權
家庭暴力防治教育	輔導室	社會	2	2~3	第一單元我的家庭	了解家庭中各種關係的互動，拒絕暴力
家庭教育	輔導室	社會	21	1~7	第一單元我的家庭 第二單元家庭與倫理	認識姓名的重要性及現代的家庭生活，了解並區分家庭成員改變的因素，珍惜與家人的相處。
		健康	2	16~17	戰勝病魔王	居家常見疾病與照顧
生命教育	輔導室	社會	2	19	情緒教育 第 1 課合作與競爭	聆聽他人的意見，並表達自己的看法。
		綜合	1	5	(動物保護教育) 校園野鴿防治宣導	教育學生不隨便收養餵食野生動物
		國語	1	2	第 1 課 心的悄悄話	透過朗誦詩歌理解情緒的表達
		國語	1	7	第五課 飛舞的絲帶	透過文本閱讀引發換位思考的同理心
多元文化教育	輔導室	社會	1	20	第六單元第 2 課學校是個小社會	認識不同族群
生涯規劃教育	輔導室	社會	3	14	第四單元學習與成長	把握機會，主動參與學習，從不同的角度分析來幫助自己做出最合適的抉擇。

海洋教育	教務處	國語	1	6	第四課小丑魚和海葵	透過影片了解海洋生物共生
科技教育	教務處	國語	2	12	第三單元台灣風景	能上網搜尋家鄉的風景名勝
閱讀素養教育	教務處	綜合	1	9	班級共讀	閱讀理解題目討論
		國語	4	10	閱讀階梯一 丸子與我	閱讀理解教學(圖文連結，找線索，六何法)。

113 學年度第二學期(三)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	社會	3	3	第二單元居住地方的風貌	探討居住地方設施改變的因素，並要珍惜和善用。
		國語	3	11~13	第三單元 探索大自然	透過文本討論認識自然生態，進而透過實踐保護自然環境。(油桐花、野柳地質、台灣山椒魚)
人權教育	學務處	社會	3	2	第一單元我們居住的地方	主動關心生活周遭事務，提出能力所及的解決方法。
品德教育	學務處	社會	3	20	主題探究與實作	透過日常觀察與省思，養成良好生活習慣與德行。
國防教育	學務處	綜合	1	5	複合式防災演練	影片、實際操演
交通安全	學務處	綜合	2	5	法治教育宣導	遵守交通規則
		國語	1	16	第十一課 聰明的鼠鹿	透過文本討論，探討日常生活應該注意的安全事項。
安全教育	學務處	體育	1	5	水域安全	游泳池安全宣導
		健康	1	13	防墜安全	火災發生如何逃生
防災安全	學務處	健康	4	11~14	驚險一瞬間	火災的認識與預防
戶外教育	學務處	關渡時間	2	7	舢舨濕地景	討論發表
性別平等教育	輔導室	健康	1	3	活動 2 成長的奧妙	了解不管自己長得如何，都是世界上獨一無二的個體。
性侵害防治教育	輔導室	綜合	2	9	性騷擾防治教育宣導	專題演講
家庭暴力防治教育	輔導室	國語	1	1	第一課許願	透過影片欣賞，引導學生透過童詩仿作表達適當情感
家庭教育	輔導室	社會	3	1	第一單元我們居住的地方	了解居住地方的地理位置，並熟悉與家庭生活相關的社區資源。
		健康	2	2~3	我從哪裡來	新生兒為家庭帶來的變化
生命教育	輔導室	國語	1	4	(情緒教育) 第三課 遇見美如奶奶	與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見
		國語	1	7	(動物保護教育) 第五課學田鼠開路	透過影片認識動物本能特性
		國語	1	3	第三課 遇見美如奶奶	透過文本討論，體會人與人之間的相處，進而培養感恩的心。
多元文化教育	輔導室	社會	3	6	第二單元居住地方的風貌	了解不同群族的飲食文化。
		國語	1	10	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	透過文本討論，認識學會尊重文化間的差異。
生涯規劃教育	輔導室	健康	2	4~5	成長時光機	一生的變化
		國語	3	6~8	第二單元 創意無限	透過文本討論，學習問題解決與做決定的能力。
海洋教育	教務處	關渡時間	4	2~5	舢舨雙槳仔	影片欣賞, 學生發表
科技教育	教務處	社會	3	3	第二單元居住地方的風貌	運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的設施。

		國語	1	8	第六課 神奇密碼	透過文本討論，了解常見科技的用途與運作方式。
閱讀素養教育	教務處	綜合	3	6、17、19	班級共讀	閱讀理解題目討論
		國語	1	10、20	閱讀階梯	閱讀理解教學(敘事文本的結構、說明文閱讀的方法)

113 學年度第一學期四年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	國語	5	1.2	第一課 美麗島	教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
人權教育	學務處	數學	4	1	第一單元一億以內的數	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品德教育	學務處	數學	4	6	第三單元角度	溝通合作與和諧人際關係。
國防教育	學務處	數學	4	21	第十單元統計圖	認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
交通安全	學務處	數學	4	9	第五單元公里	認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。
安全教育	學務處	國語	5	18	水域安全	認識海洋生物與生態。
		數學	4	5	防墜安全	量角器的操作。實測、估測與計算。
防災安全	學務處	健康	1	18	第二課防火安全檢查	探討日常生活應該注意的安全。
戶外教育	學務處	社會	3	8	二、地圖上的家鄉	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
性別平等教育	輔導室	國語	5	12	第七課 松鼠先生的麵包	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性侵害防治教育	輔導室	國語	5	13	第八課 平凡的大俠	辨識性別刻板的情感表達與人際互動。
家庭暴力防治教育	輔導室	國語	5	20	愛閱讀二：一起去看海	表達對家庭成員的關心與情感。
家庭教育	輔導室	數學	4	15	第八單元整數四則計算	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
生命教育	輔導室	國語	5	14	情緒教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：
		社會	3	19	動物保護教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
多元文化教育	輔導室	社會	3	11	三、認識家鄉景觀	理解到不同文化共存的事實。

生涯規劃教育	輔導室	國語	5	6	第四課 飛行夢	學習解決問題與做決定的能力。
海洋教育	教務處	國語	5	16	第十課 海中的熱帶雨林	認識海洋生物與生態。
科技教育	教務處	國語	5	10	愛閱讀一：通信方式大不同	體會科技與個人及家庭生活的互動關係。
閱讀素養教育	教務處	國語	5	8	第六課 又遠又近的月亮	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

113 學年度第二學期四年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	自然	3	1	二、昆蟲家族	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
人權教育	學務處	數學	4	12	第六單元周長與面積	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
品德教育	學務處	體育	2	3	第二課籃球輕鬆玩	了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
國防教育	學務處	數學	4	12	第六單元周長與面積	面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。
交通安全	學務處	數學	4	17	第九單元時間的計算	日常生活的時間加減問題。
安全教育	學務處	國語	5	14	水域安全 第九課 單車遊日月潭	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
		體育	2	11	防墜安全	探究運動基本的保健。
防災安全	學務處	社會	3	5	一、家鄉的地形與氣候	災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。
戶外教育	學務處	自然	3	1	二、昆蟲家族	善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
性別平等教育	輔導室	自然	3	1	一、生活中有趣的力	觀察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性侵害防治教育	輔導室	健康	1	3	第一單元迎向青春	進入青春後，因生理變化會有所不同，但每個人對性別的看法，卻常因成長環境、生活經驗的不同而有所差異。
家庭暴力防治教育	輔導室	健康	1	11	第二單元天然災害知多少	了解急救的重要性。
家庭教育	輔導室	數學	4	5	第三單元概數	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
生命教育	輔導室	國語	5	17	情緒教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺
		國語	5	4	動物保護教育 第三課 石虎兄妹	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：探討生活議

						題，培養思考的適當情意與態度。
多元文化教育	輔導室	國語	5	6	第四課 阿里棒棒	學習原住民族語言文字的基本生活溝通。
生涯規劃教育	輔導室	國語	5	7	第五課 快樂兒童日	覺察個人的優勢能力。
海洋教育	教務處	自然	3	1	一、生活中有趣的力	認識水和海洋的特性及其與生活的應用。
科技教育	教務處	數學	4	20	第十單元立方公分	了解動手實作的重要性。
閱讀素養教育	教務處	國語	5	1	第一課 稻間鴨	認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

113 學年度第一學期(五)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	數學	4	1、2	一、生活中的統計圖	認識天氣的溫度、雨量要素與觀察氣候的趨勢及極端氣候的現象
人權教育	學務處	國語	5	12	第七課為生命找出口	欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
品德教育	學務處	數學	4	14	六、整數四則運算	溝通合作與和諧人際關係
國防教育	學務處	綜合	2	2	防颱防震動起來 「防災救災與動員」	認識臺灣可能發生哪些重大災害，知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全以及理解為預防災害平時需要演習和演練
交通安全	學務處	綜合	4	5	道路萬花筒－安全設施及標線	認識道上的安全設施及標線。
安全教育	學務處	體育	4	2	水域安全	辨識水域安全標誌，討論不同水域的潛在危機，建立安全的親水與戲水能力
		綜合	2	6	防墜安全	辨識墜落行為的原因，省思人為事故墜落事件之原因，了解其對健康的危害與影響，並提出合適的問題解決方法。
防災安全	學務處	綜合	4	4	AED 教育	瞭解災害應變方式的機制與重點，並在老師與家長指導下，熟悉避難與疏散技巧。
戶外教育	學務處	國語	5	16	第十課山中寄情	實地到戶外及校外考察，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。
性別平等教育	輔導室	國語	5	13	第八課最勇敢的女孩	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
性侵害防治教育	輔導室	綜合	4	8	我會保護我自己	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害，知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的，明白每個人的身體都應受到尊重，能懂得自我護，思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式
家庭暴力防治教育	輔導室	綜合	4	10	我是獨一無二的	了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。
家庭教育	輔導室	數學	4	3	二、倍數與因數	覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
生命教育	輔導室	綜合	4	12、14	情緒教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點:讓學生了解情緒的種類以及讓學生每天記

						錄自己的心情，獲得情緒覺察及情緒表達的能力。
		國語	5	7	動物保護教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：發展設身處地、感同身受的同理心及養成愛護動物的心。
多元文化教育	輔導室	社會	3	17	第 2 課臺灣的位置與大航海時代	認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。
生涯規劃教育	輔導室	國語	5	12	單元主題引導／第七課為生命找出口	學習解決問題與做決定的能力。
海洋教育	教務處	社會	3	12	第 1 課山海環境與居民的生活	具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。
科技教育	教務處	社會	3	14	第 2 課探訪史前人類與原住民族	利用資訊科技分享學習資源與心得。
閱讀素養教育	教務處	關渡翰苑	6	1、3、5、 7、9、 11、13、 15、17、 19、21	我的作品我做主	發展向文本提問的能力；發展詮釋、反思、評鑑文本的能力

113 學年度第二學期(五)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	數學	8	9、10	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸	覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。
人權教育	學務處	自然	3	19	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續	覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。
品德教育	學務處	健康	1	3	第三課青春快樂行	能理解和分享他人的感受、情緒。
國防教育	學務處	綜合	2	3	走出家門，旅行去	認識護照和海關的意義，體認國家的概念還有理解海關和檢疫能防止恐攻與疫病進入國內，保障國家安全以及能辨識並了解為了防疫，有哪些物品不可攜帶回國。
交通安全	學務處	綜合	4	2、4	大家來找碴	了解搭(騎)乘交通工具的潛在危險。
安全教育	學務處	體育	4	2、3、4	水域安全	學習游泳池的自救法，並能實際應用。 學習不同水域的自救法，並能實際應用。 了解水域遊憩活動冒險行為的潛在風險，建立安全防溺知能
		綜合	4	5、6	防墜安全	了解同學發生墜樓事故的求援方法與處理。 能評估身處環境的風險，了解潛在風險，提出解決的方法。 擁有正向態度與情緒、壓力的管理技巧。
防災安全	學務處	綜合	4	4	AED 教育	不同災害發生時的適當避難行為，認識 AED
戶外教育	學務處	自然	3	6	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物	豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍環境的好。
性別平等教育	輔導室	綜合	4	7、8	我們都是小紅帽	能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。
性侵害防治教育	輔導室	綜合	4	9、10	身體大掃除	了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。
家庭暴力防治教育	輔導室	綜合	4	11、12	身體大掃除	了解面對家暴事件及性侵害的正向心態及學習危機處理方法。
家庭教育	輔導室	健康	1	1	一、健康家庭互動	認識家庭成員的角色與責任。認同關愛家人的生活方式。主動表現關愛家人的行動。運用生活技能「人際溝通」，獨立演練與家人溝通的情境。
生命教育	輔導室	綜合	4	13、14	情緒教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input checked="" type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：利用壓力檢測

					表、情緒管理流程圖，培養學生建立情緒處理策略。
		國語	5	12	動物保護教育 <input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點:認識海洋生物與生態，進而培養愛護海洋生物的情懷。
多元文化教育	輔導室	健康	1	5	二、多元飲食文化 願意以健康飲食原則，品嚐多元飲食文化的特色菜肴以及認識多元飲食文化。
生涯規劃教育	輔導室	國語	10	2、3	第二課智救養馬人 第三課真正的「聰明」 認識自己的特質與興趣。覺察個人的優勢能力。學習解決問題與做決定的能力。
海洋教育	教務處	關渡時間	4	12-15	舢舨編洋故事 (旗魚王) 利用觀察、蒐集、討論和聆聽等方式，探討濕地所面臨的危機與轉機。培養愛護濕地的觀念，建立環境永續發展的情操。
科技教育	教務處	關渡數位	4	19、20	流程圖符號認識 能理解流程圖在程式設計的應用，並且善用數位學習平臺資源及功能，搭配自主學習四學(自學、共學、互學、導學)完成分組專題製作。
閱讀素養教育	教務處	關渡翰苑	2	19、20	網路時代 檢索網路資源以及撰寫網路文章的摘要，並學習如何閱讀各類圖書(小說等)

113 學年度第一學期(六)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	綜合. 數學	2.2	第 2.9 週	生命萬花筒 比與比值	覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。
人權教育	學務處	綜合	2	第 4.9 週	生命萬花筒	覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命
品德教育	學務處	綜合. 數學	2.2	第 11 週	合作我最行. 數量關係	參與各項活動，適切表現自己在團隊中的角色，協同合作達成共同目標
國防教育	學務處	綜合	2	第 8 週	馬偕護校國防教育	透過國防戶外教育活動讓學生體會國防體能訓練
交通安全	學務處	綜合	2	第 6 週	交通安全宣導	馬路交通守則
安全教育	學務處	數學	2	第 11 週	圓周長與扇形周長	探討日常生活應該注意的安全。
		數學	2	第 17 週	認識速率	探究運動基本的保健
防災安全	學務處	自然	4	第 1.2 週	探索天氣的變化	不同災害發生時的適當避難行為
戶外教育	學務處	綜合	2	第 1 週	生命萬花筒	覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。
性別平等教育	輔導室	自然. 國語	4.2	第 1.2.17 週	探索天氣的變化. 紀念照	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
性侵害防治教育	輔導室	綜合	2	第 13 週	合作我最行	尊重身體自主權、破除及性別角色刻板化、對多元性別的尊重、
家庭暴力防治教育	輔導室	綜合	2	第 14 週	合作我最行	學習同理心、了解性侵害性騷擾的法條規範建立正確法律認知
家庭教育	輔導室	數學	2	第 14 週	圓面積與扇形面積	參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值
生命教育	輔導室	數學	2	第 3 週	分數除法	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：了解個人的自我概念
		綜合	2	第 1 週	動物保護教育	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：人與自然共存，每種生命一樣重要
多元文化教育	輔導室	數學. 社會	2.2	第 3 週	分數除法. 世界文化在臺灣	了解各文化間的多樣性與差異性
生涯規劃教育	輔導室	綜合	4	第 17.18 週	永續服務情	持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷
海洋教育	教務處	自然	4	第 1.2 週	探索天氣的變化	認識水與海洋的特性及其與生活的應用

科技教育	教務處	社會	4	第 2.3 週	現代科技新生活	認識並了解能源與日常生活的關聯
閱讀素養教育	教務處	社會	4	第 5.6 週	聰明消費與理財	發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力

113 學年度第二學期(六)年級議題融入各領域課程表 (113.6 版)

議題名稱	處室	融入領域	時數	週次/ 日期	課程名稱	教學重點
環境教育	學務處	國語	2.2	第 1.3 週	童年你我他 達駭黑熊	參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性
人權教育	學務處	國語	2.2	第 1.4 週	童年你我他 楊氏之子	表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
品德教育	學務處	國語	2	第 1 週	童年你我他	溝通合作與和諧人際關係
國防教育	學務處	綜合	2	第 3 週	族群多元又精采	透過探索活動，我發現了不同族群所面臨的問題或困境。
交通安全	學務處	綜合	2	第 3 週	族群多元又精采	如果在能力所及的範圍對他們表達關懷與協助，我可以怎麼做呢？
安全教育	學務處	綜合	2	第 4 週	水域安全	在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？
		綜合	2	第 4 週	防墜安全	在日常生活中，我們還可以怎麼做，來表達對不同族群與文化的尊重、欣賞與關懷呢？
防災安全	學務處	綜合	2	第 4 週	族群多元又精采	放下個人的偏見與刻板印象，以包容、尊重與欣賞的態度來對待不同的族群文化，更能了解世界的豐富與多元，開創個人的無限機會
戶外教育	學務處	自然	2	第 1 週	簡單機械	了解平日常見科技產品的用途與運作方式
性別平等教育	輔導室	綜合	2.2	第 14.15 週	職業大探索	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制
性侵害防治教育	輔導室	綜合	2	第 3 週	族群多元又精采	覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？
家庭暴力防治教育	輔導室	綜合	2	第 3 週	族群多元又精采	覺察不同族群的優勢與困境後，該如何對他們表現出尊重、關懷，進而欣賞他們呢？
家庭教育	輔導室	國語	2	第 19 週	伯樂老師的最後一堂課	主動與家人分享
生命教育	輔導室	國語	2	第 6 週	情緒教育 往夢想起飛	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input checked="" type="checkbox"/> 人學探索 <input type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：了解個人的自我概念
		國語	2	第 7 週	動物保護教育 往夢想起飛	<input type="checkbox"/> 哲學思考 <input type="checkbox"/> 人學探索 <input checked="" type="checkbox"/> 終極關懷 <input type="checkbox"/> 價值思辨 <input type="checkbox"/> 靈性修養 教學重點：人與自然共存，每種生命一樣重要
多元文化教育	輔導室	國語. 綜合	2.2.2	第 1.3.5 週	童年你我他 達駭黑熊 族群多元又精采	認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

生涯規劃教育	輔導室	國語. 綜合	2.2	第 7.13 週	往夢想起飛 職業大探索	認識生涯規劃的意涵 探索自己的價值觀
海洋教育	教務處	國語. 自然	2.2	第 8.11 週	往夢想起飛 地球的生態	認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。
科技教育	教務處	自然	2	第 1 週	簡單機械	了解平日常見科技產品的用途與運作方式
閱讀素養教育	教務處	國語	4	第 5.6 週	語文天地一	熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第 1 學期三年級書法教學進度表

週	日期	書法及閱讀	書法教學及閱讀內容
一	8/30	預備週	預備週
二	9/2 9/6	認識圖書館	認識圖書館
三	9/9 9/13	硬筆字教學1	大小、置中原則
四	9/16 9/20	認識圖書分類	認識圖書十大分類書籍
五	9/23 9/27	硬筆字教學 2	均間、主筆原則
六	9/30 10/4	班級共讀	學生提問與發表讀書心得
七	10/7 10/11	硬筆字教學 3	主次、避讓原則
八	10/14 10/18	班級共讀	學生提問與發表讀書心得
九	10/21 10/25	硬筆字教學 4	穿插、字距原則
十	10/28 11/1	總類書籍介紹	閱讀自己所借到的總類書籍
十一	11/4 11/8	硬筆字教學 5	平衡、疏密原則
十二	11/11 11/15	主題書展	閱讀主題書展書籍
十三	11/18 11/22	書法教學1	學習書法的觀念與態度、 書法用具擺置與書寫姿勢
十四	11/25 11/29	語文類書籍介紹	閱讀自己所借到的語文類書籍
十五	12/2 12/6	書法教學 2	線條練習(橫、直方向)
十六	12/9 12/13	歷史類書籍介紹	閱讀自己所借到的歷史類書籍
十七	12/16 12/20	書法教學 3	斜線練習(捺、撇方向)
十八	12/23 12/27	自然科學類書籍介紹	閱讀自己所借到的自然科學類書籍

十九	12/30 1/3	書法教學 4	運筆練習(圓形迷宮、葡萄圈圈)
二十	1/6 1/10	班級共讀	學生提問與發表讀書心得
二十一	1/13 1/17	書法教學 5	春幅春聯創作
二十二	1/20	休業式	休業式

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第 2 學期 三年級書法教學進度表

週	日期	書法及閱讀	書法教學及閱讀內容
一	2/11 2/17	硬筆字教學1	筆法、行距
二	2/18 2/24	認識索書號的意義	學生能寫出共讀單索書號。
三	2/25 3/2	硬筆字教學 2	水部偏旁練習(字型均間、縱向均間)
四	3/3 3/9	認識書標中的數字意義及其功用	認識書標中的數字意義及其功用
五	3/10 3/16	硬筆字教學 3	土部偏旁練習(主要筆畫原則、字型左右分布原則)
六	3/17 3/23	主題式閱讀	閱讀完成學習單
七	3/24 3/30	硬筆字教學 4	玉部偏旁練習(單側伸展偏旁)
八	3/31 4/6	自然科學類書籍介紹	閱讀自己所借到的自然科學類書籍
九	4/7 4/13	硬筆字教學 5	硬筆書法比賽練習
十	4/14 4/20	哲學類學類書籍介紹	閱讀自己所借到的哲學類書籍
十一	4/21 4/27	楷書筆畫教學 1	橫畫、豎畫
十二	4/28 5/4	認識電子書並瀏覽相關的網站	介紹閱讀花園-文化部-兒童文化館。
十三	5/5 5/11	楷書筆畫教學 2	右點、左點
十四	5/12 5/18	藝術類書籍介紹	閱讀自己所借到的藝術類書籍
十五	5/19 5/25	楷書筆畫教學 3	撇點、直點
十六	5/26 6/1	認識圖書館有獎徵答	參加圖書館有獎徵答
十七	6/2 6/8	楷書筆畫教學 4	橫折、橫鉤
十八	6/9 6/15	班級共讀	學生提問與發表讀書心得

十九	6/16 6/22	楷書筆畫教學 5	豎撇、斜撇
二十	6/23 6/29	總複習	總複習

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第 1 學期四年級書法及閱讀教學進度表

週	日期	書法教材及閱讀	書法練習簿及閱讀內容
一	08/30	書法學堂-人人有面貌 書法故事-人各有體	正三角形字：上 正三角形字：大
二	09/02 09/06	認識圖書館哲學類區	閱讀哲學類書籍
三	09/09 09/13	結構類型-外型特色 範字練習-正三角形字	正三角形字：山 正三角形字：上、大、山
四	09/16 09/20	認識圖書館宗教類區	閱讀宗教類書籍
五	09/23 09/27	書法學堂-鑄刻書法 書法故事-散氏盤	倒三角形字：下 倒三角形字：可
六	09/30 10/04	認識圖書館科學類區	閱讀科學類書籍
七	10/07 10/11	結構類型-左右組合 範字練習-倒三角形字	倒三角形字：字 倒三角形字：下、可、字
八	10/14 10/18	認識圖書館應用科學類區	閱讀應用科學類書籍
九	10/21 10/25	書法學堂-碑刻書法 書法故事-西安碑林	菱形字：今 菱形字：令
十	10/28 11/01	認識圖書館社會學類區	閱讀社會學類書籍
十一	11/04 11/08	結構類型-左右組合 範字練習-菱形字	菱形字：本 菱形字：今、令、本
十二	11/11 11/15	認識圖書館史地類區	閱讀史地類書籍
十三	11/18 11/22	書法學堂-書法的歷史痕跡 書法故事-春到福到貼春聯	正梯形字：工 正梯形字：己
十四	11/25 11/29	認識圖書館語言文學類區	閱讀語言文學類書籍
十五	12/02 12/06	結構類型-左中右組合 範字練習-正梯形字	正梯形字：天 正梯形字：工、己、天
十六	12/09 12/13	認識圖書館藝術類區	閱讀藝術類書籍
十七	12/16 12/20	書法學堂-寫字慢慢寫 書法故事-弘一大師	倒梯形字：四 倒梯形字：百
十八	12/23 12/27	認識圖書館有獎徵答	參加圖書館有獎徵答
十九	12/30 01/03	結構類型-上下組合 範字練習-倒梯形字	倒梯形字：宮 倒梯形字：四、百、宮
二十	01/06 01/10	認識圖書館閱讀學習單區	閱讀心得分享
二十一	01/13 01/17	春聯習寫	書寫大吉大利、萬方有吉

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度第 2 學期四年級書法及閱讀教學進度表

週	日期	書法教材及閱讀	書法練習簿及閱讀內容
一	02/11 02/14	書法學堂- 如何寫好一個字 書法故事- 王羲之戒子書	平行四邊形字：力 平行四邊形字：夕
二	02/17 02/21	圖書館搜尋功能介紹	操作圖書館蒐尋功能
三	02/24 02/28	結構類型- 疏密要領 範字練習- 平行四邊形字	平行四邊形字：乃 平行四邊形字：力、夕、乃
四	03/03 03/07	認識圖書館哲學類區	閱讀哲學類書籍
五	03/10 03/14	書法學堂- 書法的規律之美 書法故事- 三峽祖師廟	圓形字：分 圓形字：取
六	03/17 03/21	認識圖書館宗教類區	閱讀宗教類書籍
七	03/24 03/28	結構類型- 包覆及承載 範字練習- 圓形字	圓形字：樂 圓形字：分、取、樂
八	03/31 04/04	認識圖書館科學類區	閱讀科學類書籍
九	04/07 04/11	書法學堂- 書法的樸拙之美 書法故事- 蘇東坡與黃庭堅	扇形字：未 扇形字：東
十	04/14 04/18	認識圖書館應用科學類區	閱讀應用科學類書籍
十一	04/21 04/25	結構類型- 重心平衡 範字練習- 扇形字	扇形字：泰 扇形字：未、東、泰
十二	04/28 05/02	圖書館有獎徵答活動	參與圖書館有獎徵答活動
十三	05/05 05/09	書法學堂- 尺牘與文稿 書法故事- 尺牘見風骨	長形字：同 長形字：固
十四	05/12 05/16	認識圖書館社會學類區	閱讀社會學類書籍
十五	05/19 05/23	結構類型-均間及同部件變化 範字練習- 上下長形字	長形字：國 長形字：同、固、國
十六	05/26 05/30	認識圖書館史地類區	閱讀史地類書籍
十七	06/02 06/06	書法學堂- 冊頁與扇面 書法故事- 瘦金體	扁形字：四 扁形字：六
十八	06/09 06/13	認識圖書館語言文學類區	閱讀語言文學類書籍
十九	06/16 06/20	歐體和標楷體的比較 範字練習- 左右扁寬字	扁形字：而 扁形字：四、六、而
二十	06/23 06/27	認識圖書館藝術類區	閱讀藝術類書籍

臺北市北投區關渡國民小學 113 度五年級彈性學習課程 統整性主題/專題/議題探究課程計畫

課程名稱 (方案)		關渡翰苑	節數	一學年 41 週 41 節	師資	五年級教師
核心素養	總綱核心素養面向	核心素養具體內涵領綱核心素養具體內涵				
	跨領域核心素養	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>科-E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>				
	跨領域學習表現	<p>國語文</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>數學</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p>				

		<p>自然</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>
	跨領域學習內容	<p>國語文</p> <p>AAd-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>數學</p> <p>S-5-4 線對稱:線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱 做簡單幾何推理。製作或繪 製線對稱圖形。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>自然</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>藝術</p> <p>表 P-III-4 議題融入表演、故事劇場、舞蹈劇場、社區劇場、兒童劇場。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各類型的圖書館，並會索鄰近公共圖書館的館藏目錄。 2. 認識智慧財產權基本觀念。 3. 會運用索書號並協助排架。 4. 會查詢並運用資料庫。

	5. 能閱讀古典長篇小說。 6. 認識書法作品的各種形式。 7. 能運用書法筆法與美感寫出文字部件。 8. 認識書法家。 9. 瞭解如何完成一件完整的書法作品。
議題融入概覽	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
評量方式	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 檔案評量

※上學期

週次	日期	教學單元	教學內容(重點)	節數
1	08/30	(閱)單元一:書目小達人	活動一:分類我最行 1. 複習分類號 以投影片教學複習，並以搶答計分活動確認學生熟記分類號內容。 2. 我喜愛的書籍(學習單) 至圖書館，每一分類號中找一本喜歡的書，並把書名寫在學習單相對應處。	1
2	09/09 09/13	(書)單元一:文人往來	活動一:書法小學堂 1. 題簽、引首、題跋 以投影片教學，讓學生理解書法作品中，各部份的名稱以及意義。	1

			2. 部件分析 以練習紙練習「人」、「儿」為字體部件時的表現與書寫方法。	
3	09/16 09/20	(閱)單元一:書目小達人	活動二:編號小能手 1. 認識索書號、作者號、部冊號、流水號 以投影片教學,讓學生認識圖書館中,書籍上各種不同編號。 2. 續寫我喜愛的書籍(學習單) 至圖書館,找到之前學習單中寫上的書籍,依照書背上的標籤,寫上找到的資訊,完成學習單。	1
4	09/23 09/27	(書)單元一:文人往來	活動二:書法故事 1. 蘇軾《寒食帖》 以投影片教學,介紹蘇軾故事,以及寒食帖背景。 2. 書寫練習 書法練習本習寫。	1
5	09/30 10/04	(閱)單元一:書目小達人	活動三:檢索市立圖書館 1. 市立圖書館檢索系統 至學校圖書館,選一本想看的世界史地類的書,再至市立圖書館網頁,試著查詢是否也有這本書,若是沒有,則換其他本,直到能從市立圖書館館藏書目中查到為止。 2. 閱讀 閱讀上步驟所選到之書籍,準備下次上課分享。	1
6	10/07 10/11	(書)單元二:書法作品形式—長卷	活動一:書法小學堂 1. 長卷 以投影片教學,介紹長卷----左舒右捲、立軸。 2. 部件分析 以練習紙練習「口」為字體部件時的表現與書寫方法。	1

7	10/14 10/18	(閱)單元一:書目小達人	活動四:上臺分享 1. 能說出在市圖中,此本書的分類號、作者號、部冊號。 2. 能介紹書中概略內容約 2 分鐘。	1
8	10/21 10/25	(書)單元二:書法作品形式—長卷	活動二:書法故事 1. 孫過庭《書譜》 以投影片教學,介紹孫過庭生平,以及書譜的故事。 2. 書寫練習 書法練習本習寫。	1
9	10/28 11/01	(閱)單元二:Super 圖書館	活動一:網路檢索資訊 1. 常用搜尋技巧 介紹網路搜尋常用的符號、單字來控制搜尋精準度與範圍。 2. 閱讀名人傳記 至圖書館,找一位名人故事閱讀。 3. 作業 回家搜尋網路上,今日所閱讀之名人資訊,分別搜尋 3 個不同網頁,並把搜尋到之內容列印下來,下次上課帶來。	1
10	11/04 11/08	(書)單元三:書法作品形式—條幅和中堂	活動一:書法小學堂 1. 條幅和中堂 以投影片教學,介紹條幅和中堂——掛軸。 2. 部件分析 以練習紙練習「心」為字體部件時的表現與書寫方法。	1
11	11/11 11/15	(閱)單元二:Super 圖書館	活動二:圖書館之最 1. 臺灣之最,世界之最	1

			<p>以投影片及影片教學，介紹臺灣特色圖書館，以及全球特色圖書館。</p> <p>2. 整理資訊</p> <p>整理上次作業的資料，把重點濃縮為 200 字內的人物介紹。</p>	
12	11/18 11/22	(書)單元三:書法作品形式一條幅和中堂	<p>活動二:書法故事</p> <p>1. 鄧石如的篆書</p> <p>以投影片教學，介紹鄧石如故事，介紹並欣賞篆書。</p> <p>2. 書寫練習</p> <p>書法練習本習寫。</p>	1
13	11/25 11/29	(閱)單元二:Super 圖書館	<p>活動三:科普閱讀</p> <p>1. 介紹科普文章及圖書</p> <p>以投影片教學，使學生了解什麼是科普閱讀。</p> <p>2. 閱讀</p> <p>至圖書館，借閱一本有興趣的科普圖書，並仔細閱讀。</p>	1
14	12/02 12/06	(書)單元四:書法作品形式一條屏	<p>活動一:書法小學堂</p> <p>1. 條屏</p> <p>以投影片教學，介紹條屏的演變以及作品欣賞。</p> <p>2. 部件分析</p> <p>以練習紙練習「日」「曰」為字體部件時的表現與書寫方法。</p>	1
15	12/09 12/13	(閱)單元二:Super 圖書館	<p>活動四:重點整理與彙整</p> <p>1. 學習單書寫</p> <p>整理出上周所借閱的圖書中獲得哪些新知，並寫在學習單</p>	1

			<p>上。</p> <p>2. 彙整班級科普圖書</p> <p>彙整每位學生學習單，成為班級科普圖書推薦本，讓每位同學下課時可參閱，提高學生對於科普及用書的興趣。</p>	
16	12/16 12/20	(書)單元四:書法作品形式一條屏	<p>活動二:掛軸動手做</p> <p>1. 書寫練習 書法練習本習寫。</p> <p>2. 掛軸製作 以 PPT 教學，剪下自己作品，依照步驟做出小掛軸。</p>	1
17	12/23 12/27	(閱)單元三:我的作品我做主	<p>活動一:自由誠可貴，智慧價更高</p> <p>1. 介紹智慧財產權 以 PPT 介紹智慧財產權，並以新聞案例讓學生更了解智慧財產權的重要性。</p> <p>2. 分組活動考核 分組答題遊戲。</p>	1
18	12/30 01/03	(書)單元五:書法作品形式一對聯與橫批	<p>活動一:書法小學堂</p> <p>1. 對聯與橫披 以投影片教學，介紹對聯與橫披以及作品欣賞。</p> <p>2. 部件分析 練習「月」「肉」為字體部件時的表現與書寫方法。</p>	1
19	01/06 01/10	(閱)單元三:我的作品我做主	<p>活動二:讀書心得(一)</p> <p>1. 閱讀 至圖書館借閱一本自己感興趣的書，並仔細閱讀。</p>	1
20	01/13 01/17	(書)單元五:書法作品形式一對聯與橫批	<p>活動二:春聯書寫</p> <p>1. 春聯介紹 以 PPT 教學，介紹春聯的演變以及春聯欣賞。</p> <p>2. 春聯書寫 用春聯紙打底並書寫。</p>	1

21	01/20	(閱)單元三:我的作品我做主	活動三:讀書心得(二) 1. 感想書寫教學 利用 PPT 介紹「聯想關聯法」「感想延伸法」「五 W 架構法」，並進行引導。 2. 書寫讀書心得 學生利用學到方法書寫讀書心得。	1
----	-------	----------------	---	---

※下學期

週次	日期	教學單元	教學內容(重點)	節數
1	02/11 02/14	(閱)單元一:設計夢想家	活動一:圖書館大拆解 1. 校園圖書館巡禮 到學校圖書館，分組找找看有圖書館內有哪些區域，並請學生想想還可以多增設哪些區塊讓圖書館更完備。 2. 分組討論 每組討論，心目中的圖書館包含哪些區域，能讓使用者更方便。	1
2	02/17 02/21	(書)單元一:書法與筆順	活動一:書法小學堂 1. 書法與筆順 以投影片教學，讓學生理解書法筆順通用原則，並能運用在書法練習中。 2. 部件分析 以練習紙練習「子」、「女」為字體部件時的表現與書寫方法。	1
3	02/24 02/28	(閱)單元一:設計夢想家	活動二:小小設計師 1. 設計師 每一組一張半開海報紙及繪圖用具，根據前節課所討論的內容，分組在海報紙上畫出心目中完美圖書館的內部設計圖，並標示出各區域名稱及用途，圖書館的地坪形狀由各組設計。 2. 成果展示 設計完成的海報貼在教室後布告欄學生作品區，讓學生下課時可互相觀摩。	1

4	03/03 03/07	(書)單元一:書法與筆順	<p>活動二:書法故事</p> <p>1. 高鳳翰的左手書寫 以投影片教學，介紹高鳳翰故事，以及同樣以左手書寫的書法家。</p> <p>2. 書寫練習 書法練習本習寫。</p>	1
5	03/10 03/14	(閱)單元二:一葉知秋	<p>活動一:摘要簡介</p> <p>1. 摘要介紹 以 PPT 教學，介紹摘要的功能與組成重點，並說明摘要、心得、評論的差異性。</p> <p>2. 摘要共作----以短篇童話故事為例 準備一則安徒生童話故事，條列出摘要的關鍵項目，讓全班共同產出，並把條列重點加入連接詞，合成一篇摘要。</p>	1
6	03/17 03/21	(書)單元二:書法行氣	<p>活動一:書法小學堂</p> <p>1. 中軸與行氣 以投影片教學，讓學生理解書法書寫時的中軸與行氣，並能書寫出結構完整、字體位置對齊連貫的句子。</p> <p>2. 部件分析 以練習紙練習「木」、「禾」為字體部件時的表現與書寫方法。</p>	1
7	03/24 03/28	(閱)單元二:一葉知秋	<p>活動二:報導的摘要</p> <p>1. 讀報 每個學生由班級國語日報中，找出自己有興趣的一篇報導，並仔細閱讀。</p> <p>2. 試寫摘要 由前節課所教導之摘要組成重點，試寫出報導的摘要，並濃縮成 200 字以內精華。</p>	1
8	03/31 04/04	(書)單元二:書法行氣	<p>活動二:書法故事</p> <p>1. 勤學的王鐸 以投影片教學，介紹王鐸的故事，並欣賞其作品。</p> <p>2. 書寫練習</p>	1

			書法練習本習寫。	
9	04/07 04/11	(閱)單元二:一葉知秋	活動三:書籍的摘要 1. 閱讀活動 利用晨間閱讀時間,以及課餘時間,仔細閱讀班級書籍的書籍。 2. 書籍摘要 每位學生依照之前學過的方式,寫出書籍摘要,並濃縮成350字以內作品。	1
10	04/14 04/18	(書)單元三:重心與列齊	活動一:書法小學堂 1. 重心與列齊 以投影片教學,讓學生理解書法字體的重心以及左右行對齊排列之重要性,並能運用在書寫句子時。 2. 部件分析 以練習紙練習「水」、「丿」、「雨」為字體部件時的表現與書寫方法。	1
11	04/21 04/25	(閱)單元三:穿梭古今	活動一:古典小說簡介 1. 認識中國古典小說 以PPT教學,介紹中國古典小說的演變,以及介紹一些中國古典小說。 2. 閱讀 至圖書館,找一本自己有興趣的中國古典小說閱讀。	1
12	04/28 05/02	(書)單元三:重心與列齊	活動二:書法故事 1. 康熙誤提臨隱寺 以投影片教學,介紹康熙皇帝的書法故事,並欣賞其作品。 2. 書寫練習 書法練習本習寫。	1
13	05/05 05/09	(閱)單元三:穿梭古今	活動二:現代小說簡介 1. 認識近代小說與大眾文學 以PPT教學,介紹近代小說以及大眾文學,並出幾本近代小	1

			<p>說及大眾文學的例子。</p> <p>2. 閱讀</p> <p>至圖書館，找一本自己有興趣的近代小說或大眾文學的書籍閱讀。</p>	
14	05/12 05/16	(書)單元四:落款與用印	<p>活動一:書法小學堂</p> <p>1. 落款與用印</p> <p>以投影片教學，讓學生理解落款的形式以及用印的型態和位置，並能欣賞體會其美感。</p> <p>2. 部件分析</p> <p>以練習紙練習「火」、「糸」為字體部件時的表現與書寫方法。</p>	1
15	05/19 05/23	(閱)單元三:穿梭古今	<p>活動三:古今大不同</p> <p>1. 分組討論</p> <p>各組討論所發現古典小說與現代小說不同處，教師可提示：依照章節編排、角色組成、作者視角、寫法、內涵意義等方面進行討論。</p> <p>2. 發表</p> <p>分組發表所討論的內容，並可提問與補充說明，讓學生能從閱讀不同書籍之後，深刻感受到古今書寫小說的不同之處。</p>	1
16	05/26 05/30	(書)單元四:落款與用印	<p>活動二:書法故事</p> <p>1. 八大山人哭笑不得</p> <p>以投影片教學，介紹八大山人的書法故事，並欣賞其作品。</p> <p>2. 書寫練習</p> <p>書法練習本習寫。</p>	1
17	06/02 06/06	(閱)單元四:網路時代	<p>活動一:書籍角色研究</p> <p>1. 確定研究角色</p> <p>分組討論，前幾節課所閱讀的古典小說中，哪一個角色令人印象深刻，想讓這角色成為小組研究對象(教師在討論前提示:不一定要主角，有可能是配角)。</p> <p>2. 網路資料收集</p> <p>利用上學期所教導之網路常用搜尋技巧，搜尋關於此角色</p>	1

			的資訊。	
18	06/09 06/13	(書)單元五:如何完成一件書法作品	<p>活動一:書法小學堂</p> <p>1. 如何完成一件書法作品 以投影片教學，介紹完成一件錶框書法作品的步驟，並透過影片理解過程。</p> <p>2. 部件分析 以練習紙練習「金」、「言」為字體部件時的表現與書寫方法。</p>	1
19	06/16 06/20	(閱)單元四:網路時代	<p>活動二:報告撰寫</p> <p>1. 資訊分類 分組進行，把蒐集到的資訊分類(例如:外觀、個性、情感等等)並整理出每一類較重要的敘述。</p> <p>2. 撰寫內容 小組分配每人一部分學生撰寫，用自己的文字寫出自身觀點，並引用所整理之資訊內文佐證自己觀點，共同完成一篇人物小專題。</p>	1
20	06/23 06/27	(書)單元五:如何完成一件書法作品	<p>活動二:書法故事</p> <p>1. 皇帝御印 以投影片教學，介紹中國古代皇帝的印璽，並透過小故事更為理解印璽功能，也透過照片欣賞印璽的外觀。</p> <p>2. 書寫練習 書法練習本習寫。</p>	1
21	06/30			

改選編教材一覽表

五上	臺北市北投區關渡國民小學閱讀教育融入領域課程計畫 臺北市教育局書法小學堂(五上)
五下	臺北市北投區關渡國民小學閱讀教育融入領域課程計畫 臺北市教育局書法小學堂(五下)

臺北市北投區關渡國民小學 113 學年度六年級彈性學習課程統整性主題/專題/議題探究課程計畫

課程名稱 (方案)		* 關渡翰苑	節數	一學年 41 週 82 節	師資	六年級授課教師
核心素養	總綱核心素養面向	總綱／國小階段核心素養具體內涵			領綱核心素養具體內涵	
	A 自主行動	A3 規劃執行 與 創新應變			藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	
	B 溝通互動	B2 科技資訊 與 媒體素養 B3 藝術涵養 與 美感素養			國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	
	C 社會參與	C1 道德實踐 與 公民意識 C2 人際關係 與 團隊合作 C3 多元文化 與 國際理解			國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。	

議題融入概覽	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。
評量方式	口頭發表、作業評量、小組參與

上學期 教學進度	單元名稱	教學重點	跨領域/議題融入重點	節數
第 1、3、5、7 週	隸書之美	一、書法小學堂—隸書欣賞 二、書法故事—獄中創隸書 三、隸書基本筆法分析 四、範字體驗	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4
第 2、4、6、8 週	導演開麥啦 (1) 《記憶傳承人》	閱讀《記憶傳承人》共讀書，完成班級閱讀單。 擷取重點，完成圖像並著色。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4
第 9、11、13、15 週	行書之美	一、書法小學堂—行書欣賞 二、書法故事—天下第一行書-王羲之《蘭亭序》 三、行書基本筆法分析 四、範字體驗	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4
第 10、12、14、16 週	導演開麥啦 (2) 《天虹戰隊小學》導演開麥啦 (3) 《我的名字叫希望》	閱讀日誌 p. 18 的人物刻劃，共同討論其特徵。 把想法透過簡潔的文字表達出來。 閱讀《我的名字叫希望》共讀書，完成班級閱讀單。 找出發展情節的線索。	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4

第 17、19、21 週	現代書藝之美	一、書法小學堂—現代書藝欣賞 二、書法故事—從木匠到巨匠-齊白石 三、現代書藝常用技巧分析 四、範字體驗 五、落款內容簡介 六、落款練習 七、習寫春聯	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	3
第 18、20 週	市圖網站搜尋	●介紹市圖網站內容，並會使用市圖館藏查詢系統查詢書目(實際操作) ●書目資料(版權頁、智財權)的認識(高年級版) 《我的圖書館成長日誌》P28-29 嗶嗶嗶！我是智財小警察	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	4
下學期 教學進度				
第 1、3、5、7 週	如何欣賞書法	一、書法小學堂—如何欣賞書法作品 二、書法故事—屋漏痕 三、領略顏體風格的楷書 四、顏體楷書練習(顏勤禮碑)	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4
第 2、4、6、8 週	小說力量大	復習小說的閱讀方法。 比較古今中外小說的原著與電影之差異。	藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	4
第 9、11、13、15 週	書法與篆刻	一、書法小學堂—書法與篆刻 二、書法故事—四絕吳昌碩 三、方寸天地 四、描摹與自排印稿	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	4

第 10、12、14、16 週	破解賽恩思魔法森林密碼	完成 11 個密碼。 撰寫訂定世界書香日的原因。	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	4
第 17 週	書法與文創	一、書法小學堂—書法與文創 二、手作書法創意書籤 三、畢業贈語練習	藝 E C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	3
第 18 週	網路資源查尋與應用	●以臺北市教育局102年公告國小線上資料庫14種資料庫為範圍，教授資料庫概念、檢索技巧、網路資源的運用(實際操作) 《我的圖書館成長日誌》P33-P37 我是網路遊俠	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	2

改選編教材一覽表

六上	台北市政府教育局編著之書法教材 《我的圖書館成長日誌》
六下	台北市政府教育局編著之書法教材 《我的圖書館成長日誌》

113 學年度畢業考後課程規劃實施說明

113 學年度之畢業考後課程規劃一覽表

為結合各項計畫及相關活動所預作安排，提供畢業前之課程回顧總結及相關適性

輔導，請參酌以下規劃：

週次	日期	學校行事	學習主題	語文			數學	社會	自然與生活科技		藝術與人文			健康與體育		綜合活動	彈性課程
				國語	英語	本土語			自然	資訊	視覺藝術	音樂	表演藝術	健康	體育		
十七	6/3 - 6/7	課程總複習 6/3 日畢業考(暫定) 6/4 日畢業考(暫定) 6/6 日畢業班作文調閱 6/6 日六年級教育 111 認證資料夾收回 7 日資優班獨立研究發表	冬末午後兩點半的高鐵	單元活動三	Review 2	加油站二評量週	畢業評量	單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境	美麗的印記	期末考	期末考	食品安全之旅	111 認證	課程考前總複習	作文指導	美麗的印記	(五) 書法與文創
十八	6/10 - 6/14	畢業活動 6/13 日畢業典禮(晚上)	總複習 課程回顧	期末回顧	Final review	畢業週\數學博覽會	課程延伸學習	評量週 單元 3 珍愛家園 3. 愛護環境	畢業美展	點點滴滴的回憶/美麗的印記	點點滴滴的回憶/美麗的印記	畢業周	獨木舟體驗課程	畢業週活動 畢業活動預演、綵排	補救教學 國語數學試卷檢討	畢業美展	(五) 書法與文創

十九	6/17 - 6/21		畢業週	Class room Rules Unit 1: Food	畢業週	畢業週	畢業週	單元 1 巧 妙的 施力 工具 1. 槓 桿	畢業 美展	畢業週	畢業週	畢業周	複習 與檢 討	畢業週	畢業週	畢業美展	(五) 書法 與文 創
二十	6/24 - 6/28																

臺北市北投區關渡國民小學課程實施及評鑑規劃

一、依據：中華民國 103 年 11 月 28 日教育部頒布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」之規定。

二、目的：

- (一) 運用資源、統合人力、以達成十二年國民基本教育課程目標。
- (二) 形塑學校願景，建構教師及學生圖像。
- (三) 規劃、研發學校本位課程，培養教師課程設計能力。
- (四) 統整課程、創新教學，提升國民教育品質，確保學生受教權益。

三、課程發展委員會之組成與產生方式：

(一) 課程發展委員會

成員	產生方式	人數
校長	當然委員，兼委員會主席。	1
行政人員代表	教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、教學組長、課研組長為當然委員	6
年級教師代表	每年級教師推選 1 名含科任代表	8
領域課程小組教師代表	由語文(分國語文及英語文)、數學、社會、自然科學、藝術、健康與體育、綜合活動、科技及特教等學習領域召集人擔任。	10
教師會代表	教師會會長為當然委員	1
家長代表	家長會長為當然委員，另推選一至六年級各 1 名家長代表	7
總計		33

1. 校長擔任「學校課程發展委員會」召集人，並主持會議。教務主任擔任總幹事，綜理會務。課程組長擔任秘書，承辦事務性工作。
2. 行政代表由各處室主任擔任。
3. 教師會及家長會會長為當然委員。
4. 年級代表由學年主任擔任或由各學年推薦產生（含科任）。
5. 領域代表由原課程發展委員會召集人擔任或由各領域教師推薦產生。
6. 家長代表由家長會推薦各年級分別產生。

(二) 年級課程發展小組

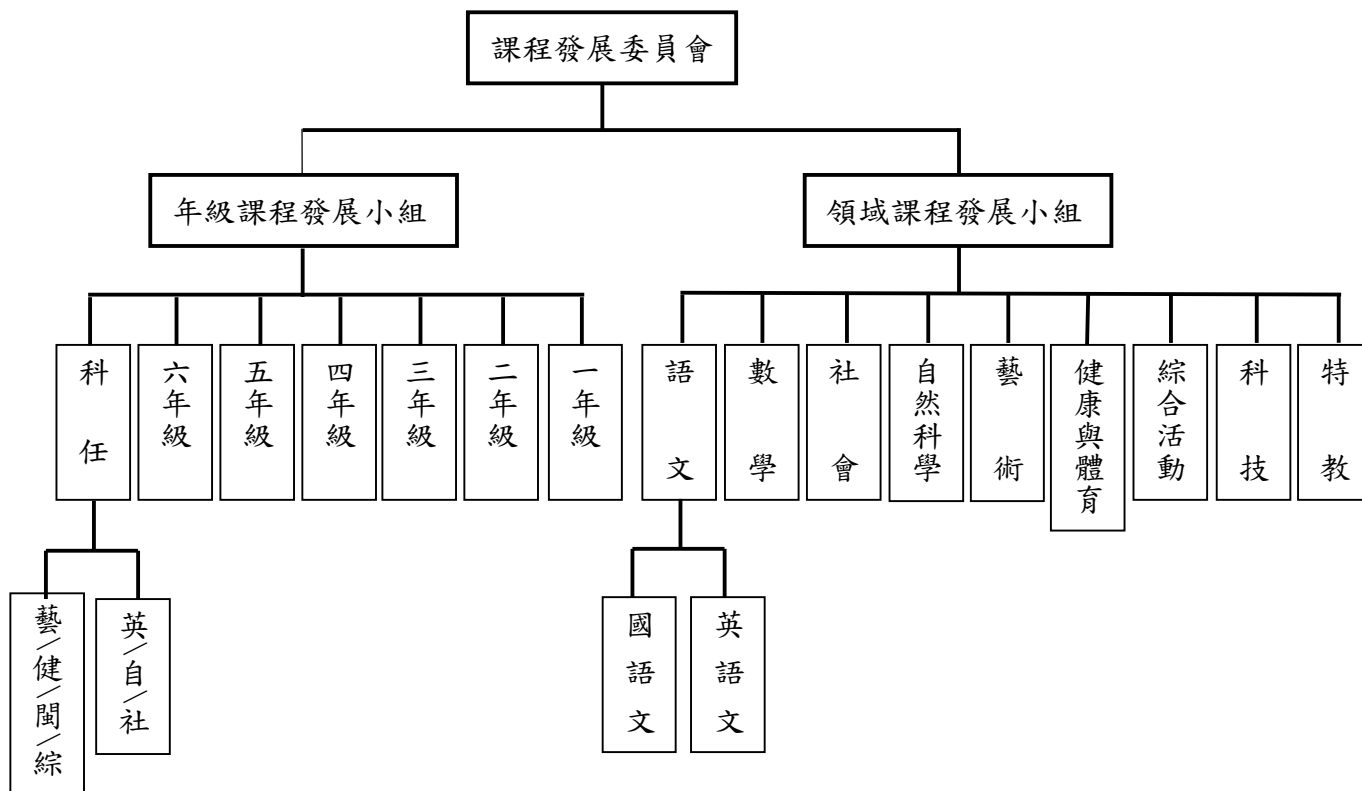
1. 每一個年級成立一個「年級課程發展小組」，由任教該年級之所有導師共同組成之，並視需要邀請相關學習領域之教師參加，共同擬定授課時數，規劃統整課程。
2. 每學年家長代表應參與各年級課程發展小組，並視需要列席參加年級課程發展小組會議。
3. 必要時跨年級課程發展小組或各學習領域課程發展小組可舉行聯席會議。

(三) 學習領域課程發展小組

1. 十二年國民基本教育課程八大學習領域各自成立「領域課程發展小組」。
2. 定期召領域課程發展會議，並請教師會及家長會派員列席，討論各領域教學目標、學生能力指標及授課時數相關事項。

3. 必要時得邀請學年課程發展委員召開聯席會議，擬定學校本位課程及課程統整相關事項。

四、組織架構



五、課程發展委員會之功能與任務

(一) 課程發展委員會

1. 規劃全校之課程方案：
 - (1) 規劃全校各年級之課程目標與結構。
 - (2) 各年級、領域基本授課節數與每週必修科目及節數。
 - (3) 各年級、領域基本授課時數與每週選修科目及節數。
 - (4) 各年級每天作息時間及每週上課天數。
 - (5) 學校行事節數與班級彈性教學節數之比例。
 - (6) 學校行事節數之內容及時數。
 - (7) 本校課程發展願景及特色之擬定。
2. 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。
3. 審查全校各年級及各學習領域之課程計畫。
 - (1) 研訂學習領域課程目標。
 - (2) 研訂學習領域教學大綱及進度。
 - (3) 編選學習領域教材。
 - (4) 發展學習領域教學活動。
 - (5) 發展學習領域評量工具。

(6)設計相關教學資源及配套措施。

(7)試用、評鑑與修正。

(8)確定全校總體課程方案內容。

(9)完成課程報備程序。

4. 規劃並執行全校課程評鑑事宜；課程評鑑辦法另訂之。

(二) 課程發展小組之功能與任務

1. 年級課程發展小組

(1)研擬各年級之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員會中統整協調。

(2)研擬各年級之課程計畫。

(3)統整協調各學習領域間之學習內容。

(4)研擬各年級之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

2. 學習領域課程發展小組

(1)研擬各學習領域之課程構想建議書，並交由課程代表於課程發展委員統整協調。

(2)規劃學習領域中各年級之縱向課程計畫。

(3)配合年級課程發展小組之課程計畫，研擬各學習領域之課程計畫。

(4)研擬各學習領域之課程評鑑計畫。課程評鑑辦法另訂之。

六、課程發展組織運作方式與工作期程

(一) 課程發展組織運作方式

1. 定期全體委員會議。

2. 不定期召開全體委員會議：必要時得由教務處建請校長召集之。

3. 各學年課程發展委員會及各領域課程發展委員會得依實際需要召開。

(二) 近四年課程發展組織工作歷程【109 - 112 年度】

次別	開會時間	討論議題
1	109.09.23	召開第 93 次會議 (1)109-1 教務處業務報告 (2)通過 109 學年度國防教育議題融入領域教學實踐方案檢核表
2	110.01.20	召開第 94 次會議 (1)通過 109 學年第 2 學期教科書版本
3	110.03.24	召開第 95 次會議 (1)通過 110 學年度教學輔導教師實施計畫
4	110.04.30	召開第 96 次會議 (1)通過 110 學年領域教學時數表
5	110.07.5	召開第 97 次會議 (1)通過 110 學年度教科書版本 (2)通過 110 學年度學年領域及特殊教育課程計畫 (3)通過 110 學年度重大活動行事曆
6	110.09.29	召開第 98 次會議 (1)110-1 教務處業務報告、110 課程計畫完成及上傳 (2)賡續辦理學生學習、研發校訂課程《關渡時間》
7	111.01.07	召開第 99 次會議 (1)通過 111 學年度補助國民中小學部分領域課程雙語教學實施計畫

8	111.01.19	召開第 100 次會議 (1)教務處業務報告 (2)通過 110 學年第 2 學期教科書版本 (3)通過 111 學年度國中小雙語課程前導學校(英語融入教學)計畫
9	111.02.16	召開第 101 次會議 (1)教務處教育政策宣導及例行事務提醒 (2)關渡國民小學學生成績評量辦法
10	111.03.23	召開第 102 次會議 (1)通過 111 學年度臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案申請 (2) 111 學年度臺北市教學輔導教師儲訓推薦江杏枝老師 (3)通過 110 學年度第 2 學期家長會英語駐點外師課程計畫
11	111.04.13	召開第 102 次會議 (1)課程計畫工作期程規劃 (2)報告本校 109 職務編配 (3)通過家長會駐點外師課程計畫 (4)通過 111 學年度領域教學時數表
12	111.05.13	召開第 103 次會議 (1)通過臺北市北投區關渡國民小學因應嚴重特殊傳染性肺炎遠距教學暨演練實施計畫 (2)通過關渡國民小學學生成績評量辦法 (3)通過雙語教學減課及鐘點費規劃
13	111.06.29	召開第 104 次會議 (1)通過 111 學年度教科書版本 (2)通過 111 學年度學年領域及特殊教育課程計畫 (3)通過 111 學年度重大活動行事曆
14	111.09.14	召開第 105 次會議 (1)111-1 教務處業務報告、111 課程計畫完成及上傳 (2)賡續辦理學生學習 (3)校訂課程《關渡時間》已完成
15	112.01.18	召開第 106 次會議 (1)教務處業務報告 (2)通過 111 學年第 2 學期教科書版本
16	112.02.15	召開第 107 次會議 (1)教務處教育政策宣導及例行事務提醒
17	112.03.29	召開第 108 次會議 (1)通過 112 學年度臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案申請 (2)通過 112 學年度領域教學時數表 (3)通過臺北市北投區關渡國民小學學生因疫情考量不到校，或屬防疫規定所訂管制對象（如隔離治療／自主健康管理等）無法到校，採行之「多元彈性教學模式」
18	112.06.28	召開第 109 次會議 (1)通過 112 學年度教科書版本 (2)通過 112 學年度學年領域及特殊教育課程計畫 (3)通過 112 學年度重大活動行事曆
19	112.09.13	召開第 110 次會議 (1)112-1 教務處業務報告、112 課程計畫完成及上傳 (2)通過 EQ 課程團體入校之教學計畫 (3)通過 112 學年度本校性別平等教育相關課程活動 (4)通過 112 學年度臺北市北投區關渡國民小學多元彈性教學模式
20	113.01.17	召開第 111 次會議 (1)教務處業務報告 (2)通過 112 學年第 2 學期教科書版本
21	113.03.13	召開第 112 次會議 (1)通過 113 學年度臺北市立高級中等以下學校教學輔導教師設置方案申請 (2)通過薦派王國璋老師參加 113 學年度臺北市教學輔導教師儲訓 (3)通過 113 學年度領域教學時數表

22	113.05.03	召開第 113 次會議 (1)通過 113 學年度關渡國小雙語課程前導學校計畫
----	-----------	--

(三) 113 學年度學校課程發展組織工作期程

次別	工作項目	預定時程		備註
		上學期	下學期	
1	113 學年度教師職務	113.07.31 前		
2	確定課程發展委員會名單	113.06.29 前		學年小組暨領域小組召集人家長代表(家長委員於 9 月開學後另行推選)
3	課程計畫編寫	113.05.29~ 113.06.21 6/26 經課發會審議通過,並於 7/8 前上傳教學精進網。		學校本位課程與處室之融合,彈性課程、主題統整、特色課程、自編教材
4	備課	113.07.3~ 113.08.29	112.02.10	教師寒暑假進修及備課活動
5	113 學年度學校課程計畫送審	113.07.23 前		送群組中心學校
6	召開年級課程小組/學年會議(1)	113.07.2	114.02.22	學年主題統整活動實施
7	領域共備社群小組會議(1)	113.09.11	114.03.12	
8	召開期初課程發展委員會會議	113.09.11	114.03.05	課程實施相關事宜討論
9	教學輔導教師期初座談會	113.09.20	114.03.07	113.9.20 辦理教學輔導教師相見歡活動
10	第六群組共同研習(1)	113.09.18	114.03.19	
11	學年會議(2)	113.09.4	114.03.05	
12	領域共備社群小組會議(2)	113.10.23	114.04.09	
13	教學輔導教師各組進入正式會談	113.09.20~ 114.01.20	114.02.11~ 114.06.13	
14	期初、期末特教推行委員會	113.10.04(期初) 114.01.15(期末)	114.03.26(期初) 114.06.19(期末)	
15	第六群組共同研習(2)	113.10.16	114.04.16	
16	學年會議(3)	113.10.09	114.04.02	

次別	工作項目	預定時程		備註
		上學期	下學期	
17	教學輔導教師 教室觀察	113.09.20~ 114.01.20	114.02.11~ 114.05.30	每月至少一次教室觀察
18	第六群組共同 研習(3)	113.11.20	114.05.21	
19	領域共備社群 小組會議(3)	113.12.11	114.05.07	領域教學小組自評 教師教學自我考評 課程實施成效評估
20	學年會議(4)	113.11.06	114.06.11	
22	教師輔導知能 研習、教師專業 發展評鑑教師 成長研習	113.09.25 113.11.13 113.11.27	114.02.12 114.04.30	主題、講座另訂
23	教學輔導教師 訪視		暫定 114.03.07	
24	學年會議(5)	113.12.18		
25	學年會議(6)	113.01.08		
26	教學輔導教師 期末座談會	114.1.12	暫定 114.06.13	教學輔導教師回顧與展望
27	召開期末課程 發展委員會會 議	114.01.15(期末)	114.06.25	114 學年度上、下學期學校課程總 檢討及評鑑
28	學年及領域社 群課程發表		114.07.02	

(四)學校領域備課社群及領域召集人設置情形

臺北市北投區關渡國民小學教師領域備課社群及領域召集人設置計畫

一、依據：

(一) 臺北市十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

(二) 臺北市 112 學年度補助國民小學辦理教師領域備課社群及領域召集人設置實施計畫。

二、學校現況與需求評估(兼具相關資料之質性與量化問題分析)：

本校教師專業社群之發展，以「實踐教師自主成長，發展專業對話平台」、「經營學校本位特色，落實一生一特色」、「邁向學習型學校組織，永續校務長期發展」為目標。自 98 年開始鼓勵教師申請並參與教師專業成長社群，迄今社群運作總數 84 個，參加總人次 825 人次。自 101 學年度起，全校教師(含校長)全數參與社群運作，依照教育局規定，每年皆至少成立 8 個社群以上(七領域八學科)，101、102 學年數連兩年達 11 個社群以上。

108-113 學年之教師專業自主社群一覽表

學年度	社群數	社群名稱	參與人次	總人次
108	8	領域備課社群： 1. 「語」過天晴-看見學習的彩虹 2. 英語繪本閱讀教學研究社群 3. 魔數思-大家一起玩魔數 4. 縱橫組織社會網 5. 「快樂實驗、活潑教學」 6. 音樂癒療 7. 健康與體育領域專業學習社群 (適應健體) 8. KD 桌遊實驗室	14 人 6 人 12 人 10 人 11 人 10 人 12 人 11 人	86 人
109	8	1. 「語」化蛻變文采現 2. 學力測驗題目之分析與仿題 3. 教專跨領域-關關渡渡 Loud 英語 4. 自然與創客備課社群 5. 走讀社區—探訪關渡 6. 健康與體育：孩子的人生良藥 (Health & physical education is medicine for kid) 7. 班級經營 FUN 心玩 8. 藝文教材教法分享與賞析	18 人 12 人 7 人 13 人 12 人 15 人 7 人 12 人	96 人

110	8	1. 「話作」一道彩虹(國語) 2. 看見音樂・聽見畫(藝術) 3. 探討英語繪本以挑選讀者劇場之劇本(英語) 4. 讀書會・看見全世界(綜合) 5. 像山致敬・登山趣!(健體) 6. 干豆我的家(社會) 7. 自然與科技(自然) 8. 學力測驗題目之分析與仿題-建構反應題	16 人 12 人 8 人 7 人 17 人 11 人 12 人 14 人	97 人
111	8	1. 「閱」來「閱」愛你(國語) 2. 《 經藝・求精 》(藝術) 3. 英語融入數位教學工具(英語) 4. 綜合領域備課社群 5. 健康與體育領域備課社群 6. 干豆我的家(社會) 7. 自然與科技(自然) 8. 學力測驗題目之分析與仿題(數學)	17 人 9 人 6 人 9 人 13 人 8 人 13 人 15 人	90 人
112	8	1. 益友樂群讀書會(國語) 2. 學生數學迷思概念現況之探討 3. 提升學生口說英語能力 4. 自然領域備課社群 5. 干豆我的家(社會) 6. 健康與體育領域專業學習社群 7. 綜合領域備課社群 8. 關渡之美・你我共賞(藝文)	15 人 9 人 8 人 15 人 10 人 11 人 7 人 11 人	86
113	8	1. 益友樂群-共讀書香 2. 數學素養導向教學與評量 3. 有效提升學生英語學習動機之方法 4. 自然領域專業學習社群 5. 社會領域專業學習社群 6. 健康與體育領域專業學習社群 7. 藝術數位化之應用與反思 8. 在教學現場你看到了什麼?(綜合)	14 人 11 人 7 人 7 人 14 人 9 人 7 人	69

113 學年度教師專業成長躍進計畫

一、臺北市北投區關渡國小 112 學年度各領域專業學習社群運作說明表

本校 112 學年度專業學習社群計畫各社群期程、主題、次數及講座等資訊，以下資料供參：

1. 國語文領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習	教務處		
2	113/10/23 13:30 16:30	各年級共讀書目探究	討論表格細項 (1)	國語領域全體成員	103教室
3	113/12/11 13:30 16:30	各年級共讀書目探究	討論表格細項 (2)	國語領域全體成員	103教室
4	114/03/12 13:30 16:30	到圖書館4樓選共讀書箱(新書為主)	分開討論低中高書目	國語領域全體成員	圖書館4樓
5	114/04/09 13:30 16:30	到圖書館4樓選共讀書箱(新書為主)	分開討論低中高書目	國語領域全體成員	圖書館4樓
6	114/05/07 13:30 16:30	到圖書館4樓選共讀書箱(新書為主)	分開討論低中高書目	國語領域全體成員	圖書館4樓
7	114/07/02 13:30 16:30	把低中高表格統整	完成表單	國語領域全體成員	103教室

2. 英語領域課程研究結合共備社群

場次	日期/ 時間	運作內容	實施方式	講座/ 負責人	地點
1	113/09/11	有效提升學生英語學習動機之方法分享(一)	講座分享	周妍君	英語教室(二)
2	113/10/23	雙語教學、跨域課程與繪本融入之研討	講座分享	新興國小 鄭偉辰老師	英語教室(二)
3	113/12/11	有效提升學生英語學習動機之方法分享(二)	講座分享	丁慧禎 吳采峰	英語教室(二)
4	114/03/12	研讀基本學力檢測報告及題本(公布版)及科技化評量結果	學習評量檢核 課程教材設計	許苑庭	英語教室(二)
5	114/04/09	有效提升學生英語學習動機之方法分享(三)	講座分享	周秀珩	英語教室(二)

6	114/05/07	有效提升學生英語學習動機之方法分享(四)	講座分享	湯艷鳳	英語教室(二)
7	114/07/02	期末(備課日)領域成果分享	成果發表	許苑庭	視聽教室

3. 數學領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習	講座分享	教務處	視聽教室
2	113/10/23	數學領域素養教學活動設計討論與試作	講座分享	邀請輔導團老師分享	506教室
3	113/12/11	數學領域素養教學回饋分享(一)	講座分享	高年級教師	506教室
4	114/03/12	研讀基本學力檢測報告及題本(公布版)、科技化評量結果，分析學生表現之弱點	全員討論	所有教師	506教室
5	114/04/09	數學領域素養教學回饋分享(二)	講座分享	低年級教師	506教室
6	114/05/07	數學領域素養教學回饋分享(三)	講座分享	中年級教師	506教室
7	114/07/02	期末成果報告	成果報告	領召	視聽教室

4. 自然科技領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習	專題講座研討		
2	113/10/23	課程設計分享 低年級課程分享(植物畫) 中年級課程分享(生態瓶)	領域主題探究	郭慧婷 林怡君	
3	113/12/11	課程設計分享 (資優班)(芳香蠟燭)	領域主題探究	陳慧芳	
4	114/03/12	課程設計分享 (高年級)(植物的繁殖)	領域主題探究	陳柏瑋	
5	114/04/09	課程設計分享 (高年級)(香草茶)	領域主題探究	鄭伊芸	
6	114/05/07	科技應用學習 (系統管理師)(植物探索)	領域主題探究	張中鈺	
7	114/07/02	自然領域社群發表	領域成果分享	林怡君	

5. 社會領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習	專題講座研討		
2	113/10/23	四年級課程共備與教學分享	領域主題探究	林冠嫻 蔡彥彥	
3	113/12/11	低年級課程共備與教學分享	領域主題探究	陳昱修	

				張碧珊	
4	114/03/12	三年級課程共備與教學分享	領域主題探究	陳盈穎 孫嘉穗	
5	114/04/09	五年級課程共備與教學分享	領域主題探究	陳瓊鳳 侯文超	
6	114/05/07	六年級課程共備與教學分享	領域主題探究	李惠雪 林怡慧	
7	114/07/02	社會領域社群發表	領域成果分享	孫嘉穗	

6. 健康與體育領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習	實際操作	毛冠琳	會議室
2	113/10/23	新式體適能檢測研習	實際操作	楊信益	會議室
3	113/12/11	運動傷害防護 肌內效(肌貼)貼紮	經驗分享 實際操作	廖文鈺	會議室
4	114/03/12	運動按摩實作	實際操作	廖文鈺	會議室
5	114/04/09	電子飛鏢研習	實際操作	楊信益	會議室
6	114/05/07	SUP 立式划槳研習	實際操作	顏崇偉	會議室
7	114/07/02	成果彙整分享、回顧與展望	同儕省思對話	廖文鈺	會議室

7. 綜合領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點/備註
1	113/9/11	酷 AI 研習			
2	113/10/23	主題式影片分享，並帶領討論 主題:品德教育	影片賞析專業對話	楊梅芳	204教室
3	113/12/11	主題式影片分享，並帶領討論 主題:同理心	影片賞析專業對話	李雅琴	204教室
4	114/03/12	主題式影片分享，並帶領討論 主題:情緒管理	影片賞析專業對話	張朝榮	204教室
5	114/04/09	主題式影片分享，並帶領討論 主題:溝通與表達	影片賞析專業對話	汪德佳	204教室
6	114/05/07	主題式影片分享，並帶領討論 主題:溝通與表達	影片賞析專業對話	杜欣容	204教室
7	114/07/02	主題式影片分享，並帶領討論 主題:包容與接納	影片賞析專業對話	周立銘	204教室

8. 藝術領域課程研究結合共備社群

場次	日期/時間	運作內容	實施方式	講座/負責人	地點
1	9/11 (三) 13:30	1. 說明社群運作方向及欲作事項。 2. 探究實體與虛擬藝術創作。	執行說明 (主題探究)	王國璋	藝術教室3

	16：30				
2	10/23 (三) 13：30 16：30	【Procreate 之教學案例與實作】 1. 展示五年級學生平面繪畫作品。 2. 教師學習軟體及實作。 【copilot 應用與實作】 1. 教師學習軟體及實作。 2. 規劃與討論融入課程之可行性。	專題講座 (實作演練)	王國璋	藝術教室3
3	12/11 (三) 13：30 16：30	【Procreate 之教學案例與實作】 1. 展示六年級學生動畫作品。 2. 教師學習軟體及實作。 【D-ID 應用與實作】 1. 展示教師應用實例。 2. 教師學習軟體及實作。 3. 規劃與討論融入課程之可行性。	專題講座 (實作演練)	王國璋	藝術教室3
4	3/12 (三) 13：30 16：30	【Suno AI 之教學案例與實作】 1. 展示六年級學生動畫作品。 2. 教師學習軟體及實作。 3. 規劃與討論融入課程之可行性。	專題講座 (實作演練)	丁翎 陳怡潔 李盈萱	藝術教室3
5	4/9 (三) 13：30 16：30	【AI 課程應用於雙語視覺藝術課程】 1. 視覺藝術專業科目內容運用英語教學思辨。 2. 雙語視覺藝術課程設計構思。 3. 夥伴級任導師觀課回饋。 4. 視覺藝術科任教師提供修正意見。	課程討論 (課程設計) (教學創新)	王國璋	藝術教室3
6	5/7 (三) 13：30 16：30	【課程與教學案例分享】 1. 各領域教師分享應用軟體至課程後的心得。 2. 運用課程評鑑表檢核課程與教學活動設計。 3. 相互交流並回饋意見。	課程討論 (課程評鑑)	王國璋	藝術教室3
7	7/2 (二) 9:00 12:00	【領域期末報告展現】 1. 展示領域教師實作之作品。 2. 分享領域教師應用軟體之課程執行成果。	發表分享 (多元評量)	王國璋	視聽教室

113 學年度公開觀課實施計畫

一、臺北市北投區關渡國小 113 學年度公開觀課實施計畫

本校 113 學年度公開授課實施計畫、表件及全體教師各自規劃日程與授課單元，詳見附件 7-5。

課程評鑑計畫

二、臺北市北投區關渡國小 113 學年度課程評鑑計畫

本校 113 學年度課程評鑑規劃，詳見附件 7-7。